

Утверждено
приказом директора МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»
№ 86 от 31.08.2022 г.

**Программа дополнительного образования по обучению детей
дошкольных групп марийскому языку.
(кружок «Пеледыш»)**

д. Мари-Купта
2022 г.

Пояснительная записка

«От родной культуры к культуре родственных и соседних народов, и только потом к мировой культуре».

Россия - многонациональное государство, которое, несмотря на многовековую историю, всегда славилась разнообразием языков, богатством культуры и традиции. В настоящее время как никогда в стране принимаются меры к возрождению национальной культуры. Нетрудно заметить, что одним из самых эффективных и надежных средств на этом пути является возрождение традиционной культуры воспитания. Этнопедагогизация процесса воспитания общеобразовательных учреждений строится на:

этнокультурной направленности воспитания;

единстве социально-этического, патриотического и интернационального с учетом конкретных условий, национально-региональных особенностей;

организации разнообразной деятельности дошкольников в познании культуры дошкольников других наций и соответствии выбираемых форм методами воспитания, поставленными задачами; диалоге культур;

обеспечении творческого использования, сохранении и создании новых культурных ценностей, начиная с начальной ступени обучения.

Многие исследователи отмечают, что дошкольники овладевают умениями «лингвистического анализа». В процессе обучения у них развивается слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении и др. Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они так же проявляют интерес к другим языкам, легко и непринужденно могут запомнить небольшой по объему языковой материал на неродном языке.

Актуальность.

Одна из актуальных проблем в системе образования - это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей - огромное их желание к познанию нового в окружающем. Программа направлена на развитие устойчивого интереса к марийскому языку, на автоматизацию речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладеть дети. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова марийского языка, необходимые для элементарного общения. Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении марийскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Цели и задачи программы

Основной целью программы является обучение дошкольников марийскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Задачи программы:

Обучающие:

совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

углубить и расширить знание и представление о литературном языке;

-учить отличать русскую или марийскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);

-учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темами ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

развитие интереса к марийскому языку;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

-приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям марийцев посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип индивидуального подхода. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

- принцип доступности. Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.

- принцип систематичности и последовательности. Программный материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

- принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

- Принцип наглядности. Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

Формы и методы занятий

Используются разные формы проведения занятий:

занятие - игра; занятие - сказка; занятие - загадка;

Методы работы:

Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово)

Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);

Исследовательский (оценка, самооценка);

Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);

Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности);

Приёмы используемые на занятии:

Проводится 1 занятие в неделю. Проводятся в форме игры, что дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, хороводные, музыкальные дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на марийском языке, ознакомление детей с творчеством марийских детских поэтов и писателей, культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками марийского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры - музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Планируемые результаты освоения программы

- дети научатся отличать русскую или марийскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);

-дети научатся правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темами ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Система работы с родителями

Организация работы с родителями - включение родителей в образовательный процесс работы кружка, консультирование по задачам программы.

Анкетирование для родителей;

Информационно - наглядная агитация «Учим марийский язык»;

Индивидуальные беседы и консультации о пройденном материале с родителями, его усвоении детьми.

Презентации кружковой работы;

Организация «дней открытых дверей» (по желанию педагога и запросу родителей).

Система мониторинга

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг достижения детьми результатов деятельности) проводится два раза в год: вводный (ноябрь), итоговый (май). Согласно содержанию программы умения и знания детей выявляются по 4 блокам: Определение словарного запаса детей;

Определение степени усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;

Определение сформированности у детей умений различать марийские звуки и правильно их произносить;

Выявление уровня развития связной речи на марийском языке.

Критерии оцениваются по 2 бальной системе отдельно по каждому блоку. Диагностику желательно проводить в начале и в конце учебного года. Однако по усмотрению педагога возможно проведение промежуточных срезов для определения умений и навыков детей.

Причем необязательно проведение диагностических заданий сразу по всем направлениям речевого развития детей на марийском языке. Скажем, в течение недели проведено наблюдение за уровнем развития словарного запаса детей, второй недели - за звукопроизношением и т.п.

Критерии для определения словарного запаса детей.

а) правильно называет и применяет в речи слова, обозначающие:

виды автомашин и их запчастей; растения; овощи; домашних животных, птиц и их детенышей; диких животных и птиц; профессии членов семьи; труд работников детского сада; действия предметов, их цвет, величину, форму; настроение; понимает и называет слова и словосочетания, обозначающие состояние погоды;

б) умеет подбирать однокоренные слова;

в) название республики и ее столицы, а также города или деревни, где сам живет;

г) названия одежды мари, народных праздников, музыкальных инструментов.

Критерии для определения правильного звукопроизношения детей на марийском языке.

сформированность навыков правильного речевого дыхания и выполнения артикуляционных упражнений самостоятельно;

умение выделять и изолированно произносить специфические звуки марийского языка по их символам;

умение находить, произносить и различать по твердости-мягкости специфические звуки марийского языка в словах, словосочетаниях и предложениях;

умение определять темп речи;

умение выделять голосом свои эмоции.

Критерии для определения усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний.

осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы: «Тидемо? - Это что?», «Тидеко? - Это кто?»;

умение ребенка задавать эти вопросы своему собеседнику;

умение подбирать к предметам слова, обозначающие их свойства: «Йошкаролма, моторпеледыш.

умение использовать в своей речи местоимения: мый, тый, тудо, нуно;

Критерии для определения степени развития связной речи детей на марийском языке:

понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;

составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;

исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;

понимание содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;

умение составлять рассказ о себе и членах семьи, состоящих из 3-4 предложений.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы. К концу обучения по программе «Марийский язык» основным результатом должно стать формирования интереса к марийскому языку, культуре, познанию, развития у детей внимания, памяти, речи. При этом у детей формируется следующие основные умения.

Ожидаемые результаты:

Уровень А (планируемый минимум образования)

Должны уметь:

подбирать однокоренные слова;

назвать республику и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет;

назвать одежды мари, народных праздников, музыкальных инструментов;

-определять типичные грамматические конструкции и словосочетания;

понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;

составлять диалоги, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;

исполнять в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок;

понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;

Уровень Б (желаемый уровень)

Должны уметь:

назвать республику и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет;

назвать одежды мари, народных праздников, музыкальных инструментов;

понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;

понимать содержания и рассказывание 2-3 стихотворения наизусть;

Учебно - методическое сопровождение.

С целью успешной реализации программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

Групповая комната, оснащенная детской мебелью и местом для релаксации и отдыха.

Инструменты и приспособления

-учебная доска;ноутбук;кукла;игрушечная посуда;альбом;карандаши;книги.

Наглядный материал:иллюстрации.

Учебный план

Занятия проводятся 1раз в неделю, всего в год занятий –34

1-2	Сентябрь	Палымелийна(Знакомство)	Дать первоначальное представление детям о марийском языке.Словарная работа: Салам лийже!Мыйынлюем.Развивать внимание и память.
3-4	Сентябрь	Мыйынкапем (Моё тело)	Дать представление о своем теле. Словарная работа:вуй, ваче,шуй,туп, кид, йол.
5-6	Октябрь	Шыже (Осень)	Дать представления обосени. Словарная работа:шыже,мардеж,йур, нарынчелышташ-влак.
7-8	Октябрь	Мемнанешна (Моя семья)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: ава, ача, кова, коча, ака,шольо,шужар..

9-10	Ноябрь	Шочмо вер (Малая родина)	Формировать знания детей по теме «Малая родина» Словарная работа: мыйыншочмо кундем, театр, тоштер.
11-12	Ноябрь	Ола урем (По улицам города)	Познакомить детей с названиями улиц города, воспитывать любовь и уважение родному городу. Словарная работа: ола, урем, корно, тротуар.
13-14	Декабрь	Теле (Пришла зима)	Знакомить детей с признаками зимы. Словарная работа: теле, лум, йушто, ече, ий, издер. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление
15-16	Декабрь	Йуштокугыза (Дед Мороз)	Формировать знания детей о новом годе. Словарная работа: Уйпайрем, Йуштокугыза, Лумудыр. Развивать связную речь, интерес к языку.
17-18	Январь	Мыййоратемйомакым (Любим сказки)	Познакомить детей марийскими народными сказками. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Развивать внимание, память и мышление
19-20	Январь	Теле модмаш-влак. (Зимние забавы)	Формировать знания детей, о зимних играх. Словарная работа: ече, шайбе, йушто, клюшко, мунчалташ. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, о. Учить предложения: еченемунчалташ, хоккей денемодаш. Развивать связную речь, интерес к языку.
21-22	Февраль	Мыйынтелевургемем. Моя зимняя одежда.	Формировать знания детей, о зимних видах одежды. Словарная работа: ужга, шарф, упш, портышкем, меж носки, пижерге.
23-24	Февраль	Элымаралышынкечыже. (Мы защитники Отечества)	Словарная работа: мемнанэлна. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение родине.
25-26	Март	Аванпайремже (Мамин праздник)	Словарная работа: пайрем, ава, пеледыш. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Разучивание стихотворения для мамы к празднику. Воспитывать любовь и уважение мамам и бабушкам.

27 - 28	Март	Шошотолын(Весна идет)	Знакомить детей с признаками весны. Словарная работа: шошо, кечеырыкта, лумшула, кайык-влактолыт. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Познакомить детей со свойствами снега и воды. Развивать внимание, памяти мышление
29 - 30	Апрель	Кайык-влак. Птицы. Янлык-влак (Животные)	Познакомить детей с птицами. Словарная работа: шиште, киса, шырчык, вараксим, когорчен. Познакомить детей с птицами. Словарная работа: пире, маска, меран, шордо.
31 - 32	Апрель	Арнясе кече-влак. Дни недели.	Познакомить детей с днями недели. Словарная работа: шочмо, кушкыжмо, вургече, изарня, кугарня, шуматкече, рушарня.
33 - 34	Май	Эмлыкшудо(Лекарственные растения) Диагностика (Иктешлымаш)	Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа: почкалтыш, папашудо, арымшудо, пуртнык, шоршудо.

Литература:

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/ Л.И. Божович// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. - М. Просвещение, 1979
3. Иванов И.С. Ожнысомариймуро да религий/ И.С. Иванов// Марийская религия и культура. - Йошкар-Ола, 1998
4. Кочергина Э.М. Калыкйулачоныштем ила. Народные традиции - основа воспитания: Паша опыт гыч. - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туньктыш институт», 2004
5. Спиридонова М.С. Марий йула. Пайрем сценарий-влак/ М.С. Спиридонова, А.Л. Мурулькина, В.И. Кириллова
6. Чуриков И.А. Этнопедагогика народа мари: учебное пособие для ВУЗов/ И.А. Чуриков. - М. Академический Проект: Трикта, 2005
7. Юзыкайн А.М. Юзотуня - Волшебный мир: Марийские народные сказки на марийском и русском языках/ А.М. Юзыкайн. - Й.: Марево, 2002
8. «Йочасадыштемариййылмытуньктымо программе», 1996г. Л.И.Кошкина, О.Н.Логинова, В.Ф.Сапаева.
9. «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешина Н.В. 2005г.