

Система оценки достижения планируемых результатов начального образования

В нашей школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на ступени начального общего образования. Предметом оценки образовательной деятельности обучающихся являются ожидаемые результаты, которые составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Способы оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1 классе используется безотметочное обучение, со 2-4 класс – критериальное оценивание.

Планируемые результаты обучения, овладение которыми будет достаточным для продолжения обучения на следующей ступени, оценка овладения обязательными результатами приобретает новое значение: эти результаты (знания и умения) достаточны для освоения предмета (оценка "достаточно"); они удовлетворяют предъявляемым требованиям (оценка "удовлетворительно"); они могут быть зачтены как достижение обязательного уровня обученности (оценка "зачет"); уровневая оценка достижений: базовый уровень, ниже базового, повышенный.

Наряду с этими словесными оценками, может быть использована оценка "3". В этом случае оценка "3" свидетельствует о достижении школьником уровня обязательной подготовки, отвечающей требованиям стандарта и приобретает новый информационный и диагностический смысл. Для оценки уровня повышенной подготовки будут использоваться принятые в практике школы отметки "4" и "5". Кроме того с 1 по 4 класс для оценки личностных, а также метапредметных достижений используется технология портфолио. Перевод обучающихся на следующую ступень образования осуществляется по итогам освоения образовательных программ и закрепляется решением педагогического совета школы.

Виды и формы контрольно-оценочных действий

- ▶ Стартовая работа – проводится в начале сентября, определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, результаты работ не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника;
- ▶ Диагностическая работа (предметная) – проводится на входе и выходе темы, так же не влияет на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника;
- ▶ Самостоятельная работа – проводится один раз в месяц, направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: базовый и расширенный.
- ▶ Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы – проводится после самостоятельной работы, учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения, работа задается на двух уровнях: базовый и расширенный. Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик, оценивание происходит по пятибалльной системе отдельно по каждому уровню.

- ▶ Итоговая проверочная работа- конец апреля-май, задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, задания разного уровня (базовый, расширенный).
- ▶ Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год - май месяц, каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать(показать) все, что было освоено за учебный год.

Оценивание результатов образованности выпускника начальной школы

- ▶ Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (не менее 50 % заданий базового уровня).
- ▶ Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).
- ▶ Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (менее 50 % заданий базового уровня).