

Пояснительная записка

Паспорт Программы

Раздел I

Информационная справка об учреждении

- 1.1 . Общая характеристика
- 1.2 . Организационная структура управления
- 1.3 . Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
- 1.4 . Характеристика педагогического коллектива
- 1.5 . Особенности образовательного процесса
- 1.6 . Программы обучения
- 1.7. Формы обучения
- 1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 1.9. Основные статистические данные по итогам 3 лет
- 1.10. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами
- 1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

Раздел II

Концептуальные основы Программы развития школы

- 2.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.
- 2.2 Модель школы 2021 года
- 2.3 Модель педагога школы 2021 года
- 2.4. Модель выпускника 2021 года

Раздел III

Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.

- 3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО
- 3.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся
- 3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- 3.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Раздел IV

Основные этапы реализации Программы развития школы

Раздел V

Механизм управления реализацией Программы развития

Раздел VI

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Раздел VII

Оценка эффективности реализации Программы развития

РАЗДЕЛ VIII

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа» на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы, Комитета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;

учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа» Мари -Турекского района Республики Марий Эл на 2019- 2024 годы «Модернизация школьной образовательной системы в условиях реализации ФГОС и с учетом потребностей социума»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р. -Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 24.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»</p> <p>- Устав МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»</p>
Разработчики программы	Рабочая группа
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив, родители (законные представители) и обучающиеся.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и современных образовательных технологий в реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей обучающихся. 5. Создание доступной среды в образовательной организации. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечение условий пожарной безопасности и условий труда участников образовательного процесса в организации. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и обеспечение их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2019 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный.</p> <p>II этап (2020 -2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024 год) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Организация и контроль за исполнением	Администрация учреждения, Совет школы, Совет родителей, обучающиеся.

программы	
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. <i>Индикаторы:</i> развитие инновационных технологий в образовательном процессе, распространение педагогического и управленческого опыта. ● Обеспечение доступности качественного образования. <i>Индикаторы:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Инновационность, продуктивность реализации программы развития ОО и ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации. <i>Индикаторы:</i> Достижение целей программы развития ОО в соответствии с установленными в ней показателя. ● Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. <i>Индикаторы:</i> Сочетание принципов единоначалия и самоуправления ● Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды, соблюдение условий пожарной безопасности и условий охраны труда для всех участников образовательного процесса. <i>Индикаторы:</i> снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов обучающихся; повышение уровня физической активности обучающихся; приобретение навыка здорового образа жизни, обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда для всех участников образовательного процесса. ● Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. <i>Индикаторы:</i> развитие системы образовательных услуг; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в конкурсах; информационное сопровождение сайта школы ● Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <i>Индикаторы:</i> результаты социологических исследований; высокая рейтинговая оценка деятельности школы, позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к образовательной организации. ● Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <i>Индикаторы:</i> увеличение численности учащихся, занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. ● Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <i>Индикаторы:</i> результаты диагностических работ школьного,

	<p>муниципального, регионального уровней, результаты ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 90% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 50% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 85 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% родителей (законных представителей) будет

	включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Адрес	Юридический адрес: 425510 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д.Мари-Купта, ул.Молодежная,13. Фактический адрес: 425510, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д. Мари-Купта, ул.Молодежная,13. Тел./факс 8 (8234) 9-23-31 e- mail: mkuptamt@mail.ru сайт: http://schools.marsu.ru/mouo-mariturek

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. 1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа» расположена на территории д. Мари-Купта Мари-Турекского района Республики Марий Эл. Учреждение оказывает образовательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования в соответствии с Лицензией № 459 от «9» июля 2015 г. на право введения образовательной деятельности. МБОУ «Мари-Куптинская ООШ» имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 526 от «08» декабря 2016 г. серия 12А01 № 0000474).

Двухэтажное здание школы (год постройки – 1994) расположено в д. Мари-Купта. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Республики Марий Эл, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на обучающихся.

Школа в д. Мари-Купта была образована в 1875 году.

