

Тема: Единицы измерения площадей

Цели: учить переводить одни единицы площади в другие; продолжить работу над текстовыми задачами.

План урока

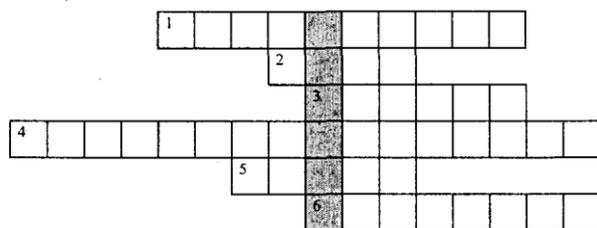
1. Организационный момент (5 мин.)
2. Повторение пройденной темы (20 мин.)
3. Объяснение новой темы (10 мин.)
4. Решение задач и примеров на закрепление темы (5 мин.)
5. Подведение итогов урока (3 мин.)
6. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока

I. Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Проверка домашнего задания.

– Кроссворд поможет вам определить тему урока.

**По горизонтали:**

1. Геометрическая фигура. (*Треугольник.*)

2. 100 см (*Метр.*)

3. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (*Квадрат.*)

4. Свойство сложения, умножения. (*Переместительное.*)

5. Штрихи на линейке. (*Шкала.*)

6. Результат арифметического действия. (*Разность.*)

- Прочитайте слово по вертикали. (*Гектар.*)

- Кто знает, что обозначает это слово?

- Что же мы будем изучать на уроке?

III. Изучение нового материала.

Беседа.

- Какие единицы для измерения площадей вы знаете?

- Как вы понимаете см^2 , дм^2 , м^2 ? (*1 см^2 - это квадрат со стороной а равно 1 см.*)

2. Работа по статье учебника (стр. 114).

- Прочитайте статью и приготовьтесь отвечать на вопрос!

- В каких единицах измеряется площадь земельных участков?

- Сколько квадратных метров в одном гектаре?

- Сколько гектаров в квадратном километре?

- Объясните, почему $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ кв. м}$

3. Работа с таблицей на первом форзаце учебника.

IV. Закрепление изученного материала.

Решить № 756, 747, 748, 750, 752, 765

V. Итог урока.

Учимся мыслить №767.

VI. Домашнее задание: изучить пункт 19; решить № 779, 780, 781.

Тема: Единицы измерения площадей

Цели: учить переводить одни единицы площади в другие; продолжить работу над текстовыми задачами.

План урока

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (15 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (20 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока**I. Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Устная работа. Повторение темы.

На доске: м^2 дм^2 м га км^2 а см^2

- Прочитайте.
- Исключите лишнее. Объясните свое решение.
- Расположите единицы площади в порядке увеличения.
- Сформулируйте тему урока.

Квадрат со стороной 3 см и прямоугольник длиной 9 см имеют равные площади. Чему равна ширина прямоугольника?

- Грядку длиной 12 м и шириной 1 м разделили на 3 равных = прямоугольника. Чему равна площадь каждого?
- Длина коридора 5 м, а ширина 2 м. Сколько денег необходимо на покупку линолеума, для того чтобы застелить коридор, если 1 м^2 линолеума стоит 200 рублей?
- Площадь прямоугольника 24 м^2 . Какой может быть его длина и ширина? Площадь прямоугольника 50 см^2 , а площадь квадрата в 2 раза меньше. Чему равна сторона квадрата?

III. Выполнение упражнений.

Решить № 751(у), 755(у), 753, 754, 757, 769, 778

IV. Подведение итогов урока

Повторить единицы измерения

V. Домашнее задание: № 782, 786, 788

Тема: Прямоугольный параллелепипед.

Цели: ознакомить учащихся с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда; учить решать задачи на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.

План урока

1. Организационный момент (5 мин.)
2. Повторение пройденной темы (20 мин.)
3. Объяснение новой темы (10 мин.)
4. Решение задач и примеров на закрепление темы (5 мин.)
5. Подведение итогов урока (3 мин.)
6. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока

I. Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

II. Проверка домашнего задания.

– Решив примеры и заполнив таблицу, вы сможете узнать тему урока.

35×11	И
$6! - 120$	А
$5! + 5!$	Е
$5^3 - 5^2$	Д
$9999 : 11$	П
$40 - 4!$	Л
$(675 + 34 \times 9) \times 0$	Р

909	600	0	600	16	16	240	16	240	909	385	909	240	100

Решить устно №769, 772

III. Изучение нового материала.

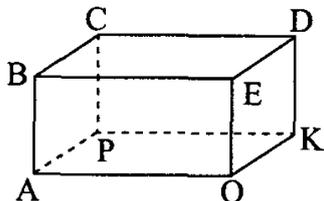
Работа по статье учебника (стр. 120-121).

- Приведите примеры предметов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда.

Учитель демонстрирует разные предметы, приготовленные к уроку.

- Сколько граней имеет прямоугольный параллелепипед?
 - Какую форму они имеют?
 - Сколько ребер у прямоугольного параллелепипеда?
 - Сколько у него вершин?
 - Посмотрите, сколько ребер сходится в одной вершине?
 - Это три его измерения: длина, ширина и высота.
2. Работа в тетради.
- Для того чтобы учащиеся научились правильно «видеть» все элементы прямоугольного параллелепипеда, надо научить их изображать его схематически.
- Сегодня мы научимся быстро изображать прямоугольный параллелепипед, это поможет вам решать задачи.

- Начертите прямоугольник. Из его вершин в одном направлении и под одним углом проведите равные отрезки. Концы отрезков соедините между собой. А теперь отрезки, которые обозначают невидимые ребра, ластиком превратим в пунктирные линии. Прямоугольный параллелепипед готов. (Учитель показывает на доске.)
- Обозначьте вершины латинскими буквами.



Устно:

- Назовите грань, на которой стоит параллелепипед.
- Назовите грань, которая лежит напротив. Такие грани называются противоположными.
- Назовите еще пары противоположных граней.
- Что вы можете о них сказать?
- Что можете сказать об их площадях?
- Если мы найдем сумму площадей всех граней, это значит, мы узнаем **площадь всей поверхности прямоугольного параллелепипеда.**
- Назовите ребра, которые «встречаются» в вершине O. Какое из них может быть длиной, шириной и высотой?

IV. Закрепление изученного материала.

Решить № 790, 791, 792, 795

V. Итог урока.

Учимся мыслить №767.

VI. Домашнее задание: изучить пункт 19; решить № 813,817(а).