

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор школы
Г. Я. Орлова
Орлова Г. Я.
Приказ № 70
от 28.08 2017 г.



Согласовано
зам. директора по УР
Тихонова Т. А.
Тихонова Т. А.
Протокол № 1
от 28.08 2017 г.

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
И. З. Ухова
Ухова И. З.
Протокол № 1
от 28.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 3 класса
на 2017-2018 учебный год

Учитель: Соболева В.Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО II поколения), утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373; ООП НОО по английскому языку; с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2009.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения иностранному языку третьеклассников.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которые обеспечивает программа

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, устные опросы, проектные работы.

Этнокультурный компонент – в процессе обучения идёт сравнение родного языка с иностранным языком и страной изучаемого языка: алфавит, имена, особенность счёта на пальцах, обращение английских детей к близким, спортивные игры, структура писем.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	18ч	1	1	1
2	Счастливые «зеленые» уроки	14ч	1	1	1
3	Поговорим о новом друге	22ч	1	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14ч	1	1	1
Итого		68ч	4	4	4

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тематика общения

Тема	Количество часов
Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
Проект «Меню».	1
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.	9
Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3
Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
Любимое время года. Занятия в разное время года.	5
Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”.	9
Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.	9
Проект “Happy Birthday to You!”	1

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Uffo and His Friends”.	12
Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5
Проект “Let’s Write a Letter!”	1

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Добро пожаловать в Зеленую школу!

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

Счастливые «зеленые» уроки

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

Поговорим о новом друге

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

Рассказываем истории и пишем письма друзьям

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;
- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;

- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.
- Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (а+г, о+г, е+г, i+г, u+г) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: - er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor , film).

4.3. Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глаго-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

1. **знать/понимать**
 - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

2.

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Средства контроля

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором

ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биолетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
5. Биолетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М. З.Биолетова — Обнинск: Титул,2010..
6. . Биолетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биолетова — Обнинск: Титул,2010.
7. Биолетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биолетова — Обнинск: Титул,2010.
8. Биолетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биолетова - Обнинск: Титул, 2009
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Информационные источники

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://irort.ru>
4. <http://standart.ru>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	УУД	Характеристика деятельности		Тип урока	Вид контроля	ЭКК	Дата проведения	
			учителя	учащихся				план	факт
Раздел 1. Добро пожаловать в «зелёную» школу! (18ч)									
1.	Приветствие. Притяжательные местоимения.	<p>Личностные: формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.</p> <p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-приветствовать и отвечать на приветствие;</p> <p>Способствовать усвоению букв английского алфавита и счёта от 1 до 10; правила чтения букв <i>Aa, Ii, Oo</i>.</p> <p>Познакомить учащихся с УМК «Enjoy English» (3 класс).</p>	<p>-произносить и различать буквы английского алфавита;</p> <p>-пользоваться основными правилами чтения гласных букв;</p> <p>-исполнять песенку “The ABC”;</p> <p>-составлять рассказ о своём друге, пользуясь моделями;</p> <p>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	Вводный	Текущий	Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в России и в Республике Татарстан Ex. 3 p.4		
2.	Повелительное наклонение.	<p>Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные: умение правильно выразить просьбу для получения информации.</p>	<p>Создать условия для овладения учащимися:</p> <p>- рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам;</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he/she got...?</i></p> <p>Учить читать слова с буквами <i>Ee, Uu</i> в открытом и закрытом типах слога.</p>	<p>-пользоваться правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге;</p> <p>-рассказывать о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;</p> <p>-использовать в речи предложения в повелительном наклонении.</p>	Комбинированный	Групповой	Имена собственные (мужские и женские) на татарском и русском языках.		
3.	Построение общих вопросов и кратких ответов.	<p>Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>- понимать на слух полностью короткий текст,</p> <p>-рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой (<i>He/She is a dog. His/Her name is ... He/She can...;</i></p> <p>- вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can he/she swim?</i></p>	<p>-пользоваться основными правилами чтения и орфографии английского языка;</p> <p>-понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>-вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;</p> <p>-отвечать на запрашиваемую</p>	Урок ознакомления с новым материалом	Взаимопроверка	Национальные песни и рифмовки		

