

СПРАВКА

об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 1-28 октября 2025 г. был проведен контроль состояния преподавания предметов в 5 классе.

Тема: Состояние преподавания предметов в 5 классе.

Цель: определения ЗУН обучающихся 5 класса, соблюдение преемственности при переходе обучающихся начального звена на новую ступень обучения и условия адаптации детей в основном звене.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки.
2. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.
3. Проведена проверка дневников обучающихся.
4. Проведено анкетирование пятиклассников (классным руководителем)

На начало учебного года в 5 классе обучалось 6 человек: из них 2 девочки и 4 мальчика.

Посещены уроки русского языка, математики, литературы, английского языка, истории, физкультуры. Уроки посещались с целью собрать данные для анализа: соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5-х классах; организации индивидуальной работы на уроках; системы повторения ранее изученного материала; уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдают единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования;
2. Перед уроком учителя обращают внимание на учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
3. Урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
4. Учебные требования выдаются учителями четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, какой размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.);
5. В начале урока обязательно проходит проверка выполнения домашнего задания. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – учителя отвечают на них прежде, чем изучать новую тему;

6. На уроках русского языка и математики большое внимание уделяется соблюдению единого речевого (орфографического) режима (проблема с начальной школы);

По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения (облако мыслей, маркировка, кластер, интеллект-карта, проблемный вопрос, найди ошибку, визуализация, метод проектов), предлагают учащимся задания деятельностного характера, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.

Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют презентации, видео к уроку, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется дифференцированный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

Педагогам следует обратить внимание:

- на формулировку учебных заданий, чаще всего они должны носить деятельностный характер; инструкции по заданиям выдавать четко и полно;

- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;

- необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;

- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцептируя на нем внимание детей;

- учителю физкультуры требовать с учащихся сменную обувь и спортивную форму

Справку подготовила зам. директора по УР Тихонова Т.А. Тихонова Т.А.

28.10.2025г.