

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»

Приказ № 113 от «2» августа 2016 г.



**Образовательная программа  
дополнительного образования**

**МБОУ «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа»**

д. Мари-Купта  
2016 г.

## Содержание программы:

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	Стр. 2
1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе .....	Стр. 2
2. Принципы реализации ДО.....	Стр. 3
3. Цели и задачи.....	Стр. 5
4. Адресность программы.....	Стр. 6
<b>II. Концептуальная основа дополнительного образования</b> .....	Стр. 6
1.Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих дополнительное образование .....	Стр. 6
2. Эффективность и результативность в области ДО .....	Стр.7
3. Проблемы организации дополнительного образования детей.....	Стр.8
4. Перспектива развития дополнительного образования.....	Стр.8
5. Модель интеграции на современном этапе развития.....	Стр.9
6. Содержание и организация ДО .....	Стр.10
<b>III. Образовательный блок</b> .....	Стр.11
1. Дополнительно- образовательная программа социально- педагогической направленности «Умники и умницы».....	Стр. 12
2. Программа дополнительного образования социально- педагогической направленности «Занимательный английский».....	Стр. 28
3.Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Умелые руки» .....	Стр. 35
4. Программа дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности «Футбол» .....	Стр. 39
5. Программа дополнительного образования физкультурно- оздоровительной направленности «Подвижные игры с элементами баскетбола» .....	Стр. 45
6. Программа дополнительного образования физкультурно- оздоровительной Направленности «Баскетбол».....	Стр. 49
7. Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Друзья природы».....	Стр. 55
8. Программа дополнительного образования естественнонаучной Направленности «Экология растений» .....	Стр. 57
9. Результативность образовательного блока.....	Стр.63
<b>IV. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС</b> .....	Стр.65
1. Задачи внеурочной деятельности.....	Стр.65
2. Формы организации внеурочной деятельности.....	Стр.65
3. Результативность реализации внеурочной деятельности.....	Стр.66
<b>V. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности</b> .....	Стр.68
1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.....	Стр. 68
2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы.....	Стр.69
3. Виды культурно-досуговых программ.....	Стр.69
4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий.....	Стр.69
5. Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ.....	Стр.70
<b>VI. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования</b> .....	Стр.71
<b>VII. Ожидаемые результаты</b> .....	Стр.71
1. Критерии результативности.....	Стр.71
2. Контроль результативности.....	Стр.71
3. Методики изучения эффективности реализации программы в ОУ.....	Стр.72
<b>VIII. Заключение</b> .....	Стр.72
<b>IX. Список литературы</b> .....	Стр.73

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства

гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

## 2. Принципы реализации дополнительного образования:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

Начальная школа:

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основная школа:

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

## Адресность программы

Программа адресована для учащихся 1-9 классов.

№	Ведущие направления	Возраст (лет)
1	Спортивно-техническое	7-14/15
2.	Эколого-биологическое	7-14/15
3	Спортивно-оздоровительное	7-14/15/7
4	Художественно-эстетическое	7-14/15

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 14 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

## II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### 1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

#### Федеральные:

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

Трудовой кодекс РФ.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 [N 731](#), от 24.09.2012 [N 957](#)).

Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

#### Учрежденческие:

Устав ОУ;

программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего образования;

лицензированные дополнительные образовательные программы;

учебный план по дополнительному образованию школы;

план воспитательной работы на учебный год.

### **2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом;
- организация оздоровительных лагерей.

### **3. Проблемы организации дополнительного образования детей**

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;
- в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с



- мальчиками и юношами. Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
  - несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).
  - необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.
  - нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
  - не в полной мере изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не всегда учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы;
  - незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе.
  - отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;
  - реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса. Материально-техническая база ОУ требует развития;
  - недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции;

#### **4. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

#### **5. Модель интеграции общего и дополнительного образования**

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В данный момент реализуется следующая **модель интеграции:**

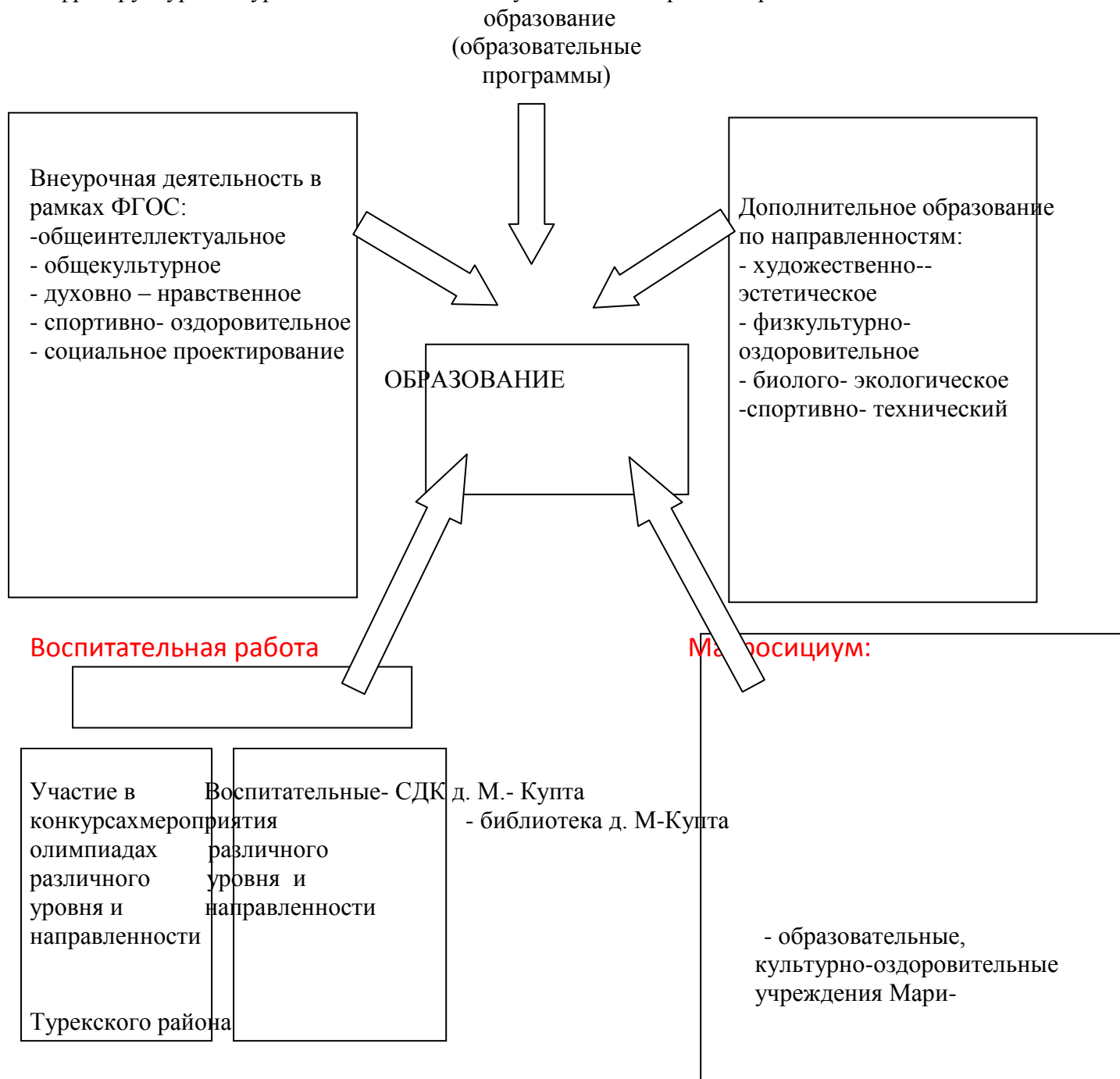
«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования

реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Но существует ещё одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

Модель органично сочетает возможности обоих видов образования, способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.



## **6. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования**

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 14 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, секции и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 14 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется , программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

на первом году обучения – 5- 15 человек;

на втором году обучения – 10-12 человек;

на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства. Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях 10 дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать

перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной): для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

для младших школьников – от 1 часа до 1,5-х часов;

для школьников среднего возраста – от 1 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям

к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми -

от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются

на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества

и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех образовательных организаций. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа» реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной.

Основными целями ведущих направленностей дополнительного образования являются:

*Физкультурно-спортивная направленность:*

-воспитание физических, морально- этических и волевых качеств;

-повышение уровня физической культуры;

-воспитание потребности к здоровому образу жизни;

-развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;

-развитие навыков самостоятельных занятий спортом;

-знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;

-воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов. *Художественная направленность:*

- раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- развитие творческого потенциала;
- приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения.

*Социально-педагогическая направленность:*

- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных качеств в командных играх;
- развитие навыков самостоятельной работы.

*Естественнонаучная направленность:*

- экологическое воспитание;
- повышение уровня экологической культуры;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных качеств в экологическом воспитании;

## **Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы»**

### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» разработана на основе программы Холодовой О.А. «Умники и умницы»

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социально-педагогической направленности**

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
- 5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Программа по логической математике для кружка "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность науки** – ценность знания, стремления к истине, научная картина мира.

**Особенности организации учебного процесса.**

**Количество часов по годам обучения:**

1 год обучения - 32 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);

2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать,

находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия такова:

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.



### Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса** Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
-

- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

#### **Основные формы работы кружка:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

#### **Учебно-тематический план.**

№	Раздел программы					Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Тренировка психических процессов	5	5	5	6	21
2.	Задачи геометрического характера	9	3	4	9	25
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	5	9	17	10	41
4.	Нестандартные задачи логического характера	10	14	6	6	36
5.	Игры А.З. Зака	3	3	2	3	11
	Всего					134

**1 год  
обучения**

№п/п	Раздел программы	Тема	Вид деятельности			Общее количество часов
				Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие	Игровая		1	1
		Тестирование	Познавательная	1		1
		Тренировка внимания	Игровая, познав.		1	1
		Тренировка слуховой памяти	Игровая, познават.		1	1
		Тренировка зрительной памяти	Игровая, познав.		1	1
2.	Задачи геометрического характера	Задания геометрического характера.	Познавательная		1	1
		Построение фигур с помощью трафарета.	Трудовая, худ.творчество	1		1
		Составление и моделирование предметов.	Трудовая, худ.творчество	1	1	2
		Построение фигур из счетных палочек.	Трудовая, худ.творчество	1	2	3
		Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».	Трудовая, худ.творчество, игровая	1	1	2

3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Занимательный квадрат.	Познавательная, игровая	1	1	1	
		Ребусы .			1	1	
		Арифметические лабиринты.	Познавательная, игровая		1	1	2
		Математические фокусы.	Познавательная , игровая			1	1
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи	Познавательная, игровая	3	5