

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МУ «Отдел образования администрации Мари-Турекского района
Республики Марий Эл»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»
Протокол № 1 от «17» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МБОУ «Мари-Куптинская
ООШ»

Чернова Л.В. / *Чернова Л.В.*
Приказ № 40-ОД от «21» августа 2026г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Юный краевед: марийский край»

ID программы: 11552 (в АИС «Навигатор»)

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 13–15 лет (7–9 класс)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Ягодарова Ангелина Николаевна, учитель английского языка

Наименование населенного пункта: д. Мари-Купта, Мари-Турекский район,
Республика Марий Эл

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед: марийский край» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед: марийский край» имеет туристско-краеведческую направленность с этнокультурным компонентом, который сочетает изучение истории, культуры, природы родного края и традиций марийского народа.

Программа ориентирована на:

- расширение и углубление знаний учащихся по истории, географии, культуре Республики Марий Эл;
- формирование этнокультурной компетентности через изучение марийского языка, фольклора, народных промыслов, праздников и обрядов;
- воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к культурному наследию своего народа.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена:

1. Государственной политикой — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025–2030 гг.) ставит задачи укрепления этнокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, обновления содержания программ с учётом региональных особенностей.
2. Региональными приоритетами — Республика Марий Эл является уникальным регионом с богатым культурным наследием финно-угорского народа. Сохранение и популяризация марийского языка, традиций и обычаев — одна из ключевых задач системы образования республики.
3. Социальным запросом — в Мари-Турекском районе, как и в целом по республике, наблюдается снижение активного владения марийским языком среди молодёжи. Программа призвана восполнить этот пробел через практико-ориентированную краеведческую деятельность.
4. Возрастными особенностями — подростки 13–15 лет проявляют интерес к исследовательской и проектной деятельности, стремятся к самоопределению и социальной активности. Программа создаёт условия для реализации этих потребностей через изучение родного края.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Юный краевед: марийский край»:

1. Этнокультурный компонент — программа интегрирует краеведческий материал с изучением марийского языка, фольклора, народных промыслов, традиций и праздников. Это позволяет учащимся не только узнать историю края, но и приобщиться к живой культуре марийского народа.

2. Практико-ориентированный подход — значительная часть занятий проходит в форме экскурсий, исследовательских работ, проектной деятельности, встреч с носителями культуры, мастер-классов.
3. Сетевое взаимодействие — программа предусматривает сотрудничество с Мари-Турекским краеведческим музеем им. В.П. Мосолова, Домом культуры, сельской библиотекой, носителями марийского языка.
4. Профориентационный компонент — знакомство с профессиями, связанными с краеведением, музееведением, туризмом, этнокультурной деятельностью.
5. Интеграция с «Движением первых» — мероприятия программы могут быть интегрированы с направлениями деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Адресат программы

Программа адресована учащимся 13–15 лет (7–9 класс).

Возрастные особенности:

- Подростковый возраст характеризуется активным развитием познавательных интересов, стремлением к самостоятельности и самоопределению.
- Учащиеся 7–9 классов способны выполнять задания по образцу, а также после изучения темы — творческие задания самостоятельно или при помощи взрослых.
- Наиболее ярко выражена социальная активность, мотивация к деятельности в социально значимых делах.
- Сензитивный период для формирования этнокультурной идентичности и исследовательских навыков.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто:

- интересуется историей, культурой и природой родного края;
- хочет узнать больше о марийском языке, традициях и обычаях своего народа;
- стремится к исследовательской и проектной деятельности;
- планирует связать свою профессию с краеведением, туризмом, музейным делом, этнокультурной деятельностью.

Условия приёма: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав группы — разновозрастной, постоянный на период обучения. Наполняемость группы — до 15 человек.

Объём и срок освоения программы

- Объём программы: 34 часа.

- Срок освоения: 1 год.
- Уровень программы: базовый.

Формы обучения

- Форма обучения: очная.
- Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.
- Формы проведения занятий: аудиторные (беседы, лекции, практикумы, тренинги) и внеаудиторные (экскурсии, праздники, развлечения, исследовательские работы).

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план и календарный учебный график.

Уровень программы

Базовый уровень — направлен на формирование у учащихся устойчивых знаний, умений и навыков в области краеведения и этнокультурной деятельности. Предполагает освоение материала средней сложности, развитие способностей и подготовку базы для творческой и исследовательской деятельности.

Режим занятий

- Количество часов в неделю: 1 час.
- Количество занятий в неделю: 1.
- Продолжительность одного академического часа: 40 минут.
- Перерыв между занятиями: 10 минут.
- Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется согласно утверждённым планам работы МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Реализация программы связана с широким практическим выходом:

- возможность проявить себя в разных видах практической деятельности;
- участие в районных и республиканских краеведческих мероприятиях, конкурсах, конференциях;
- создание уникального продукта по итогам освоения программы (исследовательская работа, проект, экскурсия, экспозиция).

Формы реализации образовательной программы:

- традиционная (в рамках образовательной организации);

- сетевая (взаимодействие с музеями, библиотеками, Домом культуры);
- с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Организационные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Формирование у учащихся 13–15 лет этнокультурной компетентности, патриотических чувств и исследовательских навыков через изучение истории, культуры, природы родного края и традиций марийского народа.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- сформировать знания об истории родного края, его символике, географическом положении;
- расширить знания о культурных особенностях, обычаях и традициях марийского народа;
- познакомить с марийским языком (лексика, фразы, выражения), фольклором, народными промыслами;
- обучить навыкам исследовательской и проектной работы через выполнение краеведческих проектов;
- сформировать умения работать с историческими документами, архивными материалами, справочной литературой.

Развивающие (метапредметные):

- развивать духовную культуру и эмоционально-ценностное отношение к истории родного края;
- развивать творческие способности, исследовательское мышление, наблюдательность;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать умение работать с разнообразными информационными источниками, включая ИКТ;
- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные (личностные):

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его культуре, природе;
- способствовать формированию чувства гордости за свой край, свой народ, его историю и культуру;
- воспитывать уважение к труду, к людям разных профессий;

- формировать способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению;
- воспитывать толерантное отношение к культуре других народов, проживающих в Республике Марий Эл.

