

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МУ «Отдел образования администрации Мари-Турекского района
Республики Марий Эл»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»
Протокол № 1 от «17» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МБОУ «Мари-
Куптинская ООШ»

Черныш / *Черныш А.В.*
Приказ № 40-ОД от «21» августа



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы в школе»

Направленность программы:

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 68 часов

Программу разработали: Крупин С.А., учитель физической культуры

МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»

2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, которая сочетает интеллектуальное развитие с

формированием спортивных навыков, стратегического мышления и волевых качеств.

Программа ориентирована на:

- освоение **основ шахматной игры** — правил, ходов, стратегии, тактики;
- развитие **логического и стратегического мышления**;
- формирование **спортивных качеств** — выдержки, концентрации, умения принимать решения;
- подготовку к участию в **соревнованиях и турнирах**;
- поддержку **одарённых детей**, проявляющих способности к шахматам.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена:

1. **Государственной политикой** — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025–2030 гг.) ставит задачи обновления содержания программ, ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся, поддержки одарённых детей.
2. **Социальным запросом** — шахматы — это не только игра, но и эффективный инструмент развития интеллекта, памяти, внимания, логического мышления. Родители заинтересованы в том, чтобы их дети развивали эти качества.
3. **Возрастными особенностями** — дети 8–15 лет находятся в сенситивном периоде для развития логического и абстрактного мышления. Шахматы помогают формировать эти навыки в игровой и спортивной форме.
4. **Потребностью в интеллектуальном досуге** — программа предлагает детям полезное и увлекательное занятие, альтернативу компьютерным играм и бесцельному времяпрепровождению.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Шахматы в школе»:

1. **Спортивная направленность** — программа ориентирована на участие в соревнованиях и турнирах, получение спортивных разрядов.
2. **Уклон на одарённых детей** — программа предусматривает:
 - **усложнённые задания** для детей, быстро осваивающих материал;
 - **участие в конкурсах и турнирах** различного уровня;
 - **индивидуальные траектории** для одарённых детей;
 - **углублённое изучение** стратегии и тактики шахмат.
3. **Две группы** — программа реализуется для двух групп: **младшая** (8–11 лет) и **старшая** (12–15 лет). Обе группы изучают **одну и ту же**

программу, но в разные дни. Это позволяет учитывать возрастные особенности и уровень подготовки детей.

4. **Практико-ориентированный подход** — значительная часть занятий проходит в форме **игровых партий, решения задач, разбора партий, турниров**.
5. **Интеграция с «Движением первых»** — мероприятия программы могут быть интегрированы с направлениями деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Адресат программы

Программа адресована учащимся **8–15 лет**.

Возрастные особенности:

- Дети 8–11 лет — активно развивается **логическое мышление, память, внимание**. Шахматы помогают формировать эти качества в игровой форме.
- Подростки 12–15 лет — проявляют интерес к **соревновательной деятельности, самоопределению, самоутверждению**. Шахматы дают возможность проявить себя, получить спортивный разряд.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто:

- интересуется шахматами и хочет научиться играть;
- стремится к **интеллектуальному развитию**;
- готов участвовать в **соревнованиях и турнирах**;
- хочет развить **стратегическое мышление, выдержку, концентрацию**.

Условия приёма: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав группы — разновозрастной, постоянный на период обучения. Наполняемость группы — до 10 человек.

Объём и срок освоения программы

- **Объём программы:** 34 часа (на каждую группу).
- **Срок освоения:** 1 год.
- **Уровень программы:** базовый.

Формы обучения

- **Форма обучения:** очная.

- **Формы организации образовательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.
- **Формы проведения занятий:** аудиторные (беседы, лекции, практикумы, турниры) и внеаудиторные (соревнования, турниры, экскурсии).

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план и календарный учебный график.

Уровень программы

Базовый уровень — направлен на формирование у учащихся устойчивых знаний, умений и навыков в области шахматной игры. Предполагает освоение материала средней сложности, развитие способностей и подготовку базы для участия в соревнованиях.

Режим занятий

- **Количество часов в неделю:** 1 час (на каждую группу).
- **Количество занятий в неделю:** 1 (на каждую группу).
- **Продолжительность одного академического часа:** 45 минут.
- **Перерыв между занятиями:** 10 минут.
- **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю.

Расписание занятий:

- **Младшая группа (8–11 лет):** 1 раз в неделю.
- **Старшая группа (12–15 лет):** 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется согласно утверждённым планам работы МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Реализация программы связана с широким практическим выходом:

- возможность проявить себя в **турнирах и соревнованиях;**
- участие в **районных и республиканских шахматных турнирах;**
- создание уникального продукта по итогам освоения программы (турнирная партия, разбор, проект).