				информацию; -использовать в речи модальный глагол <i>can</i> .					
4.	Продукты питания. Специальные вопросы.	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Познавательные: выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Способствовать формированию умений и навыков: -вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Do you like sweets?</i> -понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку. -читать слова с буквосочетанием <i>ar</i> .	-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения (а + r), соблюдая долготу гласных букв; -задавать общие вопросы с глаголом to do; -использовать в речи качественные прилагательные.	Комбинированный	Фронтальный			
5.	Продукты питания. Построение общих вопросов.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.	Создать условия для овладения учащимися: - вести этикетный диалог с использованием фраз: <i>Do you like...? Would you like (some)...? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!</i> -читать слова, содержащие буквосочетания <i>ar</i> .	- п о л ь з о в а т ь с я правилом чтения буквы «а»; - вести диалог с использованием вопроса: <i>Do you ... ? Would you like ... ?</i> ; -отвечать на запрашиваемую информацию.	Комбинированный	Групповой	Реплики-клише, соответствующие речевому этикету различных стран		
6.	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	Личностные: умение соотносить поступки с нормами поведения. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Способствовать формированию умений и навыков: - использовать в речи речевые образцы: <i>I, you they like to...; He/She likes to...; Would you like...? – Yes, please. /No, thank you;</i> понимать на слух короткий текст. -развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание <i>or</i> .	- в л а д е т ь лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>or</i> ; -приглашать к себе в гости; -предлагать угощение гостям; -составлять меню на завтрак, обед, ужин; -читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов.	Комбинированный	Групповой			
7.	Продукты питания. Запрос информации	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Создать условия для овладения учащимися: - вести этикетный диалог с использованием фраз:	- в л а д е т ь лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда»; - читать вслух, соблюдая	Комбинированный	Работа по карточкам			

	о желаниях.	<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p>	<p><i>Would you like...? – Yes, please. /No, thank you.</i></p> <p>-понимать на слух короткий текст;</p> <p>–читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;</p> <p>-читать и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>правила произношения и интонацию;</p> <p>-участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>-понимать на слух речь одноклассников.</p>					
8.	<p>Построение общих вопросов</p> <p>Зл. ед. число.</p>	<p>Личностные: умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог, используя <i>Would you...? Do you like...?</i></p> <p>- восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>-использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (<i>Does he/she like...?</i>)</p>	<p>- в л а д е т ь лексическим материалам по теме “Еда”;</p> <p>-использовать в речи словосочетание <i>a lot of</i>;</p> <p>- задавать и отвечать на общие вопросы;</p> <p>-восстанавливать текст;</p> <p>-вести диалог-расспрос;</p> <p>-понимать основное содержание несложного текста.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
9.	Употребление местоимений.	<p>Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> <p>Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;</p> <p>- читать и правильно отвечать на вопросы;</p> <p>- читать слова с буквосочетанием <i>wh</i>.</p> <p>-употреблять в речи местоимение <i>some</i>.</p>	<p>- в л а д е т ь лексическим материалом по теме;</p> <p>-пользоваться правилом чтения буквосочетание <i>wh</i>;</p> <p>-употреблять в речи неопределённые местоимения;</p> <p>- составлять меню;</p> <p>-отвечать на запрашиваемую информацию;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.</p>	Комбинированный	Самопроверка	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка, России и Республики Татарстан		
10.	Построение специальных вопросов.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: <i>Where...?</i></p>	<p>- п о л ь з о в а т ь с я правилом чтения буквосочетаний <i>ir, er, or</i> под ударением и в безударном положении;</p>	Комбинированный	Групповой	Имена собственные Ex. 2		

