

**Тема: Единицы измерения площадей**

**Цели:** учить переводить одни единицы площади в другие; продолжить работу над текстовыми задачами.

**План урока**

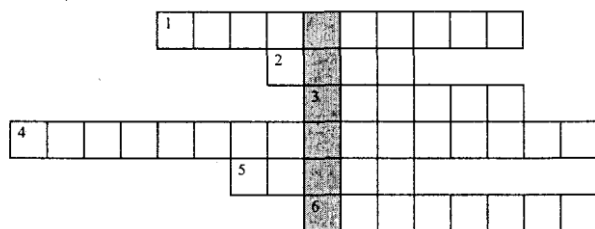
1. Организационный момент (5 мин.)
2. Повторение пройденной темы (20 мин.)
3. Объяснение новой темы (10 мин.)
4. Решение задач и примеров на закрепление темы (5 мин.)
5. Подведение итогов урока (3 мин.)
6. Домашнее задание (2 мин.)

**Ход урока**

**I.** Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

**II. Проверка домашнего задания.**

– Кроссворд поможет вам определить тему урока.

**По горизонтали:**

1. Геометрическая фигура. (*Треугольник.*)
2. 100 см (*Метр.*)

3. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (*Квадрат.*)

4. Свойство сложения, умножения. (*Переместительное.*)

5. Штрихи на линейке. (*Шкала.*)

6. Результат арифметического действия. (*Разность.*)

- Прочитайте слово по вертикали. (*Гектар.*)

- Кто знает, что обозначает это слово?

- Что же мы будем изучать на уроке?

**III. Изучение нового материала.**

Беседа.

- Какие единицы для измерения площадей вы знаете?

- Как вы понимаете  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ? (*1  $\text{см}^2$  - это квадрат со стороной  $a$  равно 1 см.*)

2. Работа по статье учебника (стр. 114).

- Прочитайте статью и приготовьтесь отвечать на вопрос!

- В каких единицах измеряется площадь земельных участков?

- Сколько квадратных метров в одном гектаре?

- Сколько гектаров в квадратном километре?

- Объясните, почему  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ;  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ кв. м}$

3. Работа с таблицей на первом форзаце учебника.

**IV. Закрепление изученного материала.**

Решить № 756, 747, 748, 750, 752, 765

**V. Итог урока.**

Учимся мыслить №767.

**VI. Домашнее задание:** изучить пункт 19; решить № 779, 780, 781.

**Тема: Единицы измерения площадей**

**Цели:** учить переводить одни единицы площади в другие; продолжить работу над текстовыми задачами.

**План урока**

1. Организационный момент (3 мин.)
2. Повторение пройденной темы (15 мин.)
3. Решение задач и примеров на закрепление темы (20 мин.)
4. Подведение итогов урока. (5 мин.)
5. Домашнее задание (2 мин.)

**Ход урока****I. Организационный момент.**

Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

**II. Устная работа. Повторение темы.**

*На доске:*  $\text{м}^2$      $\text{дм}^2$     м    га     $\text{км}^2$     а     $\text{см}^2$

- Прочитайте.
- Исключите лишнее. Объясните свое решение.
- Расположите единицы площади в порядке увеличения.
- Сформулируйте тему урока.

Квадрат со стороной 3 см и прямоугольник длиной 9 см имеют равные площади. Чему равна ширина прямоугольника?

- Грядку длиной 12 м и шириной 1 м разделили на 3 равных = прямоугольника. Чему равна площадь каждого?
- Длина коридора 5 м, а ширина 2 м. Сколько денег необходимо на покупку линолеума, для того чтобы застелить коридор, если 1  $\text{м}^2$  линолеума стоит 200 рублей?
- Площадь прямоугольника 24  $\text{м}^2$ . Какой может быть его длина и ширина? Площадь прямоугольника 50  $\text{см}^2$ , а площадь квадрата в 2 раза меньше. Чему равна сторона квадрата?

**III. Выполнение упражнений.**

Решить № 751(у), 755(у), 753, 754, 757, 769, 778

**IV. Подведение итогов урока**

Повторить единицы измерения

**V. Домашнее задание:** № 782, 786, 788

**Тема: Прямоугольный параллелепипед.**

**Цели:** ознакомить учащихся с геометрическим телом на примере прямоугольного параллелепипеда; учить решать задачи на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.

**План урока**

1. Организационный момент (5 мин.)
2. Повторение пройденной темы (20 мин.)
3. Объяснение новой темы (10 мин.)
4. Решение задач и примеров на закрепление темы (5 мин.)
5. Подведение итогов урока (3 мин.)
6. Домашнее задание (2 мин.)

**Ход урока**

**I.** Проверить количество учащихся на уроке, отметить отсутствующих, проверить наличие учебников и тетрадей и учебных принадлежностей.

**II. Проверка домашнего задания.**

– Решив примеры и заполнив таблицу, вы сможете узнать тему урока.

$35 \times 11$	И
$6! - 120$	А
$5! + 5!$	Е
$5^3 - 5^2$	Д
$9999 : 11$	П
$40 - 4!$	Л
$(675 + 34 \times 9) \times 0$	Р

909	600	0	600	16	16	240	16	240	909	385	909	240	100

Решить устно №769, 772

**III. Изучение нового материала.**

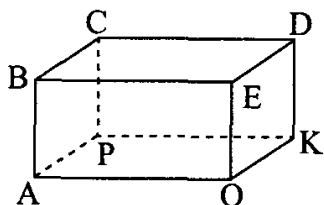
Работа по статье учебника (стр. 120-121).

- Приведите примеры предметов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда.

Учитель демонстрирует разные предметы, приготовленные к уроку.

- Сколько граней имеет прямоугольный параллелепипед?
  - Какую форму они имеют?
  - Сколько ребер у прямоугольного параллелепипеда?
  - Сколько у него вершин?
  - Посмотрите, сколько ребер сходится в одной вершине?
  - Это три его измерения: длина, ширина и высота.
2. Работа в тетради.
- Для того чтобы учащиеся научились правильно «видеть» все элементы прямоугольного параллелепипеда, надо научить их изображать его схематически.
- Сегодня мы научимся быстро изображать прямоугольный параллелепипед, это поможет вам решать задачи.

- Начертите прямоугольник. Из его вершин в одном направлении и под одним углом проведите равные отрезки. Концы отрезков соедините между собой. А теперь отрезки, которые обозначают невидимые ребра, ластиком превратим в пунктирные линии. Прямоугольный параллелепипед готов. (Учитель показывает на доске.)
- Обозначьте вершины латинскими буквами.



Устно:

- Назовите грань, на которой стоит параллелепипед.
- Назовите грань, которая лежит напротив. Такие грани называются противоположными.
- Назовите еще пары противоположных граней.
- Что вы можете о них сказать?
- Что можете сказать об их площадях?
- Если мы найдем сумму площадей всех граней, это значит, мы узнаем **площадь всей поверхности прямоугольного параллелепипеда.**
- Назовите ребра, которые «встречаются» в вершине O. Какое из них может быть длиной, шириной и высотой?

#### IV. Закрепление изученного материала.

Решить № 790, 791, 792, 795

#### V. Итог урока.

Учимся мыслить №767.

**VI. Домашнее задание:** изучить пункт 19; решить № 813,817(а).