

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; сформулировать правило умножения на 0,1;0,01;0,001 и т.д. учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I. Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа. Повторение темы.

Графический диктант.

Ответ «да» соответствует _ , ответ «нет» – ^.

1) $0,6 \times 0,5 = 0,3$

6) $4,2 \times 0,2 = 0,84$

2) $1,8 \times 0,3 = 0,54$

7) $6,1 \times 0,3 = 1,83$

3) $0,8 \times 0,9 = 7,2$

8) $1,5 \times 0,4 = 0,6$

4) $5,14 : 10 = 51,4$

9) $7,54 : 100 = 0,0754$

5) $6,18 : 6 = 1,3$

10) $9,4 : 2 = 4,7$

Ключ: _ _ ^ ^ ^ _ _ _ _ _

III. Выполнение упражнений.

На доске:

$5,6 : 10 =$

$5,6 \times 0,1 =$

$12,8 : 100 =$

$12,8 \times 0,01 =$

$0,45 : 10 =$

$0,45 \times 0,1 =$

– Посмотрите внимательно на правый и левый столбики. Что заметили.

– Сформулируйте тему урока.

1. Беседа.

– Как разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000...?

– Найдите значения выражений левого столбика.

– Вспомните правило умножения десятичных дробей.

– Пользуясь этим правилом, выполните умножение.

– Сравните результаты правого и левого столбика, что заметили?

– Сделайте вывод.

– Давайте проверим правильность нашего вывода.

Чтение правила в учебнике (стр. 214).

Сформулировать правило умножения десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001 и т.д..

Решить и записать в тетради № 1391(а,д,з), 1392, 1394, 1396. Решить на повторение №1416(а-е)

IV. Подведение итогов урока

V. Домашнее задание: № 1431(в), 1439 (привести подобные слагаемые подчеркнув)

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока . (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I . Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II . Устная работа. Повторение темы. Выполнить устно**Устный счет (фронтальная работа)**

– Назовите только ответ.

Все примеры записаны на доске:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) $21,45 \times 0,1 =$ | 8) $1,56 - 1,5 =$ |
| 2) $6,98 \times 100 =$ | 9) $4,99 + 0,1 =$ |
| 3) $6,18 : 3 =$ | 10) $16,16 : 16 =$ |
| 4) $5,3 \times 5 =$ | 11) $4,1 \times 0,2 =$ |
| 5) $0,5 \times 0,7 =$ | 12) $4 : 8 =$ |
| 6) $1,4 \times 0,3 =$ | 13) $2 : 5 =$ |
| 7) $0,7 \times 0,14 =$ | 14) $7,3 \times 0,1 =$ |

- Собственная скорость моторной лодки 48,2 км/ч. Скорость течения 1,2 км/ч. Найди скорость лодки против течения. (47 км/ч.)
- Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние пройдет автомобиль за 0,3 ч? (18 км.)
- Скорость теплохода по течению 33,4 км/ч. Скорость течения 2,3 км/ч. Найди собственную скорость теплохода. (31,1 км/ч.)
- Скорость электрички 50 км/ч. Какое расстояние пройдет электричка за 0,1 ч? (5 км.)

III .Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

Решить № 1403(подчеркнув лучший способ) ,1404 (подчеркнув и вынести за знак скобки и выполнить действия), 1406 (б,г). (привести подобные слагаемые подчеркнув)

Решить на повторение №1430(2) с помощью уравнения

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V . Домашнее задание: № 1438, 1432(д-з), 1440а

Урок 122 (16 апреля)

Математика-5

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа. Повторение темы.

Решить устно №1414

2. Найди значение выражений удобным способом.

$$2,5 \times 1,7 \times 4 = 17$$

$$69 \times 34 - 69 \times 24 = 690$$

$$0,4 \times 8 \times 0,125 = 0,4$$

$$78 \times 45 + 78 \times 55 = 7800$$

$$12 \times 17 + 12 \times 83 = 1200$$

$$97 \times 18 - 8 \times 97 = 970$$

- Какие свойства умножения вы применяли при вычислении?
- Запишите распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) при помощи букв a , b , c .

$$ac + bc = (a + b) \times c$$

$$ac - bc = (a - b) \times c$$

III. Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

1404 (подчеркнув и вынести за знак скобки и выполнить действия),

Решить № 1406(б,в), 1407(б,д), 1412, 1409

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V. Домашнее задание: № 1441, 1442(д,е), 1432(и-м)

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнять умножение десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I. Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа. Повторение темы.

1. Индивидуальная работа учащихся у доски (работают трое учащихся).

Задание 1. Выполни умножение.

$$36,017 \times 5,7 = 205,2969$$

Задание 2. Выполни деление.

$$170,1 : 45 = 3,78$$

Задание 3. Найди значение выражений.

$$4,56 \times 0,1 = 0,456$$

$$76,1 \times 0,01 = 0,761$$

$$3,1 \times 0,001 = 0,0031$$

2. Фронтальная работа (все остальные учащиеся работают с учителем).

- Сторона квадрата 3 см. Найдите периметр, площадь.
- Длина прямоугольного участка 9 м, а его ширина 6 м. Найдите площадь этого участка.
- У какой фигуры больше площадь? У квадрата, со стороной 8 см, или у прямоугольника, длина которого 16 см, а ширина 4 см. (Площади этих фигур равны.)
- Ребро куба 3 см. Найдите площадь боковой поверхности куба. (36 см².)
- Какую часть площади поверхности всего куба составляет площадь боковой поверхности? ($\frac{4}{6}$.)
- Найдите площадь всей поверхности куба. (54 см².)
- Вычислите объем этого куба. (27 см³.)

III. Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

Решить №1407(а,е), 1410, 1411.

Решить на повторение №1423 не обязательно

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V. Домашнее задание: № 1435, 1407(в,г)

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнять умножение десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока . (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I . Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II . Устная работа. Повторение темы.

– Назовите только ответ.

Все примеры записаны на доске:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) $21,45 \times 0,1 =$ | 8) $1,56 - 1,5 =$ |
| 2) $6,98 \times 100 =$ | 9) $4,99 + 0,1 =$ |
| 3) $6,18 : 3 =$ | 10) $16,16 : 16 =$ |
| 4) $5,3 \times 5 =$ | 11) $4,1 \times 0,2 =$ |
| 5) $0,5 \times 0,7 =$ | 12) $4 : 8 =$ |
| 6) $1,4 \times 0,3 =$ | 13) $2 : 5 =$ |
| 7) $0,7 \times 0,14 =$ | 14) $7,3 \times 0,1 =$ |

- Собственная скорость моторной лодки 48,2 км/ч. Скорость течения 1,2 км/ч. Найди скорость лодки против течения. (47 км/ч.)
- Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние пройдет автомобиль за 0,3 ч? (18 км.)
- Скорость теплохода по течению 33,4 км/ч. Скорость течения 2,3 км/ч. Найди собственную скорость теплохода. (31,1 км/ч.)
- Скорость электрички 50 км/ч. Какое расстояние пройдет электричка за 0,1 ч? (5 км.)

3 примера на умножение дробей.

III .Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

Решить №1400, 1416 (у) черта =делению,

Решить на повторение №1423

Самостоятельная работа . №315, 311 из дид. мат.

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V . Домашнее задание: № 313, 306 из дид. Мат.