		<p>корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p><i>When...? Why...? What...?</i></p> <p>- читать слова с буквосочетаниями: <i>or, er, ir.</i></p>	<p>-владеть лексическим материалом по теме;</p> <p>-понимать на слух речь одноклассников;</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).</p>					
11.	Построение специальных вопросов.	<p>Личностные: выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.</p> <p>Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Does he/she like...?</i></p> <p>-читать и полностью понимать текст;</p> <p>-писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец.</p>	<p>- в л а д е т ь лексическим материалам по теме;</p> <p>-пользоваться основными правилами чтения;</p> <p>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</p> <p>-читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-писать краткое сообщение о своем друге.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
12.	Личные местоимения.	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух текст с опорой на наглядность;</p> <p>-рассказывать о себе;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p> <p>-читать слова с буквосочетанием <i>th</i>.</p>	<p>- з н а т ь личные местоимения;</p> <p>-пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>th</i>; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;</p> <p>- рассказывать о своем друге;</p> <p>-понимать небольшие простые сообщения;</p> <p>-соблюдать ударение в словах.</p>	Комбинированный	Взаимопроверка			
13.	Дни недели.	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания.</p> <p>Коммуникативные: распределение занятий по интересам.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;</p> <p>-вести этикетный диалог «В магазине»;</p> <p>-читать текст с полным пониманием.</p>	<p>- з н а т ь : название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;</p> <p>-использовать название дней недели в речи;</p> <p>-рассказывать о себе;</p> <p>-вести диалог этикетного характера.</p>	Комбинированный	Работа по карточкам	Информация о днях недели и их сравнение		

14.	Описание животных. Отрицательные формы.	<p>Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-рассказывать о своём домашнем животном.</p> <p>-читать слова с буквосочетанием <i>ea [i:]</i>.</p>	<p>- з н а т ь : название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;</p> <p>- понимать небольшое простое сообщение на слух;</p> <p>-составлять небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце.</p>	Комбинированный	Самопроверка			
15.	Продукты питания.	<p>Личностные: примеряют на себе роль социально активной личности.</p> <p>Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Познавательные: умение высказывать свое отношение в разных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы (<i>Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...?</i>).</p>	<p>- и с п о л ь з о в а т ь лексику по теме “Еда”;</p> <p>-знать основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>- строить высказывание по теме «Покупки»;</p> <p>-составлять словосочетания;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	Комбинированный	Словарная работа			
16.	Тестирование	<p>Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: находят единственный способ решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролируют действия.</p>	<p>Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.</p>	<p>-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;</p> <p>-читать и понимать содержание текстов, предложений;</p> <p>-уметь восстанавливать грамматически правильно предложения;</p> <p>-уметь составлять короткий рассказ по теме.</p>	Проверка и оценка знаний	Тест			
17.	Работа над ошибками.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца.</p>	<p>Провести работу над ошибками.</p> <p>Оценить уровень сформированности УУД.</p>	<p>-систематизировать свои знания по изученным темам;</p> <p>-использовать лексический и</p>	Закрепление	Текущий			

		Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.		грамматический материал по теме.					
18.	Проектная работа «Меню школьника».	Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к способу решения задач.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	-использовать полученные знания.	Проект	Защита проек.			

Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки!» (14ч)

19.	Продукты. Работа с текстом.	Личностные: развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Регулятивные: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; -вести этикетный диалог: <i>Would you like...? Have you got...? May I have (some)...</i> ? -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать; -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	- з н а т ь : названия животных и частей тела; -произносить новые слова (<i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo</i>); - понимать на слух диалогическую речь; -строить диалогическое высказывание по образцу; -читать вслух и про себя тексты, включающие новые слова; -составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного).	Комбинированный	Групповой	Реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру России и РТ		
20.	Продукты. Построение общих вопросов.	Личностные: выбор оптимальных форм поведения в классе. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение с помощью вопросов получать	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;	- з н а т ь : лексику по теме; правило чтения буквосочетания <i>ea</i> ; основные коммуникативные типы простого предложения; - понимать на слух	Комбинированный	Самопроверка	Сказка о любопытном слоненке английского писателя Р. Киплинга		

