

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МУ «Отдел образования администрации Мари-Турекского района
Республики Марий Эл»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

методическим (педагогическим)
советом
МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»
Протокол № 1 от «17» августа 2026
г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МБОУ «Мари-
Куптинская ООШ»



Ислюкова С.В.

Приказ № 40-ОД от «21» августа
2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Учись, играя: английский для любознательных»
/ «Play and learn».**

ID программы: 11553 (в АИС «Навигатор»)
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 8–11 лет (2–5 класс)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Разработчик программы: Ягодарова Ангелина Николаевна, учитель
английского языка высшей квалификационной категории, педагог
дополнительного образования
Наименование населенного пункта: д. Мари-Купта, Мари-Турекский
район, Республика Марий Эл

2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись, играя: английский для любознательных» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись, играя: английский для любознательных» имеет социально-гуманитарную направленность, которая сочетает изучение английского языка с развитием коммуникативных навыков, познавательных способностей и творческого потенциала младших школьников.

Программа ориентирована на:

- формирование разговорных навыков английского языка в игровой форме;
- развитие коммуникативных умений — умения общаться, вести диалог, выражать мысли;
- расширение кругозора и знакомство с культурой стран изучаемого языка;
- поддержку одарённых детей, заинтересованных в изучении английского языка;
- подготовку к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена:

1. Государственной политикой — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025–2030 гг.) ставит задачи обновления содержания программ, ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся, поддержки одарённых детей.
2. Социальным запросом — в современном мире владение английским языком становится необходимостью. Родители заинтересованы в том, чтобы их дети начинали изучать язык с младшего возраста.
3. Возрастными особенностями — младший школьный возраст является сенситивным периодом для обучения иностранному языку. Дети легко запоминают информацию, способны к имитации, обладают хорошей памятью и познавательными способностями.
4. Потребностью в разговорной практике — урочная система не всегда даёт достаточно времени для развития разговорных навыков. Программа восполняет этот пробел через игровую деятельность.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Учись, играя: английский для любознательных»:

1. Игровой подход — игра является основным способом решения учебных задач. Это позволяет детям легко и с удовольствием осваивать язык.
2. Разговорная направленность — акцент на говорении и аудировании, а не на письме и чтении. Дети учатся общаться на английском языке.
3. Уклон на одарённых детей — программа предусматривает:

- усложнённые задания для детей, которые быстро усваивают материал;
 - проектную деятельность — создание собственных проектов на английском языке;
 - участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
 - индивидуальные траектории для одарённых детей.
4. Две группы — программа реализуется для двух групп: 2–3 класс и 4–5 класс. Обе группы изучают одну и ту же программу, но в разное время. Это позволяет учитывать возрастные особенности и уровень подготовки детей.
5. Практико-ориентированный подход — значительная часть занятий проходит в форме игр, инсценировок, проектов, конкурсов.
6. Интеграция с «Движением первых» — мероприятия программы могут быть интегрированы с направлениями деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Адресат программы

Программа адресована учащимся 8–11 лет (2–5 класс).

Возрастные особенности:

- Младший школьный возраст — сенситивный период для обучения иностранному языку.
- Дети обладают отличной памятью, интуицией, познавательными способностями.
- Легко запоминают информацию, способны к имитации и сознательному обучению.

- Увеличивается продолжительность концентрации внимания, появляется способность к целенаправленной деятельности.
- Расширяется словарный запас.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто:

- интересуется английским языком и культурой других стран;
- хочет научиться общаться на английском языке;
- стремится к творческой и проектной деятельности;
- готов участвовать в конкурсах и олимпиадах.

Условия приёма: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав группы — разновозрастной, постоянный на период обучения. Наполняемость группы — до 15 человек.

Объём и срок освоения программы

- Объём программы: 34 часа (на каждую группу).
- Срок освоения: 1 год.
- Уровень программы: базовый.

Формы обучения

- Форма обучения: очная.
- Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная, массовая (выступления, спектакли, утренники).
- Формы проведения занятий: аудиторные (беседы, игры, практикумы) и внеаудиторные (экскурсии, праздники, конкурсы, спектакли).

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план и календарный учебный график.

Уровень программы

Базовый уровень — направлен на формирование у учащихся устойчивых знаний, умений и навыков в области английского языка. Предполагает освоение материала средней сложности, развитие способностей и подготовку базы для творческой и проектной деятельности.

Режим занятий

- Количество часов в неделю: 1 час (на каждую группу).
- Количество занятий в неделю: 1 (на каждую группу).
- Продолжительность одного академического часа: 45 минут.
- Перерыв между занятиями: 10 минут.
- Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Расписание занятий:

- 1-я группа (2–3 класс): 1 раз в неделю.
- 2-я группа (4–5 класс): 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется согласно утверждённым планам работы МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Реализация программы связана с широким практическим выходом:

- возможность проявить себя в разных видах практической деятельности;
- участие в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;
- создание уникального продукта по итогам освоения программы (проект, спектакль, инсценировка).

Формы реализации образовательной программы:

- традиционная (в рамках образовательной организации);
- с применением дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Организационные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, массовая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, с поддержкой одарённых детей, заинтересованных в изучении языка.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- способствовать раннему приобщению младших школьников к новому языковому миру;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия;
- развивать разговорные навыки — умение вести диалог, выражать мысли;
- расширять словарный запас;
- формировать навыки аудирования — понимание речи на слух.

Развивающие (метапредметные):

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать рациональные приёмы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту через игровые ситуации;
- формировать готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать творческие способности через драматизацию и проектную деятельность;
- развивать познавательные способности — память, внимание, мышление.

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества — умение работать в сотрудничестве, коммуникабельность, уважение к себе и другим, ответственность;

- обеспечивать связь школы с семьёй через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи для одарённых детей:

- создавать условия для углублённого изучения английского языка;
- вовлекать в проектную деятельность;
- готовить к участию в конкурсах и олимпиадах;
- развивать лидерские качества и навыки публичных выступлений.

1.3. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись, играя: английский для любознательных»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
1	Hello! Я и мои друзья. Знакомство	7	2	5	

1.1	Знакомств о. Приветств ие, прощание.	1	1	0	Беседа, опрос
1.2	Мои друзья. Что умеют делать.	1	0	1	Игра, практическая работа
1.3	Совместны е игры, любимые занятия.	1	0	1	Игра, практическая работа
1.4	Знакомств о со сверстника ми и взрослыми	1	1	0	Беседа, опрос
1.5	Англия. Лондон. Вывески.	1	0	1	Практическа я работа
1.6	Рифмовка «Рыбка Тима».	1	0	1	Практическа я работа

1.7	Стих «Ди видит дерево».	1	0	1	Практическа я работа
2	Мир вокруг меня	8	2	6	
2.1	Домашние питомцы.	1	1	0	Беседа, опрос
2.2	Любимые животные.	1	0	1	Игра, практическая работа
2.3	Что умеют делать животные.	1	0	1	Игра, практическая работа
2.4	В мире животных.	1	0	1	Викторина
2.5	Настольна я игра «Животны е».	1	0	1	Практическа я работа
2.6	Сказка «Что это?»	1	0	1	Практическа я работа

2.7	Стихотворение «In the attic»	1	1	0	Беседа
2.8	«An old phone. Hello. Oh, no»	1	0	1	Практическая работа
3	Мир моих увлечений	5	1	4	
3.1	Игрушки, песни, книги.	1	1	0	Беседа, опрос
3.2	Любимые игры и занятия.	1	0	1	Игра
3.3	Компьютерные игры	1	0	1	Практическая работа
3.4	Прогулка в парке, зоопарке.	1	0	1	Практическая работа
3.5	Покупка. Скороговорка.	1	0	1	Практическая работа

4	Я и моя семья	6	1	5	
4.1	Члены семьи, их имена.	1	1	0	Беседа, опрос
4.2	Любимые занятия членов семьи.	1	0	1	Практическа я работа
4.3	Обязаннос ти членов семьи, работа по дому.	1	0	1	Игра
4.4	Отдых с семьей.	1	0	1	Практическа я работа
4.5	Семейное древо.	1	0	1	Проект
4.6	«My sister», «Dad's dog».	1	0	1	Практическа я работа

5	Моя школа	4	1	3	
5.1	Занятия детей на уроке и на перемене.	1	1	0	Беседа, опрос
5.2	Школьные принадлежности.	1	0	1	Игра
5.3	«School is fun».	1	0	1	Практическая работа
5.4	«My friends», «At school».	1	0	1	Практическая работа
6	Заключительные занятия	4	0	4	
6.1	Выставка самодельных игр.	1	0	1	Выставка
6.2	Конкурс чтецов.	1	0	1	Конкурс

6.3	Инсценировка «Теремок».	1	0	1	Спектакль
6.4	Заключительное занятие. Награждение.	1	0	1	Итоговое занятие
	ИТОГО	34	7	27	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Hello! Я и мои друзья. Знакомство (7 часов)

Тема 1.1. Знакомство. Приветствие, прощание (1 час).

- Теория: Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по ТБ. Приветствие и прощание на английском языке. Фразы: Hello! Hi! Good morning! Goodbye!
- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 1.2. Мои друзья. Что умеют делать (1 час).

- Практика: Игра «Знакомство». Диалоги о друзьях. Фразы: My friend is... He can... She can...
- Форма контроля: Игра, практическая работа.

Тема 1.3. Совместные игры, любимые занятия (1 час).

- Практика: Игры на знакомство. Любимые занятия. Фразы: I like to play... I like to...
- Форма контроля: Игра, практическая работа.

Тема 1.4. Знакомство со сверстниками и взрослыми (1 час).

- Теория: Как знакомиться со сверстниками и взрослыми. Вежливые фразы: Nice to meet you! How are you?
- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 1.5. Англия. Лондон. Вывески (1 час).

- Практика: Знакомство с Англией и Лондоном. Вывески на английском языке. Соотнесение картинок и слов.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 1.6. Рифмовка «Рыбка Тима» (1 час).

- Практика: Разучивание рифмовки. Отработка произношения.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 1.7. Стих «Ди видит дерево» (1 час).

- Практика: Разучивание стихотворения. Рисунок по мотивам.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 2. Мир вокруг меня (8 часов)

Тема 2.1. Домашние питомцы (1 час).

- Теория: Домашние питомцы. Названия животных на английском языке. Фразы: I have got a cat. It is black.

- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 2.2. Любимые животные (1 час).

- Практика: Игра «Угадай животное». Описание животных.
- Форма контроля: Игра, практическая работа.

Тема 2.3. Что умеют делать животные (1 час).

- Практика: Глаголы движения: jump, run, swim, fly. Фразы: A cat can jump. A bird can fly.
- Форма контроля: Игра, практическая работа.

Тема 2.4. В мире животных (1 час).

- Практика: Викторина о животных. Закрепление лексики.
- Форма контроля: Викторина.

Тема 2.5. Настольная игра «Животные» (1 час).

- Практика: Настольная игра. Закрепление названий животных.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.6. Сказка «Что это?» (1 час).

- Практика: Чтение сказки. Инсценировка. Вопрос: What is it?
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.7. Стихотворение «In the attic» (1 час).

- Теория: Разучивание стихотворения. Отработка произношения.
- Форма контроля: Беседа.

Тема 2.8. «An old phone. Hello. Oh, no» (1 час).

- Практика: Чтение и инсценировка. Поделка.

- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 3. Мир моих увлечений (5 часов)

Тема 3.1. Игрушки, песни, книги (1 час).

- Теория: Любимые игрушки, песни, книги. Фразы: My favourite toy is... I like to read...
- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 3.2. Любимые игры и занятия (1 час).

- Практика: Игра «Моё любимое занятие». Диалоги.
- Форма контроля: Игра.

Тема 3.3. Компьютерные игры (1 час).

- Практика: Обсуждение компьютерных игр. Лексика по теме.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3.4. Прогулка в парке, зоопарке (1 час).

- Практика: Виртуальная прогулка. Лексика: park, zoo, animals.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3.5. Покупка. Скороговорка (1 час).

- Практика: Диалог «В магазине». Скороговорка.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Я и моя семья (6 часов)

Тема 4.1. Члены семьи, их имена (1 час).

- Теория: Члены семьи. Фразы: This is my mother. Her name is....

- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 4.2. Любимые занятия членов семьи (1 час).

- Практика: Рассказ о любимых занятиях членов семьи.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4.3. Обязанности членов семьи, работа по дому (1 час).

- Практика: Игра «Кто что делает?». Лексика: cook, clean, read, work.
- Форма контроля: Игра.

Тема 4.4. Отдых с семьёй (1 час).

- Практика: Рассказ об отдыхе с семьёй. Лексика: rest, walk, play.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4.5. Семейное древо (1 час).

- Практика: Проект «Семейное древо». Презентация.
- Форма контроля: Проект.

Тема 4.6. «My sister», «Dad's dog» (1 час).

- Практика: Чтение и обсуждение текстов.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. Моя школа (4 часа)

Тема 5.1. Занятия детей на уроке и на перемене (1 час).

- Теория: Что делают дети на уроке и на перемене. Лексика: read, write, draw, play.
- Форма контроля: Беседа, опрос.

Тема 5.2. Школьные принадлежности (1 час).

- Практика: Игра «Собери портфель». Лексика: pen, pencil, book, bag.
- Форма контроля: Игра.

Тема 5.3. «School is fun» (1 час).

- Практика: Чтение текста. Обсуждение.
- Форма контроля: Практическая работа.

Тема 5.4. «My friends», «At school» (1 час).

- Практика: Чтение и обсуждение текстов. Диалоги.
- Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 6. Заключительные занятия (4 часа)

Тема 6.1. Выставка самодельных игр (1 час).

- Практика: Выставка самодельных игр на английском языке.
- Форма контроля: Выставка.

Тема 6.2. Конкурс чтецов (1 час).

- Практика: Конкурс чтецов стихотворений на английском языке.
- Форма контроля: Конкурс.

Тема 6.3. Инсценировка «Теремок» (1 час).

- Практика: Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке.
- Форма контроля: Спектакль.

Тема 6.4. Заключительное занятие. Награждение (1 час).

- Практика: Подведение итогов. Награждение активных участников.

- Форма контроля: Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Показателями результативности освоения программы служит совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны обладать обучающиеся по завершении изучения программного курса.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен;
- лексику по темам: знакомство, животные, увлечения, семья, школа;
- основные правила чтения и знаки транскрипции;
- элементарные фразы для общения.

Обучающиеся будут уметь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- правильно произносить звуки английского языка, соблюдать ударение;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- читать вслух доступные по объёму тексты;
- составлять простые предложения и рассказы;
- участвовать в инсценировках и спектаклях.

Метапредметные результаты

Будут сформированы:

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- коммуникативные способности — умение выбирать языковые средства для решения задач;
- лингвистический кругозор;
- познавательная, эмоциональная и волевая сферы;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- умение действовать по образцу;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- навыки проектной деятельности.

Личностные результаты

Будет сформировано:

- общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка как средства общения между людьми;
- толерантность и уважение к другой культуре;
- личностные качества — умение работать в сотрудничестве, коммуникабельность, ответственность;
- мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- творческие способности и познавательный интерес.

Результаты для одарённых детей

- углублённые знания английского языка;
- опыт проектной деятельности — создание собственных проектов;

- опыт участия в конкурсах и олимпиадах;
- навыки публичных выступлений;
- лидерские качества.

ЧАСТЬ 2. Раздел 2 (начало)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Учись, играя: английский для любознательных»
на 2026–2027 учебный год

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (45 минут).

Общее количество часов: 34 часа.

Место проведения: кабинет иностранного языка МБОУ «Мари-Куптинская ООШ», библиотека, игровая площадка.

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1	Сентябрь	1 не де ля	12.30 – 13.15	Беседа	1	Знакомст во. Приветст вие, прощани е	Кабин ет	Беседа, опрос
2	Сентябрь	2 не де ля	12.30 – 13.15	Игра	1	Мои друзья. Что умеют делать	Кабин ет	Игра, практич еская работа
3	Сентябрь	3 не де ля	12.30 – 13.15	Игра	1	Совместн ые игры, любимые занятия	Кабин ет	Игра, практич еская работа
4	Сентябрь	4 не де ля	12.30 – 13.15	Беседа	1	Знакомст во со сверстни ками и взрослым и	Кабин ет	Беседа, опрос
5	Октябрь	1 не де ля	12.30 – 13.15	Практи ческое занятие	1	Англия. Лондон. Вывески	Кабин ет	Практич еская работа
6	Октябрь	2 не де ля	12.30 – 13.15	Практи ческое занятие	1	Рифмовк а «Рыбка Тима»	Кабин ет	Практич еская работа

7	Окт ябрь	3 не де ля	12.30 – 13.15	Практи ческое занятие	1	Стих «Ди видит дерево»	Кабин ет	Практич еская работа
8	Окт ябрь	4 не де ля	12.30 – 13.15	Беседа	1	Домашни е питомцы	Кабин ет	Беседа, опрос
9	Ноя брь	1 не де ля	12.30 – 13.15	Игра	1	Любимые животны е	Кабин ет	Игра, практич еская работа
1 0	Ноя брь	2 не де ля	12.30 – 13.15	Игра	1	Что умеют делать животны е	Кабин ет	Игра, практич еская работа
1 1	Ноя брь	3 не де ля	12.30 – 13.15	Виктор ина	1	В мире животны х	Кабин ет	Виктори на
1 2	Ноя брь	4 не де ля	12.30 – 13.15	Практи ческое занятие	1	Настольн ая игра «Животн ые»	Кабин ет	Практич еская работа
1 3	Дека брь	1 не де	12.30 – 13.15	Практи ческое занятие	1	Сказка «Что это?»	Кабин ет	Практич еская работа

		ля						
1 4	Декабрь	2 не де ля	12.30 – 13.15	Беседа	1	Стихотворение «In the attic»	Кабинет	Беседа
1 5	Декабрь	3 не де ля	12.30 – 13.15	Практическое занятие	1	«An old phone. Hello. Oh, no»	Кабинет	Практическая работа
1 6	Декабрь	4 не де ля	12.30 – 13.15	Беседа	1	Игрушки, песни, книги	Кабинет	Беседа, опрос
1 7	Январь	2 не де ля	12.30 – 13.15	Игра	1	Любимые игры и занятия	Кабинет	Игра
1 8	Январь	3 не де ля	12.30 – 13.15	Практическое занятие	1	Компьютерные игры	Кабинет	Практическая работа
1 9	Январь	4 не де ля	12.30 – 13.15	Практическое занятие	1	Прогулка в парке, зоопарке	Кабинет	Практическая работа

20	Февраль	1 неделя	12.30 – 13.15	Практическое занятие	1	Покупка. Скороговорка	Кабинет	Практическая работа
21	Февраль	2 неделя	12.30 – 13.15	Беседа	1	Члены семьи, их имена	Кабинет	Беседа, опрос
22	Февраль	3 неделя	12.30 – 13.15	Практическое занятие	1	Любимые занятия членов семьи	Кабинет	Практическая работа
23	Февраль	4 неделя	12.30 – 13.15	Игра	1	Обязанности членов семьи, работа по дому	Кабинет	Игра
24	Март	1 неделя	12.30 – 13.15	Практическое занятие	1	Отдых с семьёй	Кабинет	Практическая работа
25	Март	2 неделя	12.30 – 13.15	Проект	1	Семейное древо	Кабинет	Проект
26	Март	3 неделя	12.30 –	Практическое	1	«My sister»,	Кабинет	Практическая

		де ля	13.15	занятие		«Dad's dog»		работа
2 7	Мар т	4 не де ля	12.30 – 13.15	Беседа	1	Занятия детей на уроке и на перемене	Кабин ет	Беседа, опрос
2 8	Апр ель	1 не де ля	12.30 – 13.15	Игра	1	Школьны е принадле жности	Кабин ет	Игра
2 9	Апр ель	2 не де ля	12.30 – 13.15	Практи ческое занятие	1	«School is fun»	Кабин ет	Практич еская работа
3 0	Апр ель	3 не де ля	12.30 – 13.15	Практи ческое занятие	1	«My friends», «At school»	Кабин ет	Практич еская работа
3 1	Апр ель	4 не де ля	12.30 – 13.15	Выстав ка	1	Выставка самодель ных игр	Кабин ет	Выставк а
3 2	Май	1 не де ля	12.30 – 13.15	Конкур с	1	Конкурс чтецов	Кабин ет	Конкурс

3 3	Май	2 не де ля	12.30 — 13.15	Спекта кль	1	Инсцени ровка «Теремок »	Кабин ет	Спектак ль
3 4	Май	3 не де ля	12.30 — 13.15	Итогов ое занятие	1	Заключит ельное занятие. Награжде ние	Кабин ет	Итогово е занятие

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативным локальным актом МБОУ «Мари-Куптинская ООШ».

Рабочая программа включает:

1. Календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
2. Планируемые результаты освоения курса/модуля;
3. Формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
4. Календарный учебный график;
5. Список обучающихся.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет иностранного языка, соответствующий требованиям санитарных норм и правил (СП 2.4.2.4283-26).

Оборудование учебного помещения:

- классная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук — 1 шт.;
- мультимедийный проектор — 1 шт.;
- принтер — 1 шт.;
- телевизор — 1 шт.;
- музыкальный центр / колонка — 1 шт.

Материалы, необходимые для занятий:

- альбомы, цветные карандаши, ручки, простые карандаши, ластики;
- раздаточный материал, карточки, схемы;
- материалы для творчества (бумага, клей, ножницы, краски);
- игровые реквизиты.

Информационно-методическое обеспечение

- доступ в сеть Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные презентации, видеофильмы, аудиозаписи;
- платформа «Сферум» для общения обучающихся и родителей с педагогом;

- интернет-ресурсы: ЯКЛАСС, РЭШ.

Электронные источники:

- <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
- <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
- <http://festival.1september.ru/articles/412471/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование, владеющим английским языком на достаточном уровне.

Педагог, реализующий программу	Должность, место работы	Образование
Ягодарова Ангелина Николаевна	Учитель английского языка высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования, МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»	Высшее, учитель английского языка высшей категории. Диплом от 01.04.2024 о профессиональной переподготовке. ООО «Приволжский ЦДПО» «Педагог дополнительного образования»

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»;
- Положением об индивидуальном учёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования, тестирования;
- грамоты, фото;
- портфолио обучающихся.

Формы аттестации:

- анализ;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- зачёт;
- защита проектов;
- творческий отчёт;
- выставка;
- конкурс;
- спектакль.

Этапы диагностики:

1. Начальная диагностика (предварительный контроль) — проводится в начале обучения. Позволяет определить уровень знаний и умений на начало обучения.
2. Текущий контроль — проводится в процессе обучения. Ведётся на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.
3. Промежуточный контроль — проводится в середине учебного года и после прохождения раздела. Позволяет определить успешность развития обучающегося и усвоение программы на определённом этапе.
4. Итоговая диагностика (итоговый контроль) — проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Формы контроля по разделам:

- входное тестирование, беседа;
- практическая работа;
- защита проектов;
- тест, викторина;
- творческий отчёт;
- конкурс, спектакль.

2.5. Оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учётом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося).

Технология определения учебных результатов:

Совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности:

- высокий уровень — 8–10 баллов;
- средний уровень — 4–7 баллов;
- низкий уровень — 1–3 балла.

Методы диагностики:

- собеседование;
- тестирование;
- зачёт;
- контрольное задание;
- наблюдение;
- анализ творческих работ;
- педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы:

Диагностические материалы для определения результатов и качества обученности по программе «Учись, играя».

Для определения результатов и качества обученности обучающимся предлагается выполнение диагностических работ из 6 заданий по следующим аспектам: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Результаты оцениваются по трёхуровневой системе:

- низкий уровень (Н);
- средний уровень (С);
- высокий уровень (В).

Диагностические работы:

- Промежуточная аттестация — Приложение 1;
- Итоговая аттестация — Приложение 2.

Критерии оценивания промежуточной диагностической работы:

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Лексика	Словарный запас	1–22 баллов	Низкий (1–10 баллов): низкий уровень понимания иноязычной речи на слух, не может повторить простейшие слова, обучающийся не способен выполнять просьбы, команды на английском языке; не способен правильно прочесть и перевести предложения в запрашиваемом тексте

Грамматика	Умение распознавать и использовать глагол «can» в правильных формах, распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения		Средний (11–16 баллов): частичное понимание иноязычной речи на слух, обучающийся не способен полностью выполнять просьбы, команды на английском языке; смог прочитать и перевести небольшой текст, допуская более 3-х фонетических и лексических ошибок, составление элементарной диалогической и монологической речи с грамматическими ошибками
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		Высокий (20–22 баллов): полное понимание иноязычной речи на слух, обучающийся способен полностью выполнять просьбы, команды на английском языке; способен составить элементарную диалогическую и монологическую речь с незначительными ошибками, способен общаться, используя изученные речевые образцы

Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		
Говорение	Общение, используя изученные речевые образцы		

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс по программе осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, диалог);
- наглядный (картинки, образцы, таблицы, схемы, карточки, презентации);
- практический (упражнения, игры, проекты, инсценировки);
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- фронтальная;
- массовая (выступления, спектакли, утренники).

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий:

- практическое занятие;
- мастер-класс;
- игра;
- соревнование;
- творческая мастерская;
- экскурсия;
- проект;
- спектакль.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Игровые методики:

1. «Who Knows the ABC Best?» — учитель предлагает назвать любую букву английского алфавита. Сидящий рядом ученик должен быстро сказать, какая буква следует за названной. Игра проводится в быстром темпе. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.
2. «Do You Know the First Letter of These Words?» — класс делится на две команды. Члены обеих команд получают по картинке. Учитель показывает и называет букву, а ученик, имеющий картинку с предметом, название которого начинается с этой буквы, быстро встаёт, повторяет букву, показывает свою картинку и произносит слово по-английски. За правильное выполнение задания он получает очко.
3. «The Dog Is on the Desk» — учитель берёт игрушку, ставит её на стол (под стол, в коробку и т.п.) и говорит: «The dog is on the desk». Ученик должен согласиться: «Yes, the dog is on the desk». Иногда учитель «ошибается» и неправильно называет местонахождение предмета. Согласившийся с ним ученик выбывает из игры.

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата, активизация внимания, диагностика усвоенных знаний, сообщение темы и цели занятия, мотивация).

II этап — основной (активизация познавательной деятельности, введение практических заданий, самостоятельное выполнение заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап — итоговый (анализ и оценка достижения цели, самооценка, информация о литературе, определение перспектив).

2.7. Иные компоненты

Воспитательный компонент реализуется через Рабочую программу воспитания (раздел 2.8).

Профориентационный компонент реализуется через знакомство с профессиями:

- переводчик, учитель иностранного языка;
- гид-переводчик, специалист по международному туризму;
- журналист-международник, дипломат.

Интеграция с «Движением первых» — участие в мероприятиях, конкурсах, проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Работа с одарёнными детьми:

- усложнённые задания;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- индивидуальные траектории.

2.8. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: формирование у детей 8–11 лет интереса к английскому языку и культуре стран изучаемого языка, воспитание толерантности,

коммуникабельности и личностных качеств через игровую и проектную деятельность.

Задачи:

- формировать интерес к английскому языку и культуре других стран;
- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества — умение работать в сотрудничестве, коммуникабельность, ответственность;
- развивать творческие способности через драматизацию и проектную деятельность;
- обеспечивать связь школы с семьёй через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- формировать опыт социально значимой деятельности через участие в конкурсах, спектаклях, проектах.

Приоритетные направления деятельности

С учётом социально-гуманитарной направленности программы приоритетными являются:

- патриотическое и гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы

Методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- метод упражнений;
- метод одобрения и осуждения;
- метод воспитания воздействием группы (коллектива).

Формы воспитательной работы:

- тематические беседы;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, концерты;
- выставки, конкурсы;
- проектная деятельность;
- спектакли, инсценировки.

Календарный план-график воспитательной работы

№ п / п	Мероприятия	Месяц
1	- Фотовыставка «Как мы провели это лето» - Квест/развлечение «Широка страна моя родная» - Анкетирование «Приобщение детей к английскому языку» - Круглый стол «Воспитание детей через изучение языка» - «День английского слова» — мини-концерт детей	Сентябрь

2	- «Пусть будет тёплой осень жизни». Изготовление подарков ветеранам педагогического труда - Фотовыставка «Дедушкин портрет и бабушкины руки» - Родительское собрание «Роль иностранного языка в развитии ребёнка» - Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» - Мастер-класс «Английские традиции»	Октябрь
3	- «С Днём рождения, Республика» - Мастерская выходного дня «Игрушки наших предков» - Арт-проект «Матрёшкин хоровод» - Семейный челлендж «Вкусная география» - Акция «Бабушкин сундук», «Семейные истории»	Ноябрь
4	- Создание семейных новогодних игрушек, выставка - Создание английского костюма (бумажный вариант) - Праздник «Рождество в Англии» — народные игры, песни, чаепитие	Декабрь
5	- Семейный челлендж «Волшебные каникулы в кругу семьи» - Защита проекта «Мой любимый посёлок/город/район» - «Моя семья в традициях» (семейные истории, родословная) - «Домашний альбом традиций»	Январь
6	- Подарок нашим папам — Защитникам Отечества! - Фотовыставка «Наши защитники!» - Выставка рисунков «Богатыри земли русской» - «Богатырские игры», состязание между детьми и взрослыми - Выставка «Парад военной техники»	Февраль

7	- Подарок «Моей любимой мамочке» - Утренник «Поздравляем наших мам» - Выставка рисунков «Моя мама самая любимая!» - Родительское собрание/тренинг «Как говорить с ребёнком на английском в быту» - Фотовыставка «Папа, мама, я — лучшие друзья» - «Английская сказка дома» — родителям предлагают записать короткое видео	Март
8	- Праздник «День национального героя» - Фестиваль театрализованных постановок «Сундук сказок» - Мини-экскурсия в музей/этноуголок - «Календарь английских праздников»	Апрель
9	- Конкурс патриотической песни - Выставка совместных творческих работ «Великой Победе посвящается!» - Участие в акции «Бессмертный полк» - Неделя подвижных игр - Родительское собрание «Итоги года: достижения и планы» - Итоговый праздник «Мы говорим на английском!»	Май

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитательной работы носят отсроченный характер и представлены в виде целевых ориентиров — обобщённых характеристик достижений ребёнка к концу усвоения программы (8–11 лет).

К концу усвоения программы ребёнок:

- проявляет интерес к английскому языку, стремится использовать английские слова в общении;
- знает и уважает традиции, обычаи и праздники стран изучаемого языка;
- проявляет уважение к культуре и языкам других народов;
- с интересом слушает английские сказки, песни, участвует в играх и инсценировках;
- узнаёт элементы английской культуры, традиций, праздников;
- участвует в совместных проектах и праздниках, проявляет инициативу;
- испытывает чувства гордости за свои достижения.

Критерии эффективности

Количественные: доля родителей, участвующих в мероприятиях (целевой показатель — не менее 60–70% семей хотя бы в одном событии за год).

Качественные: отзывы родителей, рост числа домашних практик, активность в онлайн-канале, качество семейных проектов.

2.9. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26».

Литература для педагога

1. Беспалова В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — М., 2006–2007.
2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — М., 2006–2007.
3. Сидорова В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких / под ред. Н.А. Бонк. — М.: РОСМЭН, 2005.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Учебник. Часть 1 / под ред. Н.А. Бонк. — М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. — М.: РОСМЭН, 2015.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей / под ред. Н.А. Бонк. — М.: РОСМЭН, 2010.
8. Козунова А.Б. Годовой курс занятий English. Методика Кембриджа. — 2021.

Литература для обучающихся

1. Костюк Е.В., Крайнева И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н. Серии книг для чтения в общеобразовательных учреждениях для 2–11 классов. — Обнинск: Титул, 2013.
2. Английский язык: Почитай / Read up! 2 класс.
3. Английский язык: Почитай / Read up! 3 класс.
4. Английские прописи. — Издательский дом Дом Прес, 2020.
5. Рабочая тетрадь. — Издательский дом Дом Прес, 2021.

Электронные источники

1. <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/412471/>

ЧАСТЬ 3. Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга результатов освоения программы «Учись, играя»

Ф.И.О. педагога: Ягодарова Ангелина Николаевна
Возрастная группа: 8–11 лет (2–5 класс)
Дата заполнения: _____

Показатели для оценки

№	Показатель	Ф.И. ученик а	Ф.И. ученик а	Ф.И. ученик а	Ф.И. ученик а	Ф.И. ученик а
1	С удовольствием посещает занятия, есть желание заниматься английским					
2	Знает английские буквы и звуки					
3	Умеет слышать и понимать речь педагога на английском					
4	Знает лексику по изученным темам					
5	Правильно произносит звуки английского языка					

6	Может здороваться и прощаться на английском					
7	Знает переводы элементарных слов (мама, папа, дом, кошка, собака и др.)					
8	Может сказать связно небольшое предложение на английском					
9	Умеет создавать рисунки, поделки на темы английских праздников					
10	Знает названия стран изучаемого языка					

11	Знает и называет животных на английском языке					
12	Знает стихи, песни, рифмовки на английском языке					
	Общий показатель					

Условные обозначения

Обозначение	Значение
«Н»	низкий — не справляется с заданием
«Ср»	средний — справляется с помощью педагога
«В»	высокий — справляется самостоятельно

Уровни

Уровень	Условие
Высокий	если все показатели «В», «В» больше чем «Ср»
Средний	если все показатели «Ср», если есть показатели «В» и «Н», «Ср» больше «Н»
Низкий	если все показатели «Н», если «Н» больше «Ср»

Приложение 2

Промежуточная диагностическая работа

Цель: определение уровня знаний и умений обучающихся по итогам первого полугодия.

Задания:

1. Аудирование. Прослушай слова и выбери правильную картинку.
2. Чтение. Прочитай слова и соедини с картинками.
3. Письмо. Вставь пропущенные буквы в слова.
4. Говорение. Расскажи о своей семье (3–4 предложения).
5. Лексика. Назови животных на английском языке.
6. Грамматика. Вставь правильную форму глагола «to be».

Критерии оценивания:

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Лексика	Словарный запас	1–15 баллов	Низкий (0–5 баллов): низкий уровень понимания иноязычной речи на слух, обучающийся не способен выполнять просьбы, команды на английском языке; не способен правильно прочитать, перевести пройденную лексику
Грамматика	Умение распознавать и использовать в речи глагол «to be»		Средний (6–10 баллов): частичное понимание иноязычной речи на слух; смог прочитать и перевести пройденную лексику, не способен правильно произносить всю изученную лексику, неполное составление элементарной диалогической и монологической речи

Аудирование	Понимание иноязычной речи на слух		Высокий (11–15 баллов): полное понимание иноязычной речи на слух, обучающийся способен полностью выполнять просьбы, команды; способен составить элементарную диалогическую и монологическую речь с незначительными ошибками
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		
Говорение	Общение, используя изученные речевые образцы		

Приложение 3

Итоговая диагностическая работа

Цель: определение уровня знаний и умений обучающихся по итогам года.

Задания:

1. Аудирование. Прослушай текст и ответь на вопросы.
2. Чтение. Прочитай текст и найди запрашиваемую информацию.

3. Письмо. Составь предложения из слов.
4. Говорение. Расскажи о своём любимом занятии (5–6 предложений).
5. Лексика. Назови членов семьи, школьные принадлежности, животных.
6. Грамматика. Вставь правильную форму глагола «can», притяжательные местоимения.

Критерии оценивания:

Раздел работы	Критерии	Оценка	Уровень
Лексика	Словарный запас	1–22 баллов	Низкий (1–10 баллов): низкий уровень понимания иноязычной речи на слух, не может повторить простейшие слова, не способен правильно прочесть и перевести предложения
Грамматика	Умение распознавать и использовать глагол «can», притяжательные местоимения		Средний (11–16 баллов): частичное понимание иноязычной речи на слух; смог прочесть и перевести небольшой текст, допуская более 3-х ошибок, составление элементарной диалогической и монологической речи с грамматическими ошибками

Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		Высокий (20–22 баллов): полное понимание иноязычной речи на слух, способен составить элементарную диалогическую и монологическую речь с незначительными ошибками
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации		
Говорение	Общение, используя изученные речевые образцы		

Приложение 4

Пример текста для чтения (итоговая работа)

Murka and Spot

It is a boy. His name is Nick. He is seven. It is a girl. Her name is Mary. She is six. Nick has got a cat. The cat is red. Its name is Murka. Mary has got a dog. The dog is black. Its name is Spot. Murka and Spot can jump and run. They like to play together. Nick and Mary like to play together too. They are friends.

Задание 1. Найди слова в тексте и впиши недостающие буквы.

Ni _ k, g _ rl, s _ v _ n, n _ m _ , si _ , M _ r _ , bl _ _ k, j _ mp, r _ n, pla _ , t _
ge _ r, t _ _ , fr _ en _ s.

Задание 2. Найди в тексте перевод слов и запиши.

- девочка — _____
 - мальчик — _____
 - кошка — _____
 - собака — _____
 - вместе — _____
 - играть — _____
-

Приложение 5

Игры для использования на занятиях

1. «Who Knows the ABC Best?»

Учитель предлагает одному из играющих назвать любую букву английского алфавита. Сидящий рядом ученик должен быстро сказать, какая буква следует за названной в алфавитном порядке. Затем учитель обращается к другому ученику с той же просьбой, а его сосед по парте называет следующую букву и т.д. Игра проводится в быстром темпе. Ученик, не сумевший быстро и правильно назвать букву, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

2. «Do You Know the First Letter of These Words?»

Класс делится на две команды. Члены обеих команд получают по картинке (на картинках изображены известные детям предметы). Учитель показывает и называет букву, а ученик, имеющий картинку с предметом, название которого начинается с этой буквы, быстро встаёт, повторяет букву, показывает свою картинку и произносит слово по-английски. За правильное выполнение задания он получает очко. Выигрывает команда, члены которой набрали большее количество очков.

3. «The Dog Is on the Desk»

Учитель берёт игрушку, ставит её на стол (под стол, в коробку и т.п.) и говорит: «The dog is on the desk». Ученик, к которому он обращается, должен с ним согласиться: «Yes, the dog is on the desk». Иногда учитель «ошибается» и неправильно называет местонахождение предмета. Например, поставив игрушечную собачку на стол, он говорит: «The dog is near the door». Согласившийся с ним ученик выбывает из игры.

4. «Снежный ком»

Дети встают в круг. Первый называет слово по теме, второй повторяет его и добавляет своё, третий повторяет два слова и добавляет своё и т.д. Кто ошибся — выбывает.

5. «Бинго»

У каждого ребёнка карточка с 9 словами по теме. Учитель называет слова. Ребёнок закрывает их фишками. Кто первый закрыл все — кричит «Bingo!» и выигрывает.

Приложение 6

Перечень дидактических и информационных средств

Игрушки-персонажи: герои мультипликационных фильмов и сказок.

Канцелярские принадлежности: на каждого ребёнка — альбом, цветные карандаши, ручка, простой карандаш, ластик.

Раздаточный материал: альбомы, карточки, схемы.

Игровые атрибуты: для изучения традиций стран изучаемого языка.

Наглядные пособия:

- двуязычные словари;
- алфавит (настенная таблица);
- произносительная таблица;
- карты стран изучаемого языка;
- флаги стран изучаемого языка;
- мультимедийные приложения;
- серии книг для чтения.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- телевизор;
- музыкальный центр / колонка.

Приложение 7

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

1. «Моя семья» (My Family).
2. «Мой питомец» (My Pet).
3. «Моя любимая игрушка» (My Favourite Toy).
4. «Мой любимый праздник» (My Favourite Holiday).
5. «Английские традиции» (English Traditions).
6. «Мой любимый герой сказки» (My Favourite Fairy Tale Character).
7. «Школа моей мечты» (My Dream School).
8. «Времена года» (Seasons).
9. «Мой любимый вид спорта» (My Favourite Sport).
10. «Путешествие в Лондон» (A Trip to London).

Приложение 8

Критерии оценивания проектов

Критерии

Оценка

1. Актуальность избранной проблемы:
аргументированность

2. Глубина раскрытия темы

3. Практическая значимость

4. Оформление

5. Защита проекта (презентация, речь)

Общая оценка

Оценка даётся по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка.

Приложение 9

Критерии оценивания творческих работ (спектакль, инсценировка, конкурс чтецов)

Критерии

Оценка

1. Правильность произношения

2. Интонационная выразительность

3. Артистизм, эмоциональность

4. Знание текста

5. Оформление (костюмы, реквизит)

Общая оценка

Оценка даётся по пятибалльной системе, выводится
среднеарифметическая оценка.