

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; сформулировать правило умножения на 0,1;0,01;0,001 и т.д. учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока . (5мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I . Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II . Устная работа. Повторение темы.

Графический диктант.

Ответ «да» соответствует _ , ответ «нет» – \wedge .

1) $0,6 \times 0,5 = 0,3$

6) $4,2 \times 0,2 = 0,84$

2) $1,8 \times 0,3 = 0,54$

7) $6,1 \times 0,3 = 1,83$

3) $0,8 \times 0,9 = 7,2$

8) $1,5 \times 0,4 = 0,6$

4) $5,14 : 10 = 51,4$

9) $7,54 : 100 = 0,0754$

5) $6,18 : 6 = 1,3$

10) $9,4 : 2 = 4,7$

Ключ: _ _ $\wedge \wedge \wedge$ _ _ _ _ _

III .Выполнение упражнений.

На доске:

$5,6 : 10 =$

$5,6 \times 0,1 =$

$12,8 : 100 =$

$12,8 \times 0,01 =$

$0,45 : 10 =$

$0,45 \times 0,1 =$

– Посмотрите внимательно на правый и левый столбики. Что заметили.

– Сформулируйте тему урока.

1. Беседа.

– Как разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000...?

– Найдите значения выражений левого столбика.

– Вспомните правило умножения десятичных дробей.

– Пользуясь этим правилом, выполните умножение.

– Сравните результаты правого и левого столбика, что заметили?

– Сделайте вывод.

– Давайте проверим правильность нашего вывода.

Чтение правила в учебнике (стр. 214).

Сформулировать правило умножения десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001 и т.д..

Решить и записать в тетради № 1391(а,д,з), 1392, 1394, 1396. Решить на повторение №1416(а-е)

IV. Подведение итогов урока

V . Домашнее задание: № 1431(в), 1439 (привести подобные слагаемые подчеркнув)

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I. Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа. Повторение темы. Выполнить устно**Устный счет (фронтальная работа)**

– Назовите только ответ.

Все примеры записаны на доске:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) $21,45 \times 0,1 =$ | 8) $1,56 - 1,5 =$ |
| 2) $6,98 \times 100 =$ | 9) $4,99 + 0,1 =$ |
| 3) $6,18 : 3 =$ | 10) $16,16 : 16 =$ |
| 4) $5,3 \times 5 =$ | 11) $4,1 \times 0,2 =$ |
| 5) $0,5 \times 0,7 =$ | 12) $4 : 8 =$ |
| 6) $1,4 \times 0,3 =$ | 13) $2 : 5 =$ |
| 7) $0,7 \times 0,14 =$ | 14) $7,3 \times 0,1 =$ |

- Собственная скорость моторной лодки 48,2 км/ч. Скорость течения 1,2 км/ч. Найди скорость лодки против течения. (47 км/ч.)
- Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние пройдет автомобиль за 0,3 ч? (18 км.)
- Скорость теплохода по течению 33,4 км/ч. Скорость течения 2,3 км/ч. Найди собственную скорость теплохода. (31,1 км/ч.)
- Скорость электрички 50 км/ч. Какое расстояние пройдет электричка за 0,1 ч? (5 км.)

III. Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

Решить № 1403 (подчеркнув лучший способ), 1404 (подчеркнув и вынести за знак скобки и выполнить действия), 1406 (б,г). (привести подобные слагаемые подчеркнув)

Решить на повторение №1430(2) с помощью уравнения

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V. Домашнее задание: № 1438, 1432(д-з), 1440а

Урок 122 (16 апреля)

Математика-5

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока . (5мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока

I . Организационный момент.

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II . Устная работа. Повторение темы.

Решить устно №1414

2. Найди значение выражений удобным способом.

$$2,5 \times 1,7 \times 4 = 17$$

$$69 \times 34 - 69 \times 24 = 690$$

$$0,4 \times 8 \times 0,125 = 0,4$$

$$78 \times 45 + 78 \times 55 = 7800$$

$$12 \times 17 + 12 \times 83 = 1200$$

$$97 \times 18 - 8 \times 97 = 970$$

- Какие свойства умножения вы применяли при вычислении?
- Запишите распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) при помощи букв a , b , c .

$$ac + bc = (a + b) \times c$$

$$ac - bc = (a - b) \times c$$

III .Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

1404 (подчеркнув и вынести за знак скобки и выполнить действия),

Решить № 1406(б,в), 1407(б,д), 1412, 1409

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V . Домашнее задание: № 1441, 1442(д,е),1432(и-м)

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I. Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа. Повторение темы.

1. Индивидуальная работа учащихся у доски (работают трое учащихся).

Задание 1. Выполни умножение.

$$36,017 \times 5,7 = 205,2969$$

Задание 2. Выполни деление.

$$170,1 : 45 = 3,78$$

Задание 3. Найди значение выражений.

$$4,56 \times 0,1 = 0,456$$

$$76,1 \times 0,01 = 0,761$$

$$3,1 \times 0,001 = 0,0031$$

2. Фронтальная работа (все остальные учащиеся работают с учителем).

- Сторона квадрата 3 см. Найдите периметр, площадь.
- Длина прямоугольного участка 9 м, а его ширина 6 м. Найдите площадь этого участка.
- У какой фигуры больше площадь? У квадрата, со стороной 8 см, или у прямоугольника, длина которого 16 см, а ширина 4 см. (Площади этих фигур равны.)
- Ребро куба 3 см. Найдите площадь боковой поверхности куба. (36 см².)
- Какую часть площади поверхности всего куба составляет площадь боковой поверхности? ($\frac{4}{6}$.)
- Найдите площадь всей поверхности куба. (54 см².)
- Вычислите объем этого куба. (27 см³.)

III. Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

Решить №1407(а,е), 1410, 1411.

Решить на повторение №1423 не обязательно

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V. Домашнее задание: № 1435, 1407(в,г)

Тема: Умножение десятичных дробей.

Цели: продолжить работу над формированием навыка выполнения умножения десятичных дробей; учить решать задачи на движение по реке.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (10 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (25 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I. Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа. Повторение темы.

– Назовите только ответ.

Все примеры записаны на доске:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) $21,45 \times 0,1 =$ | 8) $1,56 - 1,5 =$ |
| 2) $6,98 \times 100 =$ | 9) $4,99 + 0,1 =$ |
| 3) $6,18 : 3 =$ | 10) $16,16 : 16 =$ |
| 4) $5,3 \times 5 =$ | 11) $4,1 \times 0,2 =$ |
| 5) $0,5 \times 0,7 =$ | 12) $4 : 8 =$ |
| 6) $1,4 \times 0,3 =$ | 13) $2 : 5 =$ |
| 7) $0,7 \times 0,14 =$ | 14) $7,3 \times 0,1 =$ |

- Собственная скорость моторной лодки 48,2 км/ч. Скорость течения 1,2 км/ч. Найди скорость лодки против течения. (47 км/ч.)
- Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние пройдет автомобиль за 0,3 ч? (18 км.)
- Скорость теплохода по течению 33,4 км/ч. Скорость течения 2,3 км/ч. Найди собственную скорость теплохода. (31,1 км/ч.)
- Скорость электрички 50 км/ч. Какое расстояние пройдет электричка за 0,1 ч? (5 км.)

3 примера на умножение дробей.

III. Выполнение упражнений.

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

Решить №1400, 1416 (у) черта = делению,

Решить на повторение №1423

Самостоятельная работа. №315, 311 из дид. мат.

IV. Подведение итогов урока

Сформулировать правило умножения десятичных дробей.

V. Домашнее задание: № 313, 306 из дид. Мат.