		<p>недостающую информацию. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>-задавать общие и специальные вопросы типа: <i>What would you like to eat for breakfast? Do you like fish?</i> и отвечать на них; -читать буквосочетание <i>ea</i> в словах <i>bread, head, breakfast, healthy</i>.</p>	<p>сообщение с опорой на иллюстрацию; -отвечать на запрашиваемую информацию.</p>					
21.	<p>Построение специальных вопросов.</p>	<p>Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков: -вести диалог расспрос, используя: <i>What...? Where...? When...? How...?</i> -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.</p>	<p>- з н а т ь : лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; - рассказывать о себе; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Взаимопроверка</p>			
22.	<p>Выражение долженствования.</p>	<p>Личностные: формирование мотивов достижения цели и социального признания. Регулятивные: формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков: -давать рекомендации, употребляя модальный глагол <i>must</i>: <i>You must... You must not...</i> -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>- з н а т ь : модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i>; правила чтения буквосочетаний <i>ch, sh</i>; - использовать модальные глаголы в речи; - читать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Фронтальный</p>			

23.	Местоимения	<p>Личностные: проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>Познавательные: умение классифицировать по основным признакам.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-употреблять модальный глагол <i>must</i> в повествовательном и отрицательном предложениях: <i>You must... You must not...</i></p> <p>-употреблять в речи слова: <i>much, a lot of;</i></p> <p>--читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>- з н а т ь : значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of;</i></p> <p>основные правила чтения;</p> <p>- использовать модальные глаголы в речи;</p> <p>- писать новые слова;</p> <p>понимать основное содержание текстов.</p>	Комбинированный	Взаимопроверка			
24.	Числительные 1-20.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира.</p> <p>Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: <i>Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?</i></p> <p>-употреблять в речи числительные от 11 до 20;</p> <p>-читать буквосочетание <i>oo.</i></p>	<p>- з н а т ь : количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo;</i></p> <p>вопросительные слова;</p> <p>- употреблять количественные числительные в речи;</p> <p>- писать числительные от 1 до 20;</p> <p>- задавать простые вопросы и отвечать на них;</p> <p>-понимать на слух основное содержание текстов.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
25.	Выражение разрешения что-либо сделать.	<p>Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may;</i></p> <p>-рассказывать о себе от имени героя сказки.</p>	<p>- з н а т ь : лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол <i>may;</i> краткие отрицательные формы глаголов;</p> <p>- считать от 1 до 20;</p> <p>- писать числительные;</p> <p>-просить что-либо;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом.</p>	Комбинированный	Групповой			
26.	Числительные 10, 20 – 100.	<p>Личностные: умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p>	<p>- з н а т ь : название дней недели; образование числительных до 100;</p>	Комбинированный	Работа с карточками			

		<p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по речевым образцам.</p>	<p>-вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?</i></p> <p>-рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;</p> <p>-употреблять в речи числительные от 20 до 100.</p>	<p>конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;</p> <p>- считать от 1 до 100;</p> <p>- задавать общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;</p> <p>- рассказывать о своем друге.</p>					
27.	Работа с текстом.	<p>Личностные: оценивание своих поступков; имеют желание учиться.</p> <p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях.</p> <p>Познавательные: умение прогнозировать события по иллюстрациям. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);</p> <p>-употреблять числительные от 20 до 100;</p> <p>-строить рассказ по образцу;</p> <p>-читать буквосочетания <i>au, eu</i>.</p>	<p>- з н а т ь : написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний <i>au, eu</i>;</p> <p>- считать от 1 до 100; использовать числительные в речи;</p> <p>-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	Урок применени я знаний и умений	Фронтал ьный			
28.	Рождество. Оформление письма.	<p>Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию из прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;</p> <p>-читать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p>- з н а т ь : наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;</p> <p>- читать вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него слова.</p>	Комбини рованный	Фронтал ьный	Рождественские песни на английском языке. Рождество и Новый год		
29.	Рождество. Повторение.	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию с помощью вопросов.</p> <p>Коммуникативные: понимание</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-рассказывать о новогодних праздниках;</p> <p>-восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы.</p>	<p>- з н а т ь : наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</p> <p>- писать краткое письмо с опорой на образец.</p>	Комбини рованный	Индивиду альный			

		возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.							
30.	Тестирование	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: находят единственный способ решения задач. Коммуникативные: контролируют действия.	Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	Проверка и оценка знаний	Тест			
31.	Работа над ошибками.	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	Провести работу над ошибками. Оценить уровень сформированности УУД.	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	Закрепление знаний	Текущий			
32.	Проектная работа: «Новогодняя игрушка».	Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: договариваются и приходят к способу решения задач.	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	-использовать полученные знания.	Проект	Защита проекта			

Раздел 3. Поговорим о новом друге! (20ч)

33.	Работа с текстом.	Личностные: определение границы собственного знания и «незнания». Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.	Способствовать формированию умений и навыков: -описывать картину по плану; -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет	з н а т ь : основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; - рассказывать о себе и о своем друге;	Комбинированный	Фронтальный			
-----	-------------------	--	---	---	-----------------	-------------	--	--	--

		Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию.	делать, любимые занятия); -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова.	- понимать на слух основное содержание облегченных текстов.					
34.	Дни недели.	Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение монологической формой речи.	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты; -восстанавливать текст.	- з н а т ь : название дней недели; основные правила орфографии и чтения; - произносить название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге.	Закрепление знаний	Групповой			
35.	Времена года.	Личностные: осознают язык, как основное средство общения между людьми. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения. Познавательные: умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о любимом времени года опираясь на модели; -вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Do you like ...? Why do you like...?</i> - вести этикетный диалог «За столом». -читать и понимать текст.	- з н а т ь : название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них; - читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворения о временах года		
36.	Занятия в разное время года.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о временах года (<i>I can play badminton in summer.</i>); -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple (<i>Do...? Does...? Can...? Has...got...?</i>)	- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; - задавать общий вопрос; - извлекать основную информацию из текста.	Комбинированный	Фронтальный			
37.	Названия месяцев.	Личностные: умение соотносить поступки с нормами. Регулятивные: соотнесение того,	Способствовать формированию умений и навыков:	- з н а т ь : названия и орфографическое написание времен года и	Комбинированный	Фронтальный			

		<p>что известно и неизвестно. Познавательные: умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	<p>-рассказывать о временах года (<i>I like summer. I can play badminton in summer</i>); -вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i> -читать и понимать текст.</p>	<p>месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений; - понимать на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов; -рассказывать о себе.</p>					
38.	Порядковые числительные	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение работать с таблицей. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков: -вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника); -употреблять порядковые числительные.</p>	<p>- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные; - употреблять порядковые числительные в речи; -расспрашивать собеседника о его желаниях; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале. Произношение порядковых числительных</p>	Комбинированный	Групповой			
39.	Даты.	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству. Регулятивные: умение делать выводы и обобщения. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков: -вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i> Тренировать в употреблении порядковых числительных.</p>	<p>- з н а т ь : лексику по теме; порядковые числительные и исключения; - употреблять порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты.</p>	Комбинированный	Работа по карточкам	Стихотворения о дне рождения Ex. 1		
40.	Подарки в день рождения.	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст и извлекать нужную информацию; -читать и понимать содержание; -высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>з н а т ь : лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения; - использовать структуру <i>I'd like...</i> и порядковые числительные в речи.</p>	Комбинированный	Фронтальный			

41.	День рождения. Любимые занятия.	<p>Личностные: правильно идентифицировать себя с позиции учащегося.</p> <p>Регулятивные: участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.</p> <p>Познавательные: осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;</p> <p>-высказываться на заданную тему с опорой на картинку.</p>	<p>- з н а т ь : лексику по теме;</p> <p>- рассказывать о себе и о своих друзьях;</p> <p>-расспрашивать собеседника.</p> <p>Интонация побудительных и вопросительных предложений</p>	Комбинированный	Фронтальный	Песня «Happy Birthday». Формулы речевого этикета		
42.	На почте.	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Познавательные: умение анализировать ситуацию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-вести диалог используя новые слова;</p> <p>Повторить правила чтения гласных <i>Ee, Aa, Oo</i> в открытом и закрытом типе слога.</p>	<p>- з н а т ь : новую лексику; основные правила чтения;</p> <p>- использовать новые слова в речи;</p> <p>- вести диалог этикетного характера.</p>	Комбинированный	Групповой			
43.	Употребление глаголов в 3л. ед. числе.	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-высказываться на заданную тему с опорой на картинки;</p> <p>-восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал.</p>	<p>- з н а т ь : лексику по теме.</p> <p>- читать про себя;</p> <p>- понимать основное содержание прочитанного;</p> <p>-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p>	Комбинированный	Взаимопроверка	Особенности написания письма в России		
44.	Оформление конверта. Заглавная буква.	<p>Личностные: умение соотносить поступки с нормами.</p> <p>Регулятивные: умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях.</p> <p>Познавательные: выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков:</p> <p>-читать текст и находить необходимую информацию;</p> <p>-вести диалог, задавая вопросы: <i>где? откуда?</i></p> <p>-оформлять конверт;</p> <p>-восстанавливать слова и</p>	<p>- з н а т ь : название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц;</p> <p>- произносить названия стран и городов;</p> <p>- читать текст,</p>	Комбинированный	Фронтальный	Имена собственные, названия стран, городов и улиц.		

			предложения.	основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала.					
45.	Притяжательный падеж существительных.	Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Регулятивные: умение поставить учебную задачу. Познавательные: ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	Способствовать формированию умений и навыков: -читать текст и находить необходимую информацию; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); -подписывать адрес на конверте.	- з н а т ь лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; - использовать притяжательный падеж существительных в речи; - читать вслух и про себя, извлекая информацию из текста; - читать окончание -s притяжательного падежа.	Комбинированный	Фронтальный	Нормы письменного этикета.		
46.	Работа с текстом.	Личностные: умение соотносить поступки с нормами. Регулятивные: постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Познавательные: умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	Способствовать формированию умений и навыков: -воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации; -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом; -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию.	- з н а т ь : лексику по теме; основные правила орфографии и чтения; - соблюдать словесное и фразовое ударение; - соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.	Комбинированный	Фронтальный	Имена собственные (мужские и женские)		
47.	Вопросительные слова.	Личностные: формирование адекватного позитивного самовосприятия. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализ ситуации. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов; -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу; -строить и употреблять в речи специальные вопросы.	- з н а т ь : вопросительные слова, их произношение и значение; - использовать вопросительные слова в речи; - писать письмо зарубежному другу.	Комбинированный	Самопроверка			
48.	Построение специальных вопросов.	Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и	Способствовать формированию умений и навыков: -рассказывать о себе от имени сказочного героя;	- з н а т ь : вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии; - использовать	Комбинированный	Групповой	Сравнение праздников		

		<p>сверстника. Познавательные: умение работать с таблицей. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p>	<p>-строить и употреблять в речи специальные вопросы; -читать и понимать содержание текста.</p>	<p>вопросительные слова в речи; -понимать текст, основанный на знакомом языковом материале; -задавать специальные вопросы.</p>					
49.	Праздники. Повторение.	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию. Коммуникативные: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	<p>Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; -читать и понимать содержание текста; -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.</p>	<p>- з н а т ь : названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - читать текст и извлекать основную информацию из него; -задавать специальный и общий вопросы.</p>	Комбинированный	Фронтальный			
50.	Тестирование .	<p>Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: находят единственный способ решения задач. Коммуникативные: контролируют действия.</p>	<p>Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.</p>	<p>-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.</p>	Контроль	Тест			
51.	Работа над ошибками.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.</p>	<p>Провести работу над ошибками. Оценить уровень сформированности УУД.</p>	<p>-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.</p>	Закрепление знаний	Текущий			
52.	Проектная работа: «Поздравительная»	<p>Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям. Регулятивные: формирование</p>	<p>Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией,</p>	<p>-написать поздравительную открытку с днём рождения.</p>	Проект	Защита проек.			