1.3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед: марийский край»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
1	Введение в программу	3	2	1	
1.1	Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Входное тестирование, беседа
1.2	Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1	0	Беседа
1.3	Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений.	1	0	1	Практическая работа

2	История моей семьи в истории поселка и региона	6	3	3	
2.1	История моей фамилии. Изучение семейных архивов.	1	1	0	Беседа, опрос
2.2	Анализ и обработка информации.	1	0	1	Практическая работа
2.3	Подготовка творческих проектов «Семейные реликвии рассказываю т...».	2	1	1	Практическая работа
2.4	Защита творческих проектов.	1	0	1	Защита проектов
2.5	Марийские семейные традиции и обряды.	1	1	0	Беседа, опрос
3	Моя малая Родина	5	3	2	
3.1	Республика Марий Эл — частица России. Йошкар-Ола — столица Марий Эл.	1	1	0	Опрос

3.2	Моя малая Родина — Мари-Турекский район. Флаг, герб, гимн района.	1	1	0	Тест
3.3	Деревня Мари-Купта: история, люди, достопримечательности.	1	1	0	Беседа
3.4	Экскурсия в Мари-Турекский краеведческий музей им. В.П. Мосолова.	1	0	1	Практическая работа
3.5	Составление кроссворда «Мой край».	1	0	1	Практическая работа
4	Марийский край в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	
4.1	Марийский край в годы ВОВ.	1	1	0	Беседа
4.2	Герои Советского Союза — наши земляки.	1	1	0	Викторина

4.3	Заговорили obeliski (o памятниках погибшим воинам- землякам).	1	0	1	Тест
4.4	Война в истории моей семьи.	1	0	1	Практическая работа
5	Природа нашего края	3	2	1	
5.1	Памятники природы нашего края.	1	1	0	Беседа
5.2	Путешествие по заповедным местам Марий Эл.	1	1	0	Тест
5.3	Природа Мари- Турекского района.	1	0	1	Практическая работа
6	Культура и традиции марийского края	7	3	4	
6.1	Многонацио нальное население нашего края.	1	1	0	Беседа, опрос
6.2	Народные промыслы и умельцы Марий Эл.	1	1	0	Практическая работа

6.3	Народные обряды, традиции, праздники марийского народа.	2	1	1	Практическая работа
6.4	Мифы, легенды и сказки мари.	1	0	1	Викторина
6.5	Марийский национальный костюм и орнамент.	1	0	1	Практическая работа
6.6	Экскурсия в краеведческий музей.	1	0	1	Экскурсия
7	Известные люди Мари-Турекского района	3	2	1	
7.1	Наш край богат талантами (писатели, поэты, художники).	1	1	0	Практическая работа
7.2	Изучение архивного материала в музее.	1	0	1	Творческий отчёт
7.3	Оформление стенгазеты «Земляки, которыми мы гордимся».	1	1	0	Практическая работа

8	Экскурсионная работа	2	1	1	
8.1	Теоретические основы экскурсионной деятельности	1	1	0	Беседа
8.2	Разработка экскурсионных проектов.	1	0	1	Практическая работа
9	Итоговое занятие	1	0	1	
9.1	Итоговое занятие «Люби и знай свой край».	1	0	1	Тест, защита проектов
	ИТОГО	34	18	16	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (3 часа)

Тема 1.1. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ (1 час).

- Теория: Знакомство детей с содержанием программы нового курса. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в общественных местах.
- Форма контроля: Входное тестирование, беседа.

Тема 1.2. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе (1 час).

- Теория: Что такое исследование. Виды исследований. Методы исследования: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент. Требования к оформлению исследовательской работы.
- Форма контроля: Беседа.

Тема 1.3. Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений (1 час).

- Практика: Выполнение диагностических заданий. Определение уровня знаний о родном крае, марийской культуре, исследовательских навыков.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 2. История моей семьи в истории поселка и региона (6 часов)

Тема 2.1. История моей фамилии. Изучение семейных архивов (1 час).

- Теория: История моей фамилии. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов. Семейные реликвии.
- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 2.2. Анализ и обработка информации (1 час).

- Практика: Анализ и обработка информации. Возможные темы: «Интересные истории моей семьи», «Листая семейный альбом...», «Мы — коллекционеры!», «Мой семейный архив», «И у меня есть реликвии!».
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.3. Подготовка творческих проектов «Семейные реликвии рассказывают...» (2 часа).

- Теория: Структура проекта. Этапы работы над проектом. Оформление результатов.
- Практика: Работа над проектом. Сбор материала. Оформление презентации.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.4. Защита творческих проектов (1 час).

- Практика: Защита творческих проектов «Семейные реликвии рассказывают...».
- Форма контроля: Защита проектов.

Тема 2.5. Марийские семейные традиции и обряды (1 час).

- Теория: Марийские семейные традиции и обряды. Свадебные обряды, обряды рождения, имянаречения. Роль семьи в сохранении марийской культуры.
- Форма контроля: Беседа, опрос.

Раздел 3. Моя малая Родина (5 часов)

Тема 3.1. Республика Марий Эл — частица России. Йошкар-Ола — столица Марий Эл (1 час).

- Теория: Республика Марий Эл — частица России. Географическое положение. Йошкар-Ола — столица Марий Эл. Символика Республики Марий Эл: флаг, герб, гимн.

- Форма контроля: Опрос.

Тема 3.2. Моя малая Родина — Мари-Турекский район. Флаг, герб, гимн района (1 час).

- Теория: Мари-Турекский район: история, географическое положение, население. Символика района: флаг, герб, гимн. Достопримечательности района.
- Форма контроля: Тест.

Тема 3.3. Деревня Мари-Купта: история, люди, достопримечательности (1 час).

- Теория: История деревни Мари-Купта. Известные люди. Достопримечательности. Традиции и обычаи жителей.
- Форма контроля: Беседа.

Тема 3.4. Экскурсия в Мари-Турекский краеведческий музей им. В.П. Мосолова (1 час).

- Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозициями, посвящёнными истории, культуре, природе Мари-Турекского района.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3.5. Составление кроссворда «Мой край» (1 час).

- Практика: Составление кроссворда «Мой край» на основе изученного материала.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Марийский край в годы Великой Отечественной войны (4 часа)

Тема 4.1. Марийский край в годы ВОВ (1 час).

- Теория: Марийский край в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей республики в победу. Трудовой фронт.
- Форма контроля: Беседа.

Тема 4.2. Герои Советского Союза — наши земляки (1 час).

- Теория: Герои Советского Союза — наши земляки. Подвиги героев. Памятники и обелиски.
- Форма контроля: Викторина.

Тема 4.3. Заговорили обелиски (о памятниках погибшим воинам-землякам) (1 час).

- Практика: Пешая экскурсия к памятникам погибшим воинам-землякам. Составление презентации, сообщения.
- Форма контроля: Тест.

Тема 4.4. Война в истории моей семьи (1 час).

- Практика: Исследовательская работа «Война в истории моей семьи». Сбор материала о родственниках — участниках ВОВ.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. Природа нашего края (3 часа)

Тема 5.1. Памятники природы нашего края (1 час).

- Теория: Памятники природы нашего края. Охрана природы. Красная книга Республики Марий Эл.
- Форма контроля: Беседа.

Тема 5.2. Путешествие по заповедным местам Марий Эл (1 час).

- Теория: Заповедные места Марий Эл: национальный парк «Марий Чодра», заповедник «Большая Кокшага». Биологический заказник «Холодный ключ», зоологический памятник природы «Ирека», памятник природы «Сендинская лиственничная роща».
- Форма контроля: Тест.

Тема 5.3. Природа Мари-Турекского района (1 час).

- Практика: Виртуальная экскурсия. Составление буклета о природе Мари-Турекского района.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 6. Культура и традиции марийского края (7 часов)

Тема 6.1. Многонациональное население нашего края (1 час).

- Теория: Многонациональное население нашего края. Народы, проживающие в Республике Марий Эл: марийцы, русские, татары, чуваш, удмурты. Культура межнационального общения.
- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 6.2. Народные промыслы и ремесла Марий Эл (1 час).

- Теория: Народные промыслы Марий Эл: резьба по дереву, вышивка, плетение из лозы, гончарное дело. Народные ремесла.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 6.3. Народные обряды, традиции, праздники марийского народа (2 часа).

- Теория: Марийские народные праздники: Шорыкйол, Ырня, Кугече, Пеледыш пайрем, Семьк. Обряды и традиции.
- Практика: Исполнение марийских песен, танцев. Подвижные марийские народные игры.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 6.4. Мифы, легенды и сказки мари (1 час).

- Теория: Мифы, легенды и сказки марийского народа. Герои марийских сказок: Чоткар-патыр, Онар, Акпатыр, Чумбылат, Кокша, Акпарс.
- Форма контроля: Викторина.

Тема 6.5. Марийский национальный костюм и орнамент (1 час).

- Практика: Знакомство с марийским национальным костюмом. Орнамент. Создание рисунка (аппликации) по мотивам марийского орнамента.

- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 6.6. Экскурсия в краеведческий музей (1 час).

- Практика: Экскурсия в Мари-Турекский краеведческий музей. Знакомство с экспозицией, посвящённой культуре и традициям марийского народа.
- Форма контроля: Экскурсия.

Раздел 7. Известные люди Мари-Турекского района (3 часа)

Тема 7.1. Наш край богат талантами (писатели, поэты, художники) (1 час).

- Теория: Наш край богат талантами: писатели, поэты, художники, композиторы. Знакомство с биографией и творчеством.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 7.2. Изучение архивного материала в музее (1 час).

- Практика: Работа с архивным материалом в музее. Сбор информации о знаменитых земляках.
- Форма контроля: Творческий отчёт.

Тема 7.3. Оформление стенгазеты «Земляки, которыми мы гордимся» (1 час).

- Практика: Оформление стенгазеты «Земляки, которыми мы гордимся». Подготовка сообщений.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 8. Экскурсионная работа (2 часа)

Тема 8.1. Теоретические основы экскурсионной деятельности (1 час).

- Теория: Теоретические основы экскурсионной деятельности. Виды экскурсий. Этапы подготовки экскурсии. Экскурсионные проекты.
- Форма контроля: Беседа.

Тема 8.2. Разработка экскурсионных проектов (1 час).

- Практика: Разработка экскурсионных проектов. Подготовка экскурсии по родному краю.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 9. Итоговое занятие (1 час)

Тема 9.1. Итоговое занятие «Люби и знай свой край» (1 час).

- Практика: Итоговое занятие. Тест «Люби и знай свой край». Защита проектов. Подведение итогов. Награждение активных участников.
- Форма контроля: Тест, защита проектов.

1.5. Планируемые результаты

Показателями результативности освоения программы служит совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны обладать обучающиеся по завершении изучения программного курса.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю родного края, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- марийские народные праздники, обряды, традиции;
- марийский национальный костюм, орнамент;
- героев марийских мифов, легенд и сказок;
- основы исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами, со справочным материалом;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя объединения;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- использовать марийскую лексику (слова, фразы) в повседневной жизни;
- разрабатывать и проводить экскурсии по родному краю.