Формы реализации образовательной программы:

- традиционная (в рамках образовательной организации);
- с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Организационные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Создание условий для **интеллектуального и спортивного развития** учащихся через освоение **шахматной игры**, формирование **стратегического мышления, выдержки и волевых качеств**, с поддержкой **одарённых детей**, проявляющих способности к шахматам.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с **историей шахмат**;
- обучить **правилам игры** — ходы фигур, шах, мат, пат, рокировка;
- сформировать **навыки игры** — дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- обучить **тактическим приёмам** — вилка, связка, двойной удар, жертва;
- сформировать **стратегическое мышление** — планирование, оценка позиции;
- познакомить с **основами шахматной композиции** — этюды, задачи.

Развивающие (метапредметные):

- развивать **логическое и абстрактное мышление**;
- развивать **память, внимание, концентрацию**;
- развивать **умение анализировать и принимать решения**;
- развивать **творческие способности** через решение нестандартных задач;
- формировать **навыки соревновательной деятельности**;
- развивать **умение работать в команде** (при командных турнирах).

Воспитательные (личностные):

- воспитывать **выдержку, самообладание, уважение к сопернику**;
- формировать **спортивные качества** — волю к победе, умение проигрывать;
- воспитывать **дисциплину, ответственность, самостоятельность**;
- формировать **интерес к интеллектуальным видам спорта**;

- воспитывать **толерантность** и **уважение** к другим культурам (шахматы — международная игра).

Задачи для одарённых детей:

- создавать **условия** для углублённого изучения шахмат;
- вовлекать в **турнирную и соревновательную деятельность**;
- готовить к участию в **конкурсах и турнирах** различного уровня;
- развивать **лидерские качества и навыки публичных выступлений**;
- формировать **индивидуальные траектории** для одарённых детей.

1.3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
1	Введение в программу	2	1	1	
1.1	Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Беседа, опрос
1.2	История шахмат. Шахматы в мире и России.	1	0	1	Беседа, практическая работа
2	Шахматная доска и фигуры	4	1	3	
2.1	Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали.	1	1	0	Беседа, опрос
2.	Шахматные	1	0	1	Практическая

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Всег о часо в	Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	Формы промежуточ ной аттестации / текущего контроля
2	фигуры. Названия, обозначения.				работа
2. 3	Начальная расстановка фигур.	1	0	1	Практическая работа
2. 4	Ходы фигур. Пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король.	1	0	1	Практическая работа
3	Правила игры	6	2	4	
3. 1	Шах. Мат. Пат.	1	1	0	Беседа, опрос
3. 2	Рокировка. Взятие на проходе.	1	0	1	Практическая работа
3. 3	Превращение пешки.	1	0	1	Практическая работа
3. 4	Ничья. Виды ничьей.	1	1	0	Беседа, опрос
3. 5	Запись партии. Шахматная нотация.	1	0	1	Практическая работа
3. 6	Игровая практика.	1	0	1	Игра
4	Тактика шахматной игры	8	2	6	
4. 1	Тактические приёмы: вилка, связка.	1	1	0	Беседа, опрос

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Всег о часо в	Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	Формы промежуточ ной аттестации / текущего контроля
4. 2	Двойной удар. Открытое нападение.	1	0	1	Практическая работа
4. 3	Жертва. Комбинация.	1	1	0	Беседа, опрос
4. 4	Решение тактических задач.	1	0	1	Практическая работа
4. 5	Матовые комбинации.	1	0	1	Практическая работа
4. 6	Тактические приёмы в дебюте.	1	0	1	Практическая работа
4. 7	Тактические приёмы в миттельшпиле.	1	0	1	Практическая работа
4. 8	Тактические приёмы в эндшпиле.	1	0	1	Практическая работа
5	Стратегия шахматной игры	6	2	4	
5. 1	Основы стратегии. План игры.	1	1	0	Беседа, опрос
5. 2	Оценка позиции.	1	1	0	Беседа, опрос
5. 3	Дебют. Основные принципы.	1	0	1	Практическая работа
5. 4	Миттельшпиль. Борьба за центр.	1	0	1	Практическая работа

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего часов	Теоретическое занятия	Практическое занятия	Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
5. 5	Эндшпиль. Пешечные окончания.	1	0	1	Практическая работа
5. 6	Разбор партий.	1	0	1	Практическая работа
6	Шахматная композиция	4	1	3	
6. 1	Этюды. Задачи.	1	1	0	Беседа, опрос
6. 2	Решение этюдов.	1	0	1	Практическая работа
6. 3	Решение задач.	1	0	1	Практическая работа
6. 4	Конкурс решения задач.	1	0	1	Конкурс
7	Соревнователь ная практика	3	0	3	
7. 1	Турнир внутри группы.	1	0	1	Турнир
7. 2	Турнир между группами.	1	0	1	Турнир
7. 3	Разбор турнирных партий.	1	0	1	Практическая работа
8	Итоговое занятие	1	0	1	
8. 1	Итоговое занятие. Награждение.	1	0	1	Итоговое занятие

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего часов	Теоретическое занятия	Практическое занятия	Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
	ИТОГО	34	10	24	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Тема 1.1. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ (1 час).

