

Тема: Решение задач.

Цели: выработать навык разложения чисел на простые множители; развивать логическое мышление учащихся.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока

I. Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа.

1. Решить № 125 (3-е и 4-е задания каждого столбика).

III. Выполнение упражнений.

Показать более простой способ разложения на простые множители чисел, оканчивающихся нулями: так как $10 = 2 \cdot 5$, то

$$\begin{array}{r|l}
 220 & 2 \cdot 5 \\
 22 & 2 \\
 11 & 11 \\
 1 & \\
 \hline
 220 = 2^2 \cdot 5 &
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r|l}
 400 & 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 5 \\
 4 & 2 \\
 2 & 2 \\
 1 & \\
 \hline
 400 = 2^2 \cdot 2^2 \cdot 5^2 &
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r|l}
 8000 & 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 5 \\
 8 & 2 \\
 4 & 2 \\
 2 & 2 \\
 1 & \\
 \hline
 8000 = 2^6 \cdot 5^3 &
 \end{array}$$

Решить № 121 (б; в) на доске и в тетрадях.

2. Решить № 122 (б) самостоятельно (с последующей проверкой).
3. Устно решить № 124 (в; г).

IV. Итог урока.

Вопросы:

- 1) Что значит разложить число на простые множители?
- 2) Сформулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.

V. Домашнее задание: изучить п. 5; решить № 141 (б), № 142 (б,г), № 145 (б).