Метапредметные результаты

Будут сформированы общеучебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;

№ п/п	Ме ся ц	Чи сл о	Вре мя пров еден ия	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Мес то пров еден ия	Форма контро ля
----------	---------------	---------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------------	---------------------------------	-----------------------

1	Сентябрь	1 неделя	15.00–15.40	Беседа	1	Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ	Учебный кабинет	Входное тестирование, беседа
2	Сентябрь	2 неделя	15.00–15.40	Беседа	1	Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	Учебный кабинет	Беседа
3	Сентябрь	3 неделя	15.00–15.40	Практическое занятие	1	Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений	Учебный кабинет	Практическая работа
4	Сентябрь	4 неделя	15.00–15.40	Беседа	1	История моей фамилии. Изучение семейных архивов	Учебный кабинет	Беседа, опрос

5	Ок тя брь	1 не деля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Анализ и обработ ка информ ации	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа
6	Ок тя брь	2 не деля	15.0 0– 15.4 0	Беседа, практич еское занятие	1	Подгот овка творчес ких проекто в «Семей ные реликви и рассказ ывают ...»	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа
7	Ок тя брь	3 не деля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Подгот овка творчес ких проекто в «Семей ные реликви и рассказ ывают ...»	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа
8	Ок тя брь	4 не деля	15.0 0– 15.4 0	Защита проекто в	1	Защита творчес ких проекто в	Учеб ный каби нет	Защита проектов
9	Но ябрь	1 не деля	15.0 0– 15.4 0	Беседа	1	Марийс кие семейн ые традици и обряды	Учеб ный каби нет	Беседа, опрос

10	Но яб рь	2 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Сообще ние- презент ация	1	Республ ика Марий Эл — частица России. Йошкар -Ола — столица Марий Эл	Учеб ный каби нет	Опрос
11	Но яб рь	3 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Беседа, практич еское занятие	1	Моя малая Родина — Мари- Турекск ий район. Флаг, герб, гимн района	Учеб ный каби нет	Тест
12	Но яб рь	4 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Беседа	1	Деревня Мари- Купта: история , люди, достопр имечате льности	Учеб ный каби нет	Беседа
13	Де ка брь	1 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Экскурс ия в Мари- Турекск ий краевед ческий музей им. В.П. Мосоло ва	Муз ей	Практиче ская работа

14	Декабрь	2 неделя	15.00–15.40	Практическое занятие	1	Составление кроссворда «Мой край»	Учебный кабинет	Практическая работа
15	Декабрь	3 неделя	15.00–15.40	Учебное занятие	1	Марийский край в годы ВОВ	Учебный кабинет	Беседа
16	Декабрь	4 неделя	15.00–15.40	Учебное занятие	1	Герои Советского Союза — наши земляки	Учебный кабинет	Викторина
17	Январь	2 неделя	15.00–15.40	Виртуальная экскурсия	1	Заговорили обелиски (о памятниках погибшим воинам-землякам)	Учебный кабинет	Тест
18	Январь	3 неделя	15.00–15.40	Практическое занятие	1	Война в истории моей семьи	Учебный кабинет	Практическая работа
19	Январь	4 неделя	15.00–15.40	Лекция	1	Памятники природы нашего края	Учебный кабинет	Беседа

20	Февраль	1 неделя	15.00–15.40	Учебное занятие	1	Путешествие по заповедным местам Марий Эл	Учебный кабинет	Тест
21	Февраль	2 неделя	15.00–15.40	Практическое занятие	1	Природа Мари-Турекского района	Учебный кабинет	Практическая работа
22	Февраль	3 неделя	15.00–15.40	Учебное занятие	1	Многонациональное население нашего края	Учебный кабинет	Беседа, опрос
23	Февраль	4 неделя	15.00–15.40	Презентация	1	Народные промыслы и умельцы Марий Эл	Учебный кабинет	Практическая работа
24	Март	1 неделя	15.00–15.40	Учебное занятие	1	Народные обряды, традиции, праздники марийского народа	Учебный кабинет	Практическая работа

25	Ма рт	2 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Народн ые обряды, традици и, праздни ки марийс кого народа (продол жение)	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа
26	Ма рт	3 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Беседа	1	Мифы, легенды и сказки мари	Учеб ный каби нет	Виктори на
27	Ма рт	4 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Марийс кий национа льный костюм и орнаме нт	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа
28	Ап ре ль	1 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Экскурс ия	1	Экскурс ия в краевед ческий музей	Муз ей	Экскурси я
29	Ап ре ль	2 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Учебно е занятие	1	Наш край богат таланта ми (писате ли, поэты, художн ики)	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа

30	Ап ре ль	3 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Изучен ие архивно го материа ла в музее	Музей	Творческ ий отчёт
31	Ап ре ль	4 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Оформл ение стенгазе ты «Земляк и, которы ми мы гордимс я»	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа
32	Ма й	1 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Беседа	1	Теорети ческие основы экскурс ионной деятель ности	Учеб ный каби нет	Беседа
33	Ма й	2 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Практи ческое занятие	1	Разрабо тка экскурс ионных проекто в	Учеб ный каби нет	Практиче ская работа
34	Ма й	3 не де ля	15.0 0– 15.4 0	Итогово е занятие	1	Итогово е занятие «Люби и знай свой край»	Учеб ный каби нет	Тест, защита проектов

ИТОГО: 34 часа

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативным локальным актом МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Рабочая программа включает:

Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;

Планируемые результаты освоения курса/модуля;

Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Календарный учебный график;

Список обучающихся.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм и правил (СП 2.4.2.4283-26).

Оборудование учебного помещения:

классная доска;

столы и стулья для учащихся и педагога;

шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения:

компьютер — 1 шт.;

мультимедийный проектор — 1 шт.;

принтер — 1 шт.;

телевизор — 1 шт.;

музыкальный центр / колонка — 1 шт.

Материалы, необходимые для занятий:

альбомы, цветные карандаши, ручки, простые карандаши, ластики;

раздаточный материал, карточки, схемы;

материалы для творчества (бумага, клей, ножницы, краски).

Этнокультурный компонент:

мини-музей / этноуголок марийской культуры (предметы быта, национальной одежды, утварь, куклы в костюмах);

аудиоматериалы (марийские народные песни, звуки инструментов);

наглядные пособия (фото, иллюстрации, карты Марий Эл и Мари-Турекского района);

экспонаты краеведческого музея им. В.П. Мосолова.

Информационно-методическое обеспечение
доступ в сеть Интернет;

электронные образовательные ресурсы;

мультимедийные презентации, видеофильмы, аудиозаписи марийских песен;

платформа «Сферум» для общения обучающихся и родителей с педагогом;

специальные компьютерные программы.