	открытка С днём рождения».	умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: договариваются и приходят к способу решения задач.	представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.							
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 ч)										
53.	Части тела.	Способствовать формированию умений и навыков: -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.	Способствовать формированию умений и навыков: -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.	-знать: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии; -описывать человека; -задавать общие и специальные вопросы; -списывать текст, вставляя пропущенные слова.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворение о частях тела			
54.	Выражение наличия.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие сообщения; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие сообщения; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное.	-знать: новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний; -описывать человека; -использовать новую лексику в речи; - рассказывать о себе и о друге.	Комбинированный	Взаимопроверка				
55.	«Систематизация знаний по теме: «Части тела».	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; -описывать внешность одноклассника или героя сказки; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; -описывать внешность одноклассника или героя сказки;	-знать: интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений; - произносить и различать на слух все звуки английского языка; - читать , понимая основное	Комбинированный	Фронтальный				

			-восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	содержание текста.					
56.	Время.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: <i>when, what, what time</i> ; - читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: <i>when, what, what time</i> ; - читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	-знать: новую лексику по теме «Время»; - использовать новую лексику в речи; -рассказывать о своем режиме дня.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворение о временах года		
57.	Режим дня. Утвердительные предложения.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести этикетный диалог; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; - вести этикетный диалог; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	-знать: новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях; - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о себе и о своем режиме дня; -читать текст , вставляя в него пропущенные слова.	Комбинированный	Самопроверка	Знакомство с делением суток		
58.	Режим дня. Общие и специальные вопросы.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - давать советы-рекомендации; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы <i>When...? Where...?</i> - читать и понимать прочитанное; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Способствовать формированию умений и навыков: - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - давать советы-рекомендации; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы <i>When...? Where...?</i>	-знать: основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом <i>look</i> ; - рассказывать о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; -писать письмо о занятиях в любимое время года.	Комбинированный	Групповой			

			-читать и понимать прочитанное; -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.						
59.	Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели».	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять глагол <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок; -описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять глагол <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.	- понимать основное содержание облегченных текстов; - отвечать на запрашиваемую информацию; - описывать человека, - строить отрицательное высказывание.	Комбинированный	Самопроверка	Имена собственные		
60.	Систематизация знаний по теме «Режим дня»	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; -рассказывать о распорядке дня; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; -рассказывать о распорядке дня; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	- использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; - описывать людей; - вести диалог-расспрос.	Комбинированный	Фронтальный	Стихотворение о погоде		
61.	Множественное число существительных. Слова исключения.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять в речи существительные во множественном	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня;	- знать: образование существительных во множественном числе и исключения из правил; - употреблять существительные во множественном числе в речи; - вести диалог-расспрос.	Комбинированный	Фронтальный			

		числе (в том числе исключения).	-вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).						
62.	Выражение умения что-либо сделать.	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).	Способствовать формированию умений и навыков: -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; -рассказывать о распорядке дня; -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).	- рассказывать о себе и о своем друге; - использовать существительные во множественном числе в речи; -понимать на слух содержание небольшого текста.	Комбинированный	Самопроверка			
63.	Тестирование	Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.	Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам.	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	Проверка знаний	Тест			
64.	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками. Оценить уровень сформированности УУД.	Провести работу над ошибками. Оценить уровень сформированности УУД.	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	Комбинированный	Работа по карточ.			
65.	Проектная работа:	Проверить умения учащихся пользоваться предложенной	Проверить умения учащихся пользоваться	-написать письмо любимому ученику лесной	Проект	Защита проекта			

	«Письмо ученику лесной школы».	информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце.					
66-68	Резервные уроки.				Закрепление знаний	Текущий			