

Личность. Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16-17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

- Подросток начинает быстро расти
- Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание.
- В отдельных случаях проявляются такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность.
- Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками.
- В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее
- В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека.

Психологи отмечают, что противоречие подросткового возраста заключается часто в том, что ребенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее. Подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них.

Становление личности. Личность – результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Личность обязательно предполагает наличие своего взгляда на мир. Другими словами, невозможна личность без мировоззрения. Этим словом принято определять *систему взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности*. То есть это прежде всего идеи, ценности, взгляды общего характера, которые создают определенную картину мира и человека.

Система таких взглядов есть у любого человека, претендующего на то, чтобы называться личностью. (У одних людей вся система их взглядов определяется убеждением в ценности человечества, гуманным и справедливым отношением к другим людям, желанием трудиться на общее благо. Картина мира таких личностей охватывает весь мир во всем его многообразии. Они умеют радоваться разнообразию и богатству красок

окружающего мира. Им свойственны и нравственные принципы, и возвышенные идеалы красоты.

Другие люди вполне довольны тем, что их маленький мир ограничен своим домом, близкими и родными и их благом. Житейские заботы и бури составляют для них смысл жизни. Они не задумываются над вечными вопросами о смысле жизни.

Третьи вообще за пределами собственного «я» не видят ничего и не признают за другими людьми равных со своими прав и возможностей. Весь мир таких людей вращается вокруг одного-единственного светоча. Их картина мира сужена до собственных забот и достижений).

Все эти системы взглядов сосуществуют в обществе. Также в обществе всегда можно обнаружить несходство взглядов по разным аспектам мировоззрения. Но именно богатство взглядов на мир, разнообразие мировоззрений, обогащает общество, дает возможности формированию личности, ее неповторимого внутреннего мира.

Как же проходит становление личности? Этот процесс на протяжении жизни включает *три основные фазы*.

Первая фаза адаптацией (от лат. *adaptatio* — приспособление) состоит в освоении действующих в той или иной группе норм (нравственных, учебных, производственных и др.)

Вторая фаза может быть определена как фаза *индивидуализации*. Суть ее состоит в том, что человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности. Третья фаза — *интеграция* (от лат. *integratio* — восстановление). Здесь человек стремится найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам.

Становление личности происходит только в обществе. В этом процессе человеку помогает множество факторов. Ученые называют эти факторы *агентами социализации*, а сам процесс становления личности — *социализацией*.

Среди агентов социализации принятого выделять *ближайшее окружение человека* — семью, родственников, сверстников, друзей и приятелей. Все эти люди определенным образом влияют на формирование взглядов, убеждений, ценностей.

К агентам социализации относят также *формальное, опосредованное окружение человека* — организации и учреждения. Выполняя отдельные функции в обществе, они помогают человеку усвоить нормы правомерного и социально одобряемого поведения. К числу подобных агентов социализации

относятся школа, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации

Процесс социализации продолжается всю жизнь, пока человек осваивает разные роли в обществе и приобщается к нормам, правилам и ценностям этого общества.