Электронные источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/30/kartoteka-mariyskih-podvizhnyh-igr>

https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/08/kartoteka_mariyskih_narodnyh.docx

www.kidsclever.ru/content/zagadki-na-mariyskom-yazyke

www.hobobo.ru/poslovitsy-i-pogovorki/marijskie-poslovitsy/

www.larec-skazok.ru

<https://reo12.pф/atlas/4-6-культура/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, владеющим марийским языком на достаточном уровне или прошедшим дополнительное обучение.

В качестве спикера/лектора могут приглашаться специалисты в области краеведения, работники МБУК «Краеведческий музей им. В.П. Мосолова», носители марийского языка.

Педагог, реализующий программу: Ягодарова Ангелина Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с:

1.положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»;

2. положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»;

3.положением об индивидуальном учёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка;

журнал посещаемости;

материалы анкетирования, тестирования;

грамоты, фото;

портфолио обучающихся.

Формы аттестации:

анализ;

опрос;

анкетирование;

тестирование;

зачёт;

защита проектов;

творческий отчёт;

выставка.

Этапы диагностики:

Начальная диагностика (предварительный контроль) — проводится в начале обучения. Позволяет определить уровень развития практических навыков и знаний о родном крае.

Текущий контроль — проводится в процессе обучения с целью определения фактического результата и его содержания с ожидаемым. Ведётся на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль — проводится в середине учебного года и после прохождения раздела. Позволяет определить успешность развития обучающегося и усвоение программы на определённом этапе.

Итоговая диагностика (итоговый контроль) — проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Формы контроля по разделам:

входное тестирование, беседа;

практическая работа;

защита проектов;

тест, викторина;

творческий отчёт;

экскурсия.

2.5. Оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учётом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);

личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов:

Совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале):

высокий уровень — 8–10 баллов;

средний уровень — 4–7 баллов;

низкий уровень — 1–3 балла.

Методы диагностики:

собеседование;

тестирование;

зачёт;

контрольное задание;

наблюдение;

анализ творческих работ;

педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы:

Тестирование:

«отлично» — 80–100% правильных ответов;

«хорошо» — 60–80% правильных ответов;

«удовлетворительно» — 40–60% правильных ответов.

Диагностика уровня развития речевых умений и навыков по марийскому языку (этнокультурный компонент):

Раздел 1 — определение знания марийских слов. Предложить детям серию картинок по изученным темам. Ответы оцениваются по 4-балльной системе:

4 балла — 85–100% знания слов;

3 балла — 60–85% знания слов;

2 балла — 35–60% знания слов;

1 балл — меньше 30% знания слов.

Раздел 2 — проверка звуковой культуры речи (громкость, скорость речи, интонационная выразительность, звукопроизношение).

Раздел 3 — проверка знаний по истории и культуре марийского народа. Проводится в форме беседы.

Диагностика уровня сформированности этнокультурной личности:

Ответы детей оцениваются следующим образом:

полный развёрнутый ответ — 4 балла (высокий уровень);

неполный ответ, с уточнениями педагога — 3 балла (средний уровень);

на поставленный вопрос отвечает с трудом — 2 балла (низкий уровень).

Программа беседы (этнокультурный компонент):

«Мой родной край»:

Как называется наш край?

Как называется столица, главный город Республики Марий Эл?

В каком районе, деревне ты живёшь?

Назови растения, птиц, животных нашего края.

«Марийский народный фольклор»:

Какие марийские музыкальные инструменты знаешь?

Какие ты знаешь марийские игры?

«Марийский национальный костюм»:

Среди предложенных картинок найди марийский костюм и марийский орнамент.

«Национальное искусство»:

Назови блюда марийской кухни.

Назови изделия народов мари из соломы, дерева, бересты, глины.

«Марийские народные праздники»:

Какие ты знаешь праздники? Расскажи о них.

Какие марийские народные праздники ты любишь больше всего? Почему?

«Марийские народные сказки»:

Какие сказки ты знаешь?

Каких ты знаешь героев сказок?

Какие герои марийских народных сказок твои любимые?

«Марийские национальные герои»:

Каких марийских национальных героев знаешь? Расскажи о них.

Приложение 1. Таблица по оцениванию результатов зачётных творческих работ (доклад, реферат, стенд, сценарий, творческий отчёт о проведённом походе и др.)

Критерии Оценка

Соответствие структуры выполненной работы правилам построения исследования

Сложность работы (использование различных источников, методов исследования, графиков, схем, рисунков, фото и др.)

Правильность использования заголовков, терминов, цитат, заимствований

Умение ставить цель и задачи, делать выводы, обобщать

Соответствие цели и результата выполненной работы

Оформление — расположение на формате, стенде, эстетичность, наглядность

Общая оценка выполненной работы

Приложение 2. Таблица по оцениванию результатов зачётных проектов

Критерии Оценка

1. Актуальность избранной проблемы: аргументированность

2. Глубина раскрытия темы

3. Практическая значимость

4. Оформление

5. Защита проекта

Общая оценка

Оценка даётся по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка.

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс по программе осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Методы обучения:

словесный (беседа, рассказ, объяснение, диалог);

наглядный (картинки, образцы, таблицы, схемы, карточки, презентации);

практический (упражнения, исследования, проекты, экскурсии);

объяснительно-иллюстративный;

частично-поисковый;

проблемный.

Методы воспитания:

методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);

методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная;

индивидуально-групповая;

групповая;

фронтальная.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий:

практическое занятие;

мастер-класс;

игра;

соревнование;

творческая мастерская;

экскурсия;

проект.

Педагогические технологии:

технология исследовательской деятельности;

личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии.

Этнокультурные методические материалы:

Картотека марийских народных игр: «Бег по следу», «Поймай платок», «Одень куклу» («Курчакем чикте»), «Угадай по звуку» («Йӱк гыч семӱзгарым пале»), «Четвёртый лишний» («Мо уто?»), «Из какой сказки этот герой?» («Могай йомак гыч тиде уна?»).

Карточки с картинками и подписями на марийском языке: «Животные леса Марий Эл» (маска — медведь, пире — волк), «Овощи и фрукты», «Предметы марийского быта».

Сюжетные картинки и мини-комиксы: «Девочка помогает бабушке», «Дети идут на праздник».

Макеты и муляжи: макет марийской избы, кукольный национальный костюм, муляжи хлеба, посуды.

Скороговорки и чистоговорки: «Кок кок — кок курык» (два-два — две горы).

Мини-альбомы «Праздники марийцев»: иллюстрации к Семыку, Пеледыш пайрем, Шорыкйол с подписями на двух языках.

Аудиосказки и потешки на марийском языке.

Интерактивные карточки и викторины (на планшете или интерактивной доске).

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата, активизация внимания, диагностика усвоенных знаний, сообщение темы и цели занятия, мотивация).

II этап — основной (активизация познавательной деятельности, введение практических заданий, самостоятельное выполнение заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап — итоговый (анализ и оценка достижения цели, самооценка, информация о литературе, определение перспектив).

2.7. Иные компоненты

Воспитательный компонент реализуется через Рабочую программу воспитания (раздел 2.8).

Профориентационный компонент реализуется через знакомство с профессиями:

краевед, экскурсовод, музейный работник;

историк, архивист, библиотекарь;

педагог, этнограф, журналист;

специалист по туризму.

Интеграция с «Движением первых» — участие в мероприятиях, конкурсах, проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

2.8. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: формирование у детей 13–15 лет национального и этнокультурного самосознания, ценностного отношения к марийскому языку, культуре марийского народа и традициям народов России, развитие личности

ребёнка на основе приобщения к духовно-нравственным ценностям через изучение марийского языка и национальной культуры.

Задачи:

формировать интерес, любовь и привязанность к семье, родному дому, марийской земле через приобщение к родной природе, культуре и традициям марийского народа;

формировать представления о России как о родной стране и о Республике Марий Эл как родном крае;

воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому средствами художественно-эстетического воспитания;

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение истории и культуры своего народа, государственной символики России и Республики Марий Эл;

развивать эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие через знакомство с марийским фольклором, музыкой, танцами, декоративно-прикладным искусством;

развивать коммуникативные навыки, умения работать в коллективе;

формировать опыт социально значимой деятельности через участие в национальных праздниках, выставках, проектах.

Приоритетные направления деятельности

С учётом туристско-краеведческой направленности программы приоритетными являются:

патриотическое и гражданское воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

этнокультурное воспитание;

эстетическое воспитание;

трудовое воспитание;

физическое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитания:

метод убеждения;

метод положительного примера;

метод упражнений;

метод одобрения и осуждения;

метод воспитания воздействием группы (коллектива).

Формы воспитательной работы:

тематические беседы;

экскурсии;

встречи с интересными людьми;

праздники, концерты;

Календарный план-график воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1	- Фотовыставка «Как мы провели это лето» - Квест/развлечение «Широка страна моя родная» (природа и игры марийского народа) - Анкетирование «Приобщение детей к марийской культуре и языку» - Круглый стол «Воспитание детей на традициях народной культуры» - «День марийского слова» — мини-концерт детей	Сентябрь
2	- «Пусть будет тёплой осень жизни». Изготовление подарков ветеранам педагогического труда - Фотовыставка «Дедушкин портрет и бабушкины руки» - Родительское собрание «Роль родного языка в развитии ребёнка» - Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» - Мастер-класс «Марийский орнамент»	Октябрь

№ п/п	Мероприятия	Месяц
3	- «С Днём рождения, Республика» - Мастерская выходного дня «Игрушки наших предков» - Арт-проект «Матрёшкин хоровод» - Семейный челлендж «Вкусная география» - Акция «Бабушкин сундук», «Семейные истории»	Ноябрь
4	- Создание семейных новогодних игрушек, выставка - Создание марийского костюма (бумажный вариант) - Праздник «Марийские зимние посиделки» — народные игры, песни, чаепитие	Декабрь
5	- Семейный челлендж «Волшебные каникулы в кругу семьи» - Защита проекта «Мой любимый посёлок/город/район» - «Моя семья в традициях» (семейные истории, родословная) - «Домашний альбом традиций»	Январь
6	- Подарок нашим папам — Защитникам Отечества! - Фотовыставка «Наши защитники!» - Выставка рисунков «Богатыри земли марийской» - «Богатырские игры», состязание между детьми и взрослыми - Выставка «Парад военной техники»	Февраль
7	- Подарок «Моей любимой мамочке» - Утренник «Поздравляем наших мам» - Выставка рисунков «Моя мама самая любимая!» - Родительское собрание/тренинг «Как говорить с ребёнком на марийском в быту» - Фотовыставка «Папа, мама, я — лучшие друзья» - «Марийская сказка дома» — родителям предлагают записать короткое видео	Март
8	- Праздник «День национального героя» - Фестиваль театрализованных постановок «Сундук сказок» - Мини-экскурсия в музей/этноуголок - «Календарь марийских праздников»	Апрель
9	- Конкурс патриотической песни - Выставка совместных творческих работ «Великой Победе посвящается!»	Май

№ п/п	Мероприятия	Месяц
	- Участие в акции «Бессмертный полк» - Неделя подвижных игр - Родительское собрание «Итоги года: достижения и планы» - Итоговый праздник «Мы говорим на марийском!»	

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитательной работы носят отсроченный характер и представлены в виде целевых ориентиров — обобщённых характеристик достижений ребёнка к концу усвоения программы (13–15 лет).

К концу усвоения программы ребёнок:

проявляет интерес к марийскому языку, стремится использовать марийские слова в общении;

знает и уважает традиции, обычаи и праздники марийского народа;

проявляет уважение к культуре и языкам народов России;

с интересом слушает марийские сказки, песни, участвует в национальных играх и танцах;

узнаёт элементы марийского национального костюма, орнамента, народных инструментов;

участвует в совместных проектах и праздниках, проявляет инициативу;

испытывает чувства гордости за свой народ и принадлежность к Республике Марий Эл.

Критерии эффективности

Количественные: доля родителей, участвующих в мероприятиях (целевой показатель — не менее 60–70% семей хотя бы в одном событии за год).

Качественные: отзывы родителей, рост числа домашних практик, активность в онлайн-канале, качество семейных проектов.

2.9. Список литературы

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26».

