

Г. Я. Орлова

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО
ИСТОРИКОВ-КРАЕВЕДОВ»**

Йошкар-Ола — Чебоксары
2010

ББК 74.263.1
О 66

Орлова Г. Я. Развитие интеллектуальной одаренности школьников через научное общество историков-краеведов. Научно-исследовательский проект. — Йошкар-Ола — Чебоксары: Издательство «Педагогическая инициатива», 2010. — 34 с.

Рецензент: Н. А. Волкова, заведующая методическим кабинетом отдела образования и по делам молодежи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»

Редактор: Л. И. Гизерина
Компьютерная верстка и дизайн: М. М. Гизерин
Корректор: С. М. Карцева

© Орлова Г. Я., 2010
© Издательство «Педагогическая инициатива», 2010

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ИСТОРИКОВ-КРАЕВЕДОВ

Научно-исследовательский проект

Автор проекта: Орлова Галина Яковлевна, учитель истории, обществознания МОУ «Мари-Кутинская средняя общеобразовательная школа»

Координатор проекта: Г. Я. Орлова, учитель истории, обществознания МОУ «Мари-Кутинская средняя общеобразовательная школа»

Ответственный исполнитель: Г. Я. Орлова, учитель истории, обществознания МОУ «Мари-Кутинская средняя общеобразовательная школа»

Заказчик проекта: МОУ «Мари-Кутинская средняя общеобразовательная школа» МО «Мари-Турекский муниципальный район» Республики Марий Эл

База экспериментальной работы: МОУ «Мари-Кутинская средняя общеобразовательная школа»

Основная идея проекта: создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся через научное общество историков-краеведов.

Сроки исследования: 2007-2011 гг.

Этапы проведения эксперимента:

I этап (2007-2008 гг.) — подготовительный. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе по вопросам деятельности научного общества историков-краеведов (НОИК). Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития интеллектуальной одаренности обучающихся, изучение педагогических технологий. Разработка структуры проектной исследовательской работы.

2 этап (2009-2010 гг.) — практический. Реализация системы работы НОИВ по исследовательской деятельности. Описана в период реализации эксперимента.

3 этап (2010-2011 гг.) — обобщающий. Мониторинг эффективности работы по выявлению уровня сформированности умений и навыков исследовательской деятельности обучающихся. Оформление результатов в виде методических рекомендаций для дальнейшего применения.

Краткая аннотация проекта:

В процессе обучения у школьников формируется целостное мировоззрение на основе представления о мире как многогранном процессе, протекающем во времени и в пространстве. Научить обучающихся видеть действие тех законов, которые изучили в школе, комплексно применять их для решения конкретной практической задачи — насущная задача современной школы.

Успешная реализация этой задачи возможна:

- 1) при активном участии обучающихся в познавательном процессе;
- 2) при использовании педагогом активных методов обучения и воспитания;
- 3) при владении учителем активными методами продуктивной деятельности.

Данный проект позволит создать методику развития творческих способностей обучающихся, используя технологию проблемного, развивающего обучения и формирования образовательных компетенций.

Цель проекта — создание условий и развитие интеллектуальной одаренности обучающихся через научное общество историков-краеведов.

Задачи проекта:

- изучить и проанализировать современные теории по вопросам организации исследовательской деятельнос-

ти обучающихся для обеспечения технологичной активности педагога по решению проблемы;

- подготовить локальные акты, регламентирующие работу исторического научного общества;
- создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся путем организации практических, проектных, творческих заданий;
- с учетом возрастных особенностей создать условия для волонтерского включения школьников в самостоятельную исследовательскую работу;
- развитие умения ориентироваться и выделять главное в информированном пространстве;
- применение исследовательских умений и навыков в различных учебных ситуациях;
- анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах различного уровня.

В ходе реализации проекта будет:

- 1) разработана методика развития исследовательских умений школьников путем поэтапного включения обучающихся в исследовательскую деятельность:
 - подготовительный уровень: начальные классы, 5-6 классы;
 - развивающий уровень: 7-8 классы;
 - исследовательский уровень: 9-11 классы;
- 2) осуществлено информационное обеспечение организации исследовательского подхода в обучении;
- 3) обеспечены условия для самореализации творческих способностей обучающихся.

Описание организации исполнителя.

В Миро-Кутинской средней общеобразовательной школе с 1990 по 2006 годы функционировал историко-краеведческий кружок на базе школьного краеведческого музея. В 2007 году создано научное общество историков-краеведов, каждый год разрабатывается план работы с одаренными детьми, разработана

«Положение о ИОНК» (Приложение 1), «Положение о школьной научно-практической конференции историков» (Приложение 2). У ИОНК есть опыт в организации исследовательской работы учащихся:

- ✓ 2000 год — исследовательская работа «Нюрнбергский процесс: свет и тень» (участие в первой районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»), грамота отдела образования Мари-Турецкого района;
- ✓ 2003 год — исследовательская работа «Марийский национальный головной убор замужних женщин — шляпка» (участие в НПК «Шаг в будущее», секция «История времен и народов»), грамота отдела образования Мари-Турецкого района;
- ✓ сбор материала для книги «История сел и деревень. Мари-Турецкий район»;
- ✓ 2004 — год исследовательская работа «Нумизматика и бонистика» (участие в НПК, секция «История времен и народов»), сбор материала для сборника «Книга памяти. Мари-Турецкий район»;
- ✓ 2005 год — исследовательская работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (1 место в районном конкурсе-фестивале «Пусть помнит мир спасенный»), участие в республиканских семинарах «Подвиг тыла»;
- ✓ 2006 год — исследовательская работа учителя по обобщенно-методической теме «Формирование толерантного сознания учащихся через обществоведческие дисциплины»; участие в республиканском проекте «Человек на войне»;
- ✓ исследовательская работа «Трагедия плена» (участие в районной НПК «Шаг в будущее», секция «История времен и народов», 2 место), грамота отдела образования Мари-Турецкого района;
- ✓ 2007 год — социальный проект «Ветераны спорта детям», дитом Всероссийского конкурса социальных проектов, научно-исследовательский проект «Калейдоскоп спорта» (история развития спорта мари-куштинской стороны).

✓ выступление на межрегиональной НПК «Марийское краеведение: реальность и перспективы», тема «Этнография в школьном музее».

В ходе реализации проекта учителя работают над научно-методической темой «Технология проблемного обучения и формирование образовательных компетенций».

Обоснование необходимости проекта:

Тенденция в образовательной политике Правительства РФ, РМЭ предполагает создание в образовательных учреждениях условий для творческого развития школьников. Основные стратегические направления развития интеллектуальной одаренности определены в Программе «Одаренные дети в системе образования Республики Марий Эл» на 2005-2010 годы.

Наиболее полно развитию интеллектуальной одаренности способствует исследовательский подход в обучении, основные функции которого:

- создание положительной мотивации учения и образования;
- воспитание познавательного интереса у учащихся;
- формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности;
- формирование умений и навыков самообразования.

Исследовательская работа дает возможность ученику сформировать:

- 1) рефлексивные умения;
- 2) поисковые (исследовательские) умения;
- 3) навыки оценочной самостоятельности;
- 4) умения и навыки работы в сотрудничестве;
- 5) менеджерские умения и навыки;
- 6) коммуникативные умения;
- 7) презентационные умения и навыки.

Одним из основных направлений является развитие творческих способностей обучающихся. Важнейшей задачей является развитие исследовательских способностей обучающихся.

- развитие исследовательских способностей обучающихся достигается посредством репродуктивных методов в их обучении, установкой на усвоение готовых знаний;
- основным видом исследовательской деятельности обучающихся чаще всего выступают рефераты, доклады, сочинения, которые не становятся по-настоящему творческими в силу избитости тематики и сведены к минимальному решению исследовательских задач;
- исследовательские умения вырабатываются стихийно, без учета их структуры и логики развития, что тормозит у обучающихся формирование творческих способностей.

Все это и определило выбор темы проекта «Развитие интеллектуальной одаренности школьников через научное общество историков-краеведов».

Описание проекта.

Проект «Развитие интеллектуальной одаренности школьников через научное общество историков-краеведов» предполагает:

- 1) информационно-методическое обеспечение процесса развития интеллектуальной одаренности обучающихся через организацию исследовательского подхода в обучении;
- 2) создание условий для самореализации одаренных школьников через организацию работы исторического научного общества. В проектной работе будут принимать участие обучающиеся и начальных классов, и 5-11 классов. Проект будет реализован на базе муниципального образовательного учреждения «Мари-Куттуйская средняя общеобразовательная школа».

Проект опирается на следующие ресурсы:

- опыт работы по творческому саморазвитию учителя и обучающихся;

- опыт работы исследовательской деятельности по истории, обществознанию, историческому краеведению;
- опыт работы в проектной деятельности;
- материально-техническое обеспечение школы.

План реализации проекта.

1. Информационно-методическое обеспечение процесса развития интеллектуальной одаренности школьников через организацию исследовательского подхода в обучении.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответств.
1. Осуществлять информационное обеспечение организации исследовательского подхода в обучении	1. Подбор, накопление литературы, газетно-журнальных статей по проблеме организации исследовательского подхода в обучении	в течение реализации проекта	руководитель проекта
	2. Разработка диагностических анкет по выявлению индивидуальных особенностей личности школьника	2007 г. - 2008 г.	руководитель проекта
	3. Участие педагога в работе курсов, семинаров и конференций районного и республиканского уровня	в течение реализации проекта	методический кабинет района
2. Обеспечить методическое содержание процесса организации исследовательского	1. Изучить методические рекомендации по развитию исследовательских умений на всех этапах обучения	2007 г. - 2008 г.	руководитель проекта

подхода, развития открытости	2. Проанализировать содержание программы по истории, выделив темы, предусматривающие развитие исследовательских умений	2007 г - 2008 г.	руководитель проекта
	3. Разработка методики развития исследовательских умений учащихся в процессе обучения	в течение реализации проекта	руководитель проекта

2. Создание условий для самореализации одаренных учащихся через организацию работы исторического научного общества историков-краеведов (ИОНК)

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответств.
1. Подготовить локальные акты о ИОНК	1. Проанализировать содержание «Положения о школьном научном обществе историков-краеведов»	ежегодно	руководитель проекта
2. Способствовать повышению научно-творческой активности обучающихся об исследовательской деятельности	1. Организация работы руководителя проекта по темам: «Виды исследовательских работ», «Методология научного творчества», «Этика работы в рамках	в течение реализации проекта	руководитель проекта

10

	научного исследования», «Оформление исследовательских работ», «Предоставление результатов научно-исследовательской работы»		
3. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	1. Участие школьников и учителя в конкурсах по широкому кругу исследовательских проблем, в научно-исследовательских конференциях	2007 г - 2011 г.	руководитель проекта

Ожидаемые результаты:

- формирование познавательной, коммуникативной и общекультурной компетентности обучающихся;
- формирование компонентов исследовательской культуры;
- обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на всех этапах обучения;
- повышение самореализации обучающихся: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах различного уровня;
- создание методической разработки развития исследовательских умений в процессе обучения;
- создание условий для постоянного совершенствования методологической культуры учителей;
- создание информационного банка материалов по исследуемой проблеме;
- повышение престижа учебного заведения в школьном социуме.

11

Механизм оценки результатов.

Мониторинг успешности проекта будет проводиться участниками проекта: администрацией, учителями МОУ «Мари-Купинская средняя общеобразовательная школа».

На каждом возрастном уровне будет оцениваться:

- количество обучающихся, вовлеченных в творческую, исследовательскую деятельность;
- число победителей и призеров различного уровня конкурсов;
- число участников в кругу исследовательских проблем.

Для оценки успешности будут применяться различные процедуры оценивания. Инструментами оценки будут:

- анкетирование участников проекта (Приложение 3);
- анализ результатов участия обучающихся в работе конкурсов, на научно-практических конференциях.

Дальнейшее развитие проекта.

Благодаря разработанному проекту у педагога появится возможность эффективно развивать творческие способности обучающихся, повысится их готовность использовать усвоенные знания, учебные умения, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Планируется: проведение семинара с целью распространения опыта работы по теме «Развитие интеллектуальной одаренности дошкольников через научное общество историков-краеведов»; выступление руководителя проекта на различных НИК по теме «Технология проблемного обучения и формирование образовательных компетенций»; публикации по данным темам.

Эффективность проекта.

Главным достижением проекта «Развитие интеллектуальной одаренности дошкольников через научное общество историков-краеведов» будет:

- овладение обучающимися общими учебными и специальными исследовательскими навыками;
- овладение учителями и учениками продуктивными (творческими, исследовательскими) видами деятельности;

- создание условий для самореализации одаренных детей через организацию работы научного общества историков-краеведов;
- педагогическая деятельность в создании информационно-методического обеспечения процесса развития творческих способностей обучающихся.

С материалами проекта будут ознакомлены учителя района, республики, России. Успешность реализации проекта повысит престиж школы в социуме.

Бюджет проекта.

Сроки исполнения: январь 2007 года — декабрь 2011 года.
Основные прямые расходы:

№	Виды расходов	Всего	Имеется	Требуется
1	Оборудование:			
	Компьютер (1шт.)	30 000 руб.	30 000 руб.	—
	Принтер (1шт.)	4 000 руб.	4 000 руб.	—
	Сканер (1шт.)	2 500 руб.	2 500 руб.	—
2	Офисные принадлежности:			
	Бумага для исерокса	500 руб.	—	500 руб.
	Электронные носители информации	300 руб.	—	300 руб.
	Краска для принтера	250 руб.	—	250 руб.
	Итого:	38 000 руб.	36 000 руб.	1 500 руб.

Пояснения к бюджету:

Офисные принадлежности необходимы для организации работы научного общества историков-краеведов, распечатки методического материала, проведения семинаров, научно-практических конференций.