1993 г. Мари-Куптинская 8- летняя школа переименована в Мари-Куптинскую основную (неполную) общеобразовательную школу;

1996 г. Мари-Куптинская основная (неполная) общеобразовательная школа преобразована в Мари-Куптинскую среднюю (полную) общеобразовательную школу;

1998 г. Мари-Куптинская средняя (полная) общеобразовательная школа перерегистрирована в МОУ «Мари-Куптинская средняя (полная) общеобразовательная школа»;

2007 г. МОУ «Мари-Куптинская средняя (полная) общеобразовательная школа» переименована МОУ «Мари-Куптинская средняя общеобразовательная школа»;

2008 г. МОУ «Мари-Куптинская средняя (полная) общеобразовательная школа» преобразована в МОУ «Мари-Куптинская ООШ»;

2011 г. МОУ «Мари-Куптинская ООШ» переименована в МБОУ Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа».

В настоящее время в учреждении обучаются 33 воспитанника дошкольных групп, 35 обучающихся с 1 по 9 класс. Из них:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 0,
- опекаемые – 1,

- дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 26(38%),
- дети, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях - 68(97%),
- инвалиды – 0.

1.2. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

5-дневная учебная неделя для воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1 класса.

Для обучающихся 1 класса:

продолжительность урока по 35 и 45 минут;

6-дневная учебная неделя для обучающихся 2-9 классов.

Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 7.00 – 17.40, суббота: 8:00 - 15:00

Время занятий: 8.00-13.40

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 14 человека, из них - руководящих работников –3. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (100 % имеют высшее образование), 7 педагогов (50%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог - высшую. В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 93 % педагогов.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 2 (14%):

Средний возраст педагогов – 49 лет.

1.5. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1.	Дошкольное образование	Дошкольное образование	1,5- 7 лет
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

На 1.01.2019 г. получают

- дошкольное образование – 33 воспитанников
- начальное общее образование – 22 обучающихся,
- основное общее образование – 13 обучающихся.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-8 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 9 классе. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в направлении адаптация обучающихся 1,5 классов.

В МБОУ «Мари-Куптинская ООШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.6 Программы обучения

Для дошкольного образования разработана Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Мари-Куптинская ООШ». (Приказ № 81 от 1 сентября 2016 г.). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, республики, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Учтены концептуальные положения используемой в ОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. Данная программа является нормативно- управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организаций образовательного процесса в ОО. Программа представляет собой модель образовательной деятельности детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разносторонне гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому, физическому.

Общеобразовательные 1-4, 5-8 классы реализуют ФГОС

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по УМК «Гармония», с 1 сентября 2019 года планируется преподавание в 1 классе по УМК «Школа России».

Учебный план в 1-4 классах состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литературное чтение» - русский язык (1- 4 классы), литературное чтение (1-4 классы); «Родной язык и чтение» - родной язык (1-4 классы), родное чтение (1- 4 классы); «Математика и информатика» - математика (1-4 классы); «Иностранный язык»- иностранный (английский язык); «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» - окружающий мир (1- 4 классы), «Основы религиозных культур и светской этики»- Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс); «Искусство» - музыка 91- 4 классы, изобразительное искусство (1- 4 классы), «Технология» - технология (1-4 классы); «Физическая

культура»- физическая культура (1- 4 классы). Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на изучение предмета: история и культура народов Марий Эл (2- 3 классы)

В 5-8 классе учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план 5-8 классов состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов следующих предметных областей: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранный язык, математики и информатика, общественно- научные предметы, естественно- научные предметы, основы духовно- нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «основы духовно- нравственной культуры народов России» представлена в 5 классе учебным предметом «История и культура народов Марий Эл». Часть, формируемая участниками образовательного процесса на уровне ООО обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: 5 класс – родная (марийская) литература, 6-7 классы – «История и культура народов Марий Эл» и биология, 8 класс- русский язык и литература.

С 1 сентября 2019 года планируется перевод 9 класса ФГОС.

В целях создания условий для поддержания ученика с выбором профессии и возможности реализовать свои интересы в 9 классе 1 час компонента образовательного учреждения на предпрофильную подготовку. Планируя предпрофильное обучение, для максимального удовлетворения желания учащихся по профессиональному самоопределению, решено предложить выпускникам основной школы изучить предпрофильные курсы «Информационно-ориентационные курсы». Также 1 час в 9 классе в компоненте образовательного учреждения выделен на реализацию программ элективных курсов.

1.7.Формы обучения

По очной форме проходят обучение- 35 обучающихся

1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты	9
Спортивный зал	1
Стадион	1
Лыжная база	1
Раздевалки	3
Библиотека	1
Столовая на 60 посадочных мест	1
Пришкольный участок	1
Актальный зал	1
Музей	1
Комнаты для занятий дошкольных групп	2
Музыкальный зал для дошкольных групп	2

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, сканеры, принтеры. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты на 70 % обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Но подключение к Интернету в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики) отсутствует, что мешает эффективности образовательного процесса. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устареваает, выходит из строя.

Капитального ремонта в школе не проводилось.

1. 9. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2 – 4 классы			5 – 9 классы			Итого по школе		
	количество обучающихся	успеваемость	качество знаний	количество обучающихся	успеваемость	качество знаний	Количество обучающихся	успеваемость	качество знаний
2015-2016	19 (1 класс 7 учащихся не аттестованы)	100	83	21	100	41	40	100	56
2016-2017	19 (1 класс 1 учащийся не аттестован)	100	78	20	100	35	39	100	55
2017-2018	22 (1 класс 6 учащихся не аттестованы)	100	67	13	100	31	35	100	50

По школе качество знаний в среднем за 3 учебных года составляет 54 %

Анализ государственной итоговой аттестации

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество
2015-2016 уч.год				
математика	9	2	100%	50%
родная литература	9	2	100%	50%
родной язык	9	2	100%	500%
русский язык	9	2	100%	100%
2016-2017 уч.год				
математика	9	5	100%	40%
родная литература	9	3	100%	33%
родной язык	9	4	100%	100%
русский язык	9	5	100%	80%
биология	9	2	100%	50%
обществознание	9	1	100%	0%
2017-2018 уч.год				
математика	9	6	100%	40%
обществознание	9	2	100%	50
родная литература	9	4	100%	0%
русский язык	9	6	100%	67%
родной язык	9	6	100%	100%
обществознание	9	2	100%	100%

Анализ результатов показывает, что учащиеся по выбору сдают следующие общеобразовательные предметы: родной (марийский) язык, родная (марийская литература), обществознание и биологию, успеваемость сохраняется, неудовлетворительных отметок нет.

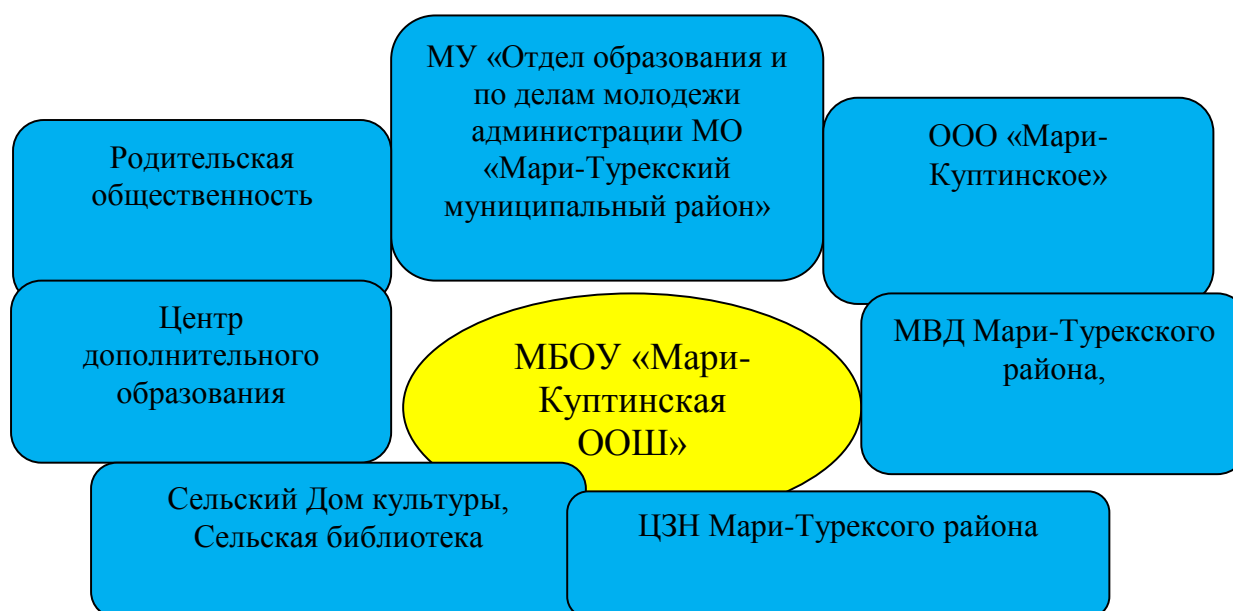
Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Внутришкольный контроль	1	1	1
1. дезадаптация	0	0	0
2. девиантное поведение	0	0	0
3. педагогическая запущенность	0	0	0
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	1	1	1
Несовершеннолетние правонарушители	0	1	0
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей (социально- опасные семьи)	1	1	1

Основными формами работы являются профилактические встречи с учащимися, проводимые совместно с правоохранительными работниками, индивидуальные беседы, профилактическая работа с родителями семей социального риска, организация совместных рейдов в семьи, стоящие на учете, мероприятия по предупреждению правонарушений.

1.10. Взаимодействие МБОУ «Мари-Куптинская ООШ» с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальными партнёрами школы являются:



Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей в малообеспеченных семьях;
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития (2014-2018гг).

1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса, в том числе по предметам этнокультурные потребности участников образовательного процесса; результативность участия на олимпиадах; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА; преемственность в осуществлении образовательного процесса на следующих уровнях образования: дошкольное, начальное и основного общего образования; успешная адаптация обучающихся 1 класса в связи с осуществлением в ОО дошкольного образования.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей в малообеспеченных семьях; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов дошкольного, начального и основного общего образования поколения;</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	<p>Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы в том числе дополнительного образования.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение учебных кабинетов, библиотеки, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МБОУ «Мари-Куптинская ООШ» положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного краеведческого уголка, памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

2.2. Модель школы 2023 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной, этнокультурной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с различными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. Модель педагога школы 2023 г.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2023г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, посути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ III

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МБОУ «Мари-Куптинская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2016 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Это позволяет эффективно достичь следующих целей: создание благоприятных условий для реализации ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов, конференций.

С 1 августа 2015 года в началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются ФГОС дошкольного образования, в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-8 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования и основного общего образования.

3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования и внедрения и реализации ФГОС основного общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное внедрение в ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС дошкольного образования, НОО и ООО	2019-2023 гг	Зам. директора по УР.
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2019-2023 гг	Зам. директора по УР.
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса, в т ч. использование в образовательных процессах современных образовательных технологий.	2019-2023 гг	Зам. директора по УР, учителя – предметники, воспитатели дошкольных групп
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся.	2019-2023 гг	Зам. директора по ВР, учителя – предметники, воспитатели
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного	2019--2023 гг	Директор Зам. директора по ВР

	учреждения с учреждениями и организациями в условиях введения ФГОС		
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню учебников	2019-2023 гг	Директор Зам. директора по УР Библиотекарь
7	Информирование общественности о реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы, Управляющий совет, родительское собрание	2019-2023 гг	Директор, зам. директора по УР, ВР Ответственное лицо за сайт.
8	Проведение экспертизы образовательных программ, образовательных программ внеурочной деятельности, программы развития ОО	2019-2023 гг 2019 г.	МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район»
9	Организация работы с социальными партнерами, в т.ч. проведение предпрофильной подготовки	2019-2023 гг	Ответственное лицо за профориентационную работу, зам. дир. по ВР
10	Реализация проектной деятельности обучающихся	2019-2023 гг	Зам. директор по УР, учителя- предметники, воспитатели
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей		Зам. директора по УР, классные руководители, родители обучающихся
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2019-2023 гг	Зам. директора по УР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и трудовой деятельности сотрудников школы материальным и техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, санитарных правил и норм, требованиям пожарной безопасности, антитеррористическим мероприятиям и охране труда обучающихся и сотрудников школы.	2019-2023 гг	Директор, завхоз школы
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования	2019-2023 гг	Зам. директора по УР
16.	Создание условий для внеурочной		

	деятельности и обеспечение участия участников образовательного процесса в конкурсах, смотрах, олимпиадах и т.д.		
--	---	--	--

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта

3.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся через этнокультурное образование

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий уголок и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным,

так как растёт уровень безработицы, социальной незащищённости. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава жителей посёлка.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Марий Эл;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов РФ сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты. 2. Викторины. 3. Тематические уроки. 4. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 2. Составление родословных семьи и др.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 3. Всероссийский Урок Мира. 4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в краеведческий музей. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-----------------------------	---

<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Марий Эл, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Марий Эл, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

3.3. Сохранение и укрепление физического здоровья детей в процессе обучения, обеспечение условий пожарной безопасности, охраны труда и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса

Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, обеспечение условий пожарной безопасности, охраны труда и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса, в т. ч. сотрудников ОО – один из главных направлений развития образовательной деятельности. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни, обеспечение безопасности для всех участников образовательного процесса – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для участников образовательного процесса в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;

- осуществление мероприятий по пожарной безопасности, охраны труда и антитеррористической направленности участников образовательной организации

+

Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, формирование безопасной среды в ОО для всех участников образовательного процесса, в т. ч. для сотрудников школы

Задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
5. Создание безопасной среды в ОО.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровья. Проведение мониторинга состояния безопасной среды по пожарной безопасности, условий охраны труда, антитеррористической защищенности участников образовательного процесса в т.ч. сотрудников школы	2019-2023 г	Директор, зам. директора по УР, медсестра по договору, завхоз школы
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2023 г	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2023 гг	Директор школы, комиссия по приемке школы к новому учебному году
5	Организация и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий	2019-2023 гг	Учителя- предметники, воспитатели
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда.	2019-2023гг	Зам директора по ВР, учитель физической культуры
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2023 гг	Администрация, классные руководители, воспитатели
8.	Организационная работа по	2019-2023 гг	Администрация,

	подготовке школы к новому учебному году		комиссия по подготовке школы к новому учебному году
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2023 гг	Директор, повара, бракеражная комиссия
10.	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.	2019-2023 гг	Классные руководители Совет родителей
11.	Работа по обеспечению противопожарной безопасности (по отдельному плану)	2019-2023 гг	Администрация, ответственное лицо по ПБ
12.	Осуществление работы по охране труда (по отдельному плану)	2019-2023 гг.	Администрация, комиссия по охране труда
13.	Обеспечение антитеррористической безопасности	2019-2023 гг.	Администрация, ответственное лицо по антитеррористической деятельности
14.	Проведение энергосберегающих мероприятий (по отдельном у графику)	2019-2023 гг.	Администрация

В рамках этого направления один раз в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и председателем Совета школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2023 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы по данному направлению	2019-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	Ежегодно	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	Ежегодно	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации олимпиад, ВПР, ГИА	2019-2023гг	Директор
8	Организация работы совета обучающихся как выборного органа ученического самоуправления	2019-2023 гг	Зам директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного отчета школы на сайте ОО	Ежегодно	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Ежегодно	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы по данному направлению.	Ежегодно	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

— Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, аттестации

администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие председателя Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019 – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа по здоровьесбережению;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2023г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

3. Информация о ходе реализации программы в целом и направлений ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года, обсуждается на родительском собрании, размещается на сайте ОО.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 80 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение воспитанниками и школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование

личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала педагогов для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII. Ресурсное обеспечение реализации программы

Финансово-экономическое обеспечение:

Бюджетное, внебюджетное и добровольные пожертвования.

РАЗДЕЛ VIII. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.