Литература для педагога

Бахтин А.Г. Российское государство и Казанское ханство: межгосударственные отношения в XV–XVI вв. — Санкт-Петербург, 2022. — 528 с.

Воронцова О.П., Галкин И.С. Топонимика Республики Марий Эл. — Йошкар-Ола, 2002.

Историческое краеведение в школе. — Н. Новгород: НГЦ, 2002.

ЧАСТЬ 4. Список литературы (продолжение) + Приложения

Литература для педагога (продолжение)

Китиков А.Е. Марийские народные загадки. — Йошкар-Ола, 1973.

Китиков А.Е. Марийские народные приметы: Сборник текстов с предисловием. — 2-е изд., испр. и доп. — Йошкар-Ола, 1989.

Марийские народные сказки / сост. и предисловие В.А. Акцорина. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1984.

Меджитова Э. Марийское народное искусство. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1985.

Муравьёв А.В. Этнографическая мозаика Республики Марий Эл. — Йошкар-Ола, 2003.

Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. — Йошкар-Ола, 2001.

Товаров-Кошкин Б.Ф., Червонная С.М. Художники Марийской АССР. — Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1978.

Шкалина Г.Е. Священный мир марийский. — Йошкар-Ола, 2019. — 303 с.

Энциклопедия Республики Марий Эл. — Йошкар-Ола, 2009. — 872 с.

Литература для обучающихся

Васильева А. Сказ о земле марийской. — Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2022.

Изи патыр: Финно-угорские народные сказки / А.Я. Спиридонов. — Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993.

Коробейников С.И. Сказки для детей на русском и марийском языках. — Йошкар-Ола: ИД «Марийское книжное издательство», 2017.

Марийские народные сказки / сост. М. Майн. — М.: Детская литература, 1985.

Марийские народные сказки. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003.

Чоткар-богатырь: легенды народа мари / сост. Ю.И. Соловьёв. — Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2017.

Литература для родителей

Акцорин В.А. Прошлое марийского народа в его эпосе. — Саров: Альфа, 2000.

Марийские литературоведы и фольклористы: биобиблиографический сборник / сост. В.Н. Максимов. — Йошкар-Ола, 2018. — 263 с.

Муравьёв А.В. Этнографическая мозаика Республики Марий Эл. — Йошкар-Ола, 2003.

Электронные источники

Традиции марийцев — что известно о «последних язычниках Европы». — URL: <https://musaget.ru/traditsii-mariyitsev-chto-izvestno-o-poslednih-yazychnikah-evropy>

Эколого-географический атлас Республики Марий Эл. — URL: <https://reo12.pf/atlas/4-6-культура/>

Туристско-краеведческая деятельность в Республике Марий Эл: электронный сборник методических материалов педагогических работников. — URL: <http://rv12.ru/wp-content/uploads/2023/01/Выпуск-2-январь-2023-г..pdf>

Картотека марийских подвижных игр. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/30/kartoteka-mariyskih-podvizhnyh-igr>

Загадки на марийском языке. — URL: www.kidsclever.ru/content/zagadki-na-mariyskom-yazyke

Марийские пословицы и поговорки. — URL: www.hobobo.ru/poslovitsy-i-pogovorki/marijskie-poslovitsy/

Ларец сказок. — URL: www.larec-skazok.ru

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга результатов освоения программы

Ф.И.О. педагога: Ягодарова Ангелина Николаевна

Возрастная группа: 13–15 лет (7–9 класс)

Дата заполнения: _____

№	Показатель	Ф.И. ученика 1	Ф.И. ученика 2	Ф.И. ученика 3	Ф.И. ученика 4	Ф.И. ученика 5
1	С удовольствием посещает занятия, есть желание заниматься краеведением					
2	Знает о родном крае, свою национальность					
3	Умеет слышать и понимать речь					

№	Показатель	Ф.И. ученика 1	Ф.И. ученика 2	Ф.И. ученика 3	Ф.И. ученика 4	Ф.И. ученика 5
	педагога					
4	Знает национальные костюмы, орнаменты, жилища					
5	Правильно произносит слова на мари́йском языке за педагогом					
6	Может здороваться и прощаться на мари́йском языке					
7	Знает переводы элементарных слов (мама, папа, бабушка, дедушка, я и др.)					
8	Может сказать связно небольшое предложение на мари́йском языке					
9	Умеет создавать рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни родного края					

№	Показатель	Ф.И. ученика 1	Ф.И. ученика 2	Ф.И. ученика 3	Ф.И. ученика 4	Ф.И. ученика 5
10	Знает название посёлка, может назвать название на марийском языке					
11	Знает и называет животных, птиц, растения Республики Марий Эл					
12	Знает потешки, залички, песни на марийском языке					
	Общий показатель					

Условные обозначения:

«Н» (низкий) — не справляется с заданием;

«Ср» (средний) — справляется с помощью педагога;

«В» (высокий) — справляется самостоятельно.

Уровни:

Высокий уровень: если все показатели «В», «В» больше чем «Ср».

Средний уровень: если все показатели «Ср», если есть показатели «В» и «Н», «Ср» больше «Н».

Низкий уровень: если все показатели «Н», если «Н» больше «Ср».

Приложение 2

Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей по марийскому (государственному) языку
Диагностическая методика оценки развития речевых умений и навыков детей создана на основе пособия для педагогов и воспитателей, предложенного авторами З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, Л.Е. Майковой «Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку». — Йошкар-Ола, 2011.

Этапы и разделы:

1 этап — наблюдение и проведение диагностики с целью выявления уровня владения устной марийской речью (сентябрь):

1 раздел — определение знания марийских слов;

2 раздел — звуковая культура речи;

3 раздел — история и культура марийского народа.

2 этап — проведение диагностики для определения уровня овладения устной марийской речью в конце учебного года (май).

Методика обследования:

1 раздел — предложить детям серию картинок по изученным темам программы. Ответы детей оцениваются по 4-балльной системе:

4 балла — 85–100% знания слов;

3 балла — 60–85% знания слов;

2 балла — 35–60% знания слов;

1 балл — меньше 30% знания слов.

2 раздел — проверка звуковой культуры речи. Осуществляется по четырём основным направлениям: громкость, скорость речи, интонационная выразительность, звукопроизношение (дикция). Владение языковыми средствами в норме по каждому параметру оценивается в 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 балла.

3 раздел — проверка знаний школьников проводится в форме беседы с заданным количеством вопросов. За каждый ответ 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 балла (неполный, неточный ответ).

Баллы суммируются, и выводится общий балл по результатам ответов:

от 3,5 – 4 б. — оптимальный уровень;

от 2,4 – 3,4 б. — высокий уровень;

от 1,3 – 2,3 б. — средний уровень;

ниже 1,2 б. — низкий уровень.

Приложение 3

Диагностика уровня сформированности этнокультурной личности

Цель диагностики — определение уровня сформированности этнокультурной личности детей.

Ответы детей оцениваются следующим образом:

полный развёрнутый ответ — 4 балла (высокий уровень);

неполный ответ, с уточнениями педагога — 3 балла (средний уровень);

на поставленный вопрос отвечает с трудом — 2 балла (низкий уровень).

Индивидуальная беседа с детьми

Цель беседы: выявить интерес детей к культуре разных народов.

Программа беседы (1) «Мой родной край»

Как называется наш край?

Как называется столица, главный город Республики Марий Эл?

В каком районе, деревне ты живёшь?

Назови растения, птиц, животных нашего края.

Программа беседы (2) «Марийский народный фольклор»

Какие марийские музыкальные инструменты знаешь?

Какие ты знаешь марийские игры?

Программа беседы (3) «Марийский национальный костюм»

Среди предложенных серии картин найти марийский костюм и марийский орнамент.

Программа беседы (4) «Национальное искусство»

Назови блюда марийской кухни.

Назови изделия народов мари из соломы, из дерева, бересты, глины и т.д.

Программа беседы (5) «Марийские народные праздники»

Какие ты знаешь праздники? Расскажи о них.

Какие марийские народные праздники ты любишь больше всего? Почему?

Программа беседы (6) «Марийские народные сказки»

Какие сказки ты знаешь?

Каких ты знаешь героев сказок?

Какие герои марийских народных сказок твои любимые?

Программа беседы (7) «Марийские национальные герои»

Каких марийских национальных героев знаешь? Расскажи о них.

Приложение 4

Таблица по оцениванию результатов зачётных творческих работ
(доклад, реферат, стенд, сценарий, творческий отчёт о проведённом походе и др.)

Критерии Оценка

Соответствие структуры выполненной работы правилам построения исследования (правилам оформления стенда, выставки)

Сложность работы (использование различных источников, методов исследования, графиков, схем, рисунков, фото и др.)

Правильность использования заголовков, терминов, цитат, заимствований

Умение ставить цель и задачи, делать выводы, обобщать
Соответствие цели и результата выполненной работы
Оформление — расположение на формате, стенде, эстетичность,
наглядность

Общая оценка выполненной работы

Приложение 5

Таблица по оцениванию результатов зачётных проектов

Критерии Оценка

1. Актуальность избранной проблемы: аргументированность
2. Глубина раскрытия темы
3. Практическая значимость
4. Оформление
5. Защита проекта

Общая оценка

Оценка даётся по пятибалльной системе, выводится
среднеарифметическая оценка. Таблица даёт возможность выявить
сильные и слабые стороны работ.

Приложение 6

Марийские народные игры для использования на занятиях

1. «Одень куклу» («Курчакем чикте»)

Набор бумажных кукол и элементов костюма (тувыр, запон, ончылшовыч, шовыч). Ребёнок подбирает детали и называет их на марийском. Цель — закрепить лексику по теме «Одежда» и развить мелкую моторику.

2. «Угадай по звуку» («Йўк гыч семўзгарым пале»)

Аудиофрагменты звуков марийских инструментов (кўсле — гусли, шўвыр — волынка) или бытовых звуков. Ребёнок слушает и называет на марийском, что услышал. Развивает аудирование и произношение.

3. «Четвёртый лишний» («Мо уто?»)

Карточки с 4 изображениями, где одно не относится к теме. Ребёнок объясняет, кто лишний, и называет всех на марийском. Тренирует обобщающие слова.

4. «Из какой сказки этот герой?» («Могай йомак гыч тиде уна?»)

Карточки с героями марийских сказок (Чоткар-патыр, Ший Пампалче). Ребёнок называет героя и кратко рассказывает, что он делал в сказке.

5. «Бег по следу»

Марийская народная подвижная игра. Развивает ловкость, внимание, командный дух.

6. «Поймай платок»

Марийская народная подвижная игра с короткими командами на марийском («Курж!» — беги, «Кучо!» — лови).

Приложение 7

Перечень дидактических и информационных средств

Игрушки-персонажи: герои мультипликационных фильмов и сказок.

Канцелярские принадлежности: на каждого ребёнка — альбом, цветные карандаши, ручка, простой карандаш, ластик.

Раздаточный материал: альбомы, карточки, схемы.

Игровые атрибуты: для изучения традиций родного края.

Наглядные пособия:

иллюстрации национальных костюмов, орнаментов;

фотографии, иллюстрации, карты Марий Эл и Мари-Турекского района;

презентации: «День национального героя — Талешке кече», «Марийские народные музыкальные инструменты», «Наш посёлок», «Мой марийский край родной».

Этнокультурные материалы:

мини-музей / этноуголок марийской культуры;

предметы быта, национальной одежды, утварь, куклы в костюмах;

аудиоматериалы (марийские народные песни, звуки инструментов).

Приложение 8

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

«История моей семьи в истории Мари-Купты».

«Марийские семейные традиции и обряды».

«Народные промыслы Мари-Турекского района».

«Герои Советского Союза — наши земляки».

«Природа Мари-Турекского района: памятники и заказники».

«Марийский национальный костюм: история и современность».

«Марийские народные праздники: Шорыкйол, Ёярня, Кугече».

«Знаменитые люди Мари-Турекского района».

«Марийские народные игры: традиции и современность».

«Экскурсионный маршрут по родному краю».