- **Теория:** Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 1.2. История шахмат. Шахматы в мире и России (1 час).

- **Практика:** История шахмат. Легенды о происхождении шахмат. Шахматы в мире и России. Великие шахматисты.
- **Форма контроля:** Беседа, практическая работа.

Раздел 2. Шахматная доска и фигуры (4 часа)

Тема 2.1. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали (1 час).

- **Теория:** Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр, фланги.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 2.2. Шахматные фигуры. Названия, обозначения (1 час).

- **Практика:** Шахматные фигуры. Названия, обозначения. Ценность фигур.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 2.3. Начальная расстановка фигур (1 час).

- **Практика:** Начальная расстановка фигур. Правила расстановки.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 2.4. Ходы фигур. Пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король (1 час).

- **Практика:** Ходы фигур. Пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король. Особенности ходов.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Раздел 3. Правила игры (6 часов)

Тема 3.1. Шах. Мат. Пат (1 час).

- **Теория:** Шах. Мат. Пат. Отличие мата от пата.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 3.2. Рокировка. Взятие на проходе (1 час).

- **Практика:** Рокировка. Взятие на проходе. Условия выполнения.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 3.3. Превращение пешки (1 час).

- **Практика:** Превращение пешки. Выбор фигуры.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 3.4. Ничья. Виды ничьей (1 час).

- **Теория:** Ничья. Виды ничьей: пат, троекратное повторение, правило 50 ходов, недостаток материала, соглашение сторон.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 3.5. Запись партии. Шахматная нотация (1 час).

- **Практика:** Запись партии. Шахматная нотация. Обозначения.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 3.6. Игровая практика (1 час).

- **Практика:** Игровая практика. Игра с соблюдением правил.
- **Форма контроля:** Игра.

Раздел 4. Тактика шахматной игры (8 часов)

Тема 4.1. Тактические приёмы: вилка, связка (1 час).

- **Теория:** Тактические приёмы: вилка, связка. Примеры.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 4.2. Двойной удар. Открытое нападение (1 час).

- **Практика:** Двойной удар. Открытое нападение. Решение задач.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 4.3. Жертва. Комбинация (1 час).

- **Теория:** Жертва. Комбинация. Виды комбинаций.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 4.4. Решение тактических задач (1 час).

- **Практика:** Решение тактических задач.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 4.5. Матовые комбинации (1 час).

- **Практика:** Матовые комбинации. Мат в 1, 2, 3 хода.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 4.6. Тактические приёмы в дебюте (1 час).

- **Практика:** Тактические приёмы в дебюте. Ловушки.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 4.7. Тактические приёмы в миттельшпиле (1 час).

- **Практика:** Тактические приёмы в миттельшпиле.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 4.8. Тактические приёмы в эндшпиле (1 час).

- **Практика:** Тактические приёмы в эндшпиле.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Раздел 5. Стратегия шахматной игры (6 часов)

Тема 5.1. Основы стратегии. План игры (1 час).

- **Теория:** Основы стратегии. План игры. Оценка позиции.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 5.2. Оценка позиции (1 час).

- **Теория:** Оценка позиции. Факторы оценки.

- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 5.3. Дебют. Основные принципы (1 час).

- **Практика:** Дебют. Основные принципы. Развитие фигур, борьба за центр.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 5.4. Миттельшпиль. Борьба за центр (1 час).

- **Практика:** Миттельшпиль. Борьба за центр. Атака на короля.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 5.5. Эндшпиль. Пешечные окончания (1 час).

- **Практика:** Эндшпиль. Пешечные окончания. Проведение пешки.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 5.6. Разбор партий (1 час).

- **Практика:** Разбор партий. Анализ ошибок.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Раздел 6. Шахматная композиция (4 часа)

Тема 6.1. Этюды. Задачи (1 час).

- **Теория:** Этюды. Задачи. Отличие этюда от задачи.
- **Форма контроля:** Беседа, опрос.

Тема 6.2. Решение этюдов (1 час).

- **Практика:** Решение этюдов.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 6.3. Решение задач (1 час).

- **Практика:** Решение задач.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Тема 6.4. Конкурс решения задач (1 час).

- **Практика:** Конкурс решения задач.
- **Форма контроля:** Конкурс.

Раздел 7. Соревновательная практика (3 часа)

Тема 7.1. Турнир внутри группы (1 час).

- **Практика:** Турнир внутри группы.
- **Форма контроля:** Турнир.

Тема 7.2. Турнир между группами (1 час).

- **Практика:** Турнир между группами.
- **Форма контроля:** Турнир.

Тема 7.3. Разбор турнирных партий (1 час).

- **Практика:** Разбор турнирных партий. Анализ.
- **Форма контроля:** Практическая работа.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)

Тема 8.1. Итоговое занятие. Награждение (1 час).

- **Практика:** Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение активных участников.
- **Форма контроля:** Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Показателями результативности освоения программы служит совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны обладать обучающиеся по завершении изучения программного курса.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю шахмат;
- правила игры — ходы фигур, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки;
- шахматную нотацию;
- тактические приёмы — вилка, связка, двойной удар, жертва, комбинация;
- основы стратегии — план игры, оценка позиции;
- основные принципы дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- основы шахматной композиции — этюды, задачи.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно расставлять фигуры;

- играть партию с соблюдением правил;
- записывать партию;
- решать тактические задачи;
- решать этюды и задачи;
- анализировать партии;
- участвовать в турнирах и соревнованиях;
- принимать решения в условиях ограниченного времени.

Метапредметные результаты

Будут сформированы:

- логическое и абстрактное мышление;
- память, внимание, концентрация;
- умение анализировать и принимать решения;
- творческие способности;
- навыки соревновательной деятельности;
- умение работать в команде.

Личностные результаты

Будет сформировано:

- выдержка, самообладание, уважение к сопернику;
- спортивные качества — воля к победе, умение проигрывать;
- дисциплина, ответственность, самостоятельность;
- интерес к интеллектуальным видам спорта;
- толерантность и уважение к другим культурам.

Результаты для одарённых детей

- углублённые знания шахматной игры;
- опыт участия в турнирах и соревнованиях;
- навыки анализа и разбора партий;
- лидерские качества;
- опыт публичных выступлений.

ЧАСТЬ 2. Раздел 2 (начало)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Шахматы в школе»
 на 2026–2027 учебный год

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (45 минут) для каждой группы.

Общее количество часов: 34 часа (на каждую группу).

Место проведения: учебный кабинет МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

№ п/ п	Мес яц	Чи сло	Врем я прове дения	Форма заняти я	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Мест о прове дения	Форм а контр оля
1	Сент ябрь	1 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Знакомс тво с содержа нием програм мы. Инструк таж по ТБ	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
2	Сент ябрь	2 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	История шахмат. Шахмат ы в мире и России	Учеб ный кабин ет	Беседа, практич еская работа
3	Сент ябрь	3 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Шахмат ная доска. Горизон тали, вертика ли, диагона ли	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
4	Сент ябрь	4 нед	15.00 –	Практи ческое заняти е	1	Шахмат ные фигуры.	Учеб ный кабин	Практич еская

№ п/ п	Мес яц	Чи сло	Врем я прове дения	Форма заняти я	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Мест о прове дения	Форм а контр оля
		еля	15.45	е		Названи я, обознач ения	ет	работа
5	Октя брь	1 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Начальн ая расстан овка фигур	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
6	Октя брь	2 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Ходы фигур. Пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
7	Октя брь	3 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Шах. Мат. Пат	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
8	Октя брь	4 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Рокиров ка. Взятие на проходе	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
9	Ноя брь	1 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Превра щение пешки	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
1	Ноя	2 нед	15.00 –	Беседа	1	Ничья. Виды	Учеб ный	Беседа,

№ п/ п	Мес яц	Чи сло	Врем я прове дения	Форма заняти я	Ко л- во часо в	Тема занятия	Мест о прове дения	Форм а контр оля
0	брь	еля	15.45			ничьей	кабин ет	опрос
1 1	Ноя брь	3 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Запись партии. Шахмат ная нотация	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
1 2	Ноя брь	4 нед еля	15.00 – 15.45	Игра	1	Игровая практик а	Учеб ный кабин ет	Игра
1 3	Дека брь	1 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Тактиче ские приёмы: вилка, связка	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
1 4	Дека брь	2 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Двойно й удар. Открыт ое нападен ие	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
1 5	Дека брь	3 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Жертва. Комбин ация	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
1 6	Дека брь	4 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Решени е тактиче ских задач	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа

№ п/ п	Мес яц	Чи сло	Врем я прове дения	Форма заняти я	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Мест о прове дения	Форм а контр оля
1 7	Январь	2 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Матовы е комбина ции	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
1 8	Январь	3 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Тактиче ские приёмы в дебюте	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
1 9	Январь	4 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Тактиче ские приёмы в миттель шпиле	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
2 0	Февраль	1 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Тактиче ские приёмы в эндшпи ле	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
2 1	Февраль	2 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Основы стратегии. План игры	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
2 2	Февраль	3 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Оценка позиции	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
2 3	Февраль	4 нед	15.00 –	Практи ческое заняти е	1	Дебют. Основн ые	Учеб ный кабин	Практич еская

№ п/ п	Мес яц	Чи сло	Врем я прове дения	Форма заняти я	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Мест о прове дения	Форм а контр оля
		еля	15.45	е		принци пы	ет	работа
2 4	Мар т	1 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Миттел ьшпиль. Борьба за центр	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
2 5	Мар т	2 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Эндшпи ль. Пешечн ые окончан ия	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
2 6	Мар т	3 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Разбор партий	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
2 7	Мар т	4 нед еля	15.00 – 15.45	Беседа	1	Этюды. Задачи	Учеб ный кабин ет	Беседа, опрос
2 8	Апр ель	1 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Решени е этюдов	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
2 9	Апр ель	2 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Решени е задач	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
3 0	Апр ель	3 нед	15.00 –	Конкур с	1	Конкурс решени	Учеб ный	Конкурс

№ п/ п	Мес яц	Чи сло	Врем я прове дения	Форма заняти я	Ко л- во часо в	Тема занятия	Мест о прове дения	Форм а контр оля
		еля	15.45			я задач	кабин ет	
3 1	Апр ель	4 нед еля	15.00 – 15.45	Турнир	1	Турнир внутри группы	Учеб ный кабин ет	Турнир
3 2	Май	1 нед еля	15.00 – 15.45	Турнир	1	Турнир между группам и	Учеб ный кабин ет	Турнир
3 3	Май	2 нед еля	15.00 – 15.45	Практи ческое заняти е	1	Разбор турнирн ых партий	Учеб ный кабин ет	Практич еская работа
3 4	Май	3 нед еля	15.00 – 15.45	Итогов ое заняти е	1	Итогово е занятие. Награж дение	Учеб ный кабин ет	Итогово е занятие

ИТОГО: 34 часа

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативным локальным актом МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Рабочая программа включает:

1. Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;

2. Планируемые результаты освоения курса/модуля;
3. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
4. Календарный учебный график;
5. Список обучающихся.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм и правил (СП 2.4.2.4283-26).

Оборудование учебного помещения:

- классная доска (демонстрационная шахматная доска);
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук — 1 шт.;
- мультимедийный проектор — 1 шт.;
- принтер — 1 шт.;
- телевизор — 1 шт.

Материалы, необходимые для занятий:

- шахматные доски с фигурами — 10 комплектов;
- шахматные часы — 5 шт.;
- демонстрационная шахматная доска — 1 шт.;
- тетради для записи партий;
- ручки, карандаши;
- раздаточный материал, карточки с задачами;
- учебники и пособия по шахматам.

Информационно-методическое обеспечение

- доступ в сеть Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные презентации, видеофильмы;
- платформа «Сферум» для общения обучающихся и родителей с педагогом.

Электронные источники:

- <https://chessday.ru>
- <https://chessmatenok.ru>
- <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, владеющим шахматной игрой на достаточном уровне.

Педагог, реализующий программу	Должность, место работы	Образование
Крупин С.А.	Учитель физической культуры, МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»	Высшее / среднее профессиональное

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»;
- Положением об индивидуальном учёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования, тестирования;
- грамоты, фото;
- портфолио обучающихся;
- турнирные таблицы.

Формы аттестации:

- анализ;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- зачёт;
- защита проектов;
- творческий отчёт;
- турнир;
- конкурс.

Этапы диагностики:

1. **Начальная диагностика (предварительный контроль)** — проводится в начале обучения. Позволяет определить уровень знаний и умений на начало обучения.
2. **Текущий контроль** — проводится в процессе обучения. Ведётся на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.
3. **Промежуточный контроль** — проводится в середине учебного года и после прохождения раздела. Позволяет определить успешность развития обучающегося и усвоение программы на определённом этапе.
4. **Итоговая диагностика (итоговый контроль)** — проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Формы контроля по разделам:

- входное тестирование, беседа;
- практическая работа;
- решение задач;
- турнир;
- конкурс;
- творческий отчёт.

2.5. Оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учётом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств учащегося).

Технология определения учебных результатов:

Совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности:

- **высокий уровень** — 8–10 баллов;
- **средний уровень** — 4–7 баллов;
- **низкий уровень** — 1–3 балла.

Методы диагностики:

- собеседование;
- тестирование;
- зачёт;
- контрольное задание;
- наблюдение;
- анализ турнирных партий;
- педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы:

Диагностические материалы для определения результатов и качества обученности по программе «Шахматы в школе».

Для определения результатов и качества обученности обучающимся предлагается выполнение диагностических заданий по следующим аспектам: **знание правил, тактика, стратегия, игровая практика.**

Результаты оцениваются по трёхуровневой системе:

- **низкий уровень (Н);**
- **средний уровень (С);**
- **высокий уровень (В).**

Диагностические работы:

- Промежуточная аттестация — Приложение 1;
- Итоговая аттестация — Приложение 2.

Критерии оценивания промежуточной диагностической работы:

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Знание правил	Знание ходов фигур, шаха, мата, пата,	1–15 баллов	Низкий (0–5 баллов): не знает правил, не может играть

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
	рокировки		партию
Тактика	Умение решать тактические задачи		Средний (6–10 баллов): знает правила, но допускает ошибки в тактике
Стратегия	Умение оценивать позицию, составлять план		Высокий (11–15 баллов): уверенно играет, решает задачи, анализирует партии
Игровая практика	Умение играть партию		

Критерии оценивания итоговой диагностической работы:

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Знание правил	Знание всех правил игры	1–22 баллов	Низкий (1–10 баллов): слабое знание правил, не может играть партию
Тактика	Умение решать тактические задачи		Средний (11–16 баллов): знает правила, решает простые задачи, но допускает ошибки
Стратегия	Умение оценивать позицию, составлять план		Высокий (20–22 баллов): уверенно играет, решает сложные задачи, анализирует партии
Игровая практика	Умение играть партию, участие в турнирах		

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс по программе осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, диалог);
- наглядный (демонстрационная доска, карточки, схемы, презентации);
- практический (игровые партии, решение задач, турниры);
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- фронтальная.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий:

- практическое занятие;
- мастер-класс;
- игра;
- соревнование;
- турнир;
- конкурс;
- разбор партий.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Игровые и спортивные методики:

1. «Решение задач на время» — дети решают тактические задачи на время. Кто быстрее и правильнее — получает очко.

2. **«Турнир по швейцарской системе»** — проводится турнир внутри группы с равными соперниками.
3. **«Разбор партий»** — после турнира проводится разбор партий, анализ ошибок.
4. **«Конкурс решения задач»** — конкурс на лучшее решение шахматных задач.

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата, активизация внимания, диагностика усвоенных знаний, сообщение темы и цели занятия, мотивация).

II этап — основной (активизация познавательной деятельности, введение практических заданий, самостоятельное выполнение заданий, игровые партии, решение задач).

III этап — итоговый (анализ и оценка достижения цели, самооценка, информация о литературе, определение перспектив).

2.7. Иные компоненты

Воспитательный компонент реализуется через Рабочую программу воспитания (раздел 2.8).

Профориентационный компонент реализуется через знакомство с профессиями:

- тренер по шахматам;
- судья по шахматам;
- шахматный комментатор;
- организатор турниров.

Интеграция с «Движением первых» — участие в мероприятиях, конкурсах, проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Работа с одарёнными детьми:

- усложнённые задания;
- участие в турнирах и соревнованиях;
- индивидуальные траектории;
- углублённое изучение стратегии и тактики.

2.8. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: формирование у детей 8–15 лет интереса к шахматам, воспитание спортивных качеств, выдержки, уважения к сопернику и личностных качеств через игровую и соревновательную деятельность.

Задачи:

- формировать интерес к шахматам как интеллектуальному виду спорта;
- воспитывать выдержку, самообладание, уважение к сопернику;
- формировать спортивные качества — волю к победе, умение проигрывать;
- воспитывать дисциплину, ответственность, самостоятельность;
- развивать творческие способности через решение нестандартных задач;
- обеспечивать связь школы с семьёй через вовлечение родителей в турнирную деятельность;
- формировать опыт социально значимой деятельности через участие в турнирах, конкурсах, проектах.

Приоритетные направления деятельности

С учётом физкультурно-спортивной направленности программы приоритетными являются:

- патриотическое и гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- метод упражнений;
- метод одобрения и осуждения;
- метод воспитания воздействием группы (коллектива).

Формы воспитательной работы:

- тематические беседы;
- турниры и соревнования;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, концерты;

- выставки, конкурсы;
- проектная деятельность.

Календарный план-график воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия
1	- Фотовыставка «Как мы провели это лето» - Квест/развлечение «Шахматная страна» - Анкетирование «Приобщение детей к шахматам» - Круглый стол «Воспитание через игру» - «День шахмат» — мини-турнир
2	- «Пусть будет тёплой осень жизни». Изготовление подарков ветеранам педагогического труда - Фотовыставка «Дедушкин портрет и бабушкины руки» - Родительское собрание «Роль шахмат в развитии ребёнка» - Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» - Мастер-класс «Шахматные фигуры своими руками»
3	- «С Днём рождения, Республика» - Мастерская выходного дня «Шахматная доска своими руками» - Арт-проект «Шахматное королевство» - Семейный челлендж «Шахматы всей семьёй» - Акция «Бабушкин сундук», «Семейные истории»
4	- Создание семейных новогодних игрушек, выставка - Создание шахматного костюма (бумажный вариант) - Праздник «Новогодний шахматный турнир»
5	- Семейный челлендж «Волшебные каникулы в кругу семьи» - Защита проекта «Мой любимый шахматист» - «Моя семья в традициях» (семейные истории, родословная) - «Домашний альбом традиций»
6	- Подарок нашим папам — Защитникам Отечества! - Фотовыставка «Наши защитники!» - Выставка рисунков «Богатыри земли русской» - «Богатырские игры», состязание между детьми и взрослыми - Выставка «Парад военной техники»
7	- Подарок «Моей любимой мамочке» - Утренник «Поздравляем наших мам» - Выставка рисунков «Моя мама самая любимая!» - Родительское собрание/тренинг «Как играть в шахматы с ребёнком» - Фотовыставка «Папа, мама, я — лучшие друзья» - «Шахматная сказка дома» — родителям предлагают записать короткое видео

№ п/п	Мероприятия
8	- Праздник «День национального героя» - Фестиваль театрализованных постановок «Сундук сказок» - Мини-экскурсия в музей/этноуголок - «Календарь шахматных праздников»
9	- Конкурс патриотической песни - Выставка совместных творческих работ «Великой Победе посвящается!» - Участие в акции «Бессмертный полк» - Неделя подвижных игр - Родительское собрание «Итоги года: достижения и планы» - Итоговый праздник «Мы играем в шахматы!»

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитательной работы носят отсроченный характер и представлены в виде целевых ориентиров — обобщённых характеристик достижений ребёнка к концу усвоения программы (8–15 лет).

К концу усвоения программы ребёнок:

- проявляет интерес к шахматам, стремится играть и участвовать в турнирах;
- знает и уважает правила игры, уважает соперника;
- проявляет выдержку, самообладание, спортивные качества;
- участвует в совместных турнирах и праздниках, проявляет инициативу;
- испытывает чувства гордости за свои достижения.

Критерии эффективности

Количественные: доля родителей, участвующих в мероприятиях (целевой показатель — не менее 60–70% семей хотя бы в одном событии за год).

Качественные: отзывы родителей, рост числа домашних практик, активность в онлайн-канале, качество семейных проектов.

2.9. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26».

Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л. Шахматы для детей. — М.: АСТ, 2020.
2. Гилл Р. Шахматы для начинающих. — М.: Эксмо, 2019.
3. Калиниченко Н.М. Шахматы для детей. — М.: Эксмо, 2021.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: АСТ, 2018.
5. Чеботарев О.В. Шахматный учебник для детей и родителей. — М.: Феникс, 2019.
6. Яковлев Н.Г. Шахматы: начальный курс. — М.: Просвещение, 2020.

Литература для обучающихся

1. Авербах Ю.Л. Шахматы для детей. — М.: АСТ, 2020.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для детей. — М.: Эксмо, 2021.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. — М.: АСТ, 2018.

Электронные источники

1. <https://chessday.ru>
2. <https://chessmatenok.ru>
3. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

ЧАСТЬ 3. Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга результатов освоения программы «Шахматы в школе»

Ф.И.О.
Возрастная
Дата заполнения: _____

педагога:
группа:

Крупин
8–15

С.А.
лет

Показатели для оценки

№	Показатель	Ф.И. учени ка 1	Ф.И. учени ка 2	Ф.И. учени ка 3	Ф.И. учени ка 4	Ф.И. учени ка 5
1	С удовольстви ем посещает занятия, есть желание заниматься шахматами					
2	Знает историю шахмат					
3	Знает шахматную доску, горизонтали , вертикали, диагонали					
4	Знает названия и обозначения шахматных фигур					
5	Умеет правильно расставлять фигуры					
6	Знает ходы всех фигур					

№	Показатель	Ф.И. учени ка 1	Ф.И. учени ка 2	Ф.И. учени ка 3	Ф.И. учени ка 4	Ф.И. учени ка 5
7	Знает правила: шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе					
8	Умеет записывать партию (шахматная нотация)					
9	Знает тактические приёмы: вилка, связка, двойной удар					
10	Умеет решать тактические задачи					
11	Знает основы стратегии, умеет оценивать позицию					
12	Участвует в турнирах и соревновани ях					
	Общий					

№	Показатель	Ф.И. ученика 1	Ф.И. ученика 2	Ф.И. ученика 3	Ф.И. ученика 4	Ф.И. ученика 5
	показатель					

Условные обозначения

Обозначение	Значение
«Н»	низкий — не справляется с заданием
«Ср»	средний — справляется с помощью педагога
«В»	высокий — справляется самостоятельно

Уровни

Уровень	Условие
Высокий	если все показатели «В», «В» больше чем «Ср»
Средний	если все показатели «Ср», если есть показатели «В» и «Н», «Ср» больше «Н»
Низкий	если все показатели «Н», если «Н» больше «Ср»

Приложение 2

Промежуточная диагностическая работа

Цель: определение уровня знаний и умений обучающихся по итогам первого полугодия.

Задания:

1. **Знание правил.** Назови ходы всех фигур.
2. **Шахматная доска.** Покажи горизонтали, вертикали, диагонали.
3. **Расстановка фигур.** Расставь фигуры на доске правильно.
4. **Шах. Мат. Пат.** Объясни разницу между шахом, матом и патом.
5. **Рокировка.** Покажи, как делать рокировку.
6. **Тактика.** Реши тактическую задачу (вилка, связка).

Критерии оценивания:

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Знание правил	Знание ходов фигур, шаха, мата, пата, рокировки	1–15 баллов	Низкий (0–5 баллов): не знает правил, не может играть партию
Тактика	Умение решать тактические задачи		Средний (6–10 баллов): знает правила, но допускает ошибки в тактике
Стратегия	Умение оценивать позицию, составлять план		Высокий (11–15 баллов): уверенно играет, решает задачи, анализирует партии
Игровая практика	Умение играть партию		

Приложение 3

Итоговая диагностическая работа

Цель: определение уровня знаний и умений обучающихся по итогам года.

Задания:

1. **Знание правил.** Назови все правила игры.
2. **Тактика.** Реши тактические задачи (3–5 заданий).
3. **Стратегия.** Оцени позицию и составь план игры.
4. **Игровая практика.** Сыграй партию с соблюдением правил.
5. **Анализ.** Разбери свою партию, найди ошибки.
6. **Турнир.** Прими участие в итоговом турнире.

Критерии оценивания:

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Знание правил	Знание всех правил игры	1–22 баллов	Низкий (1–10 баллов): слабое знание правил, не может играть партию
Тактика	Умение решать тактические задачи		Средний (11–16 баллов): знает правила, решает простые задачи, но допускает ошибки
Стратегия	Умение оценивать позицию, составлять план		Высокий (20–22 баллов): уверенно играет, решает сложные задачи, анализирует партии
Игровая практика	Умение играть партию, участие в турнирах		

Приложение 4

Примеры тактических задач

Задача 1. Вилка

Белые: король на e1, ферзь на d1, конь на f3.
 Чёрные: король на e8, ферзь на d8, ладья на a8.
 Ход белых. Найдите вилку конём.

Задача 2. Связка

Белые: король на g1, ферзь на d1, слон на c4.
 Чёрные: король на g8, ферзь на d8, ладья на f8.
 Ход белых. Найдите связку слоном.

Задача 3. Двойной удар

Белые: король на e1, ферзь на d1, ладья на a1.
 Чёрные: король на e8, ферзь на d8, ладья на a8.
 Ход белых. Найдите двойной удар.

Задача 4. Мат в 1 ход

Белые: король на g1, ферзь на h5, слон на c4.
Чёрные: король на g8, пешки на f7, g7, h7.
Ход белых. Поставьте мат в 1 ход.

Задача 5. Мат в 2 хода

Белые: король на g1, ферзь на d1, ладья на f1.
Чёрные: король на g8, пешки на f7, g7, h7.
Ход белых. Поставьте мат в 2 хода.

Приложение 5

Шахматные игры и упражнения

1. «Кто быстрее расставит фигуры»

Дети делятся на две команды. Каждая команда должна как можно быстрее правильно расставить фигуры на доске. Побеждает команда, которая сделает это быстрее и правильнее.

2. «Назови фигуру»

Учитель показывает фигуру, дети должны назвать её и сказать, как она ходит. Кто первый — получает очко.

3. «Решение задач на время»

Дети решают тактические задачи на время. Кто быстрее и правильнее — получает очко.

4. «Турнир по швейцарской системе»

Проводится турнир внутри группы с равными соперниками.

5. «Разбор партий»

После турнира проводится разбор партий, анализ ошибок.

6. «Конкурс решения задач»

Конкурс на лучшее решение шахматных задач.

Приложение 6

Перечень дидактических и информационных средств

Оборудование:

- шахматные доски с фигурами — 10 комплектов;
- шахматные часы — 5 шт.;
- демонстрационная шахматная доска — 1 шт.;
- тетради для записи партий;
- ручки, карандаши.

Наглядные пособия:

- таблицы с ходами фигур;
- схемы тактических приёмов;
- карточки с задачами;
- презентации по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- телевизор.

Приложение 7

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

1. «История шахмат».
2. «Великие шахматисты мира».
3. «Шахматы в России».
4. «Мой любимый шахматный приём».
5. «Шахматная композиция: этюды и задачи».
6. «Шахматы и математика».
7. «Шахматы и логика».
8. «Шахматные турниры: история и современность».
9. «Шахматы в моей семье».
10. «Мой шахматный дебют».

Приложение 8

Критерии оценивания проектов

Критерии	Оценка
1. Актуальность избранной проблемы: аргументированность	

Критерии	Оценка
2. Глубина раскрытия темы	
3. Практическая значимость	
4. Оформление	
5. Защита проекта (презентация, речь)	
Общая оценка	

Оценка даётся по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка.

Приложение 9

Критерии оценивания турнирных партий

Критерии

1. Соблюдение правил игры
2. Знание тактических приёмов
3. Стратегическое мышление
4. Умение анализировать партию
5. Поведение за доской (выдержка, уважение к сопернику)

Общая оценка

Оценка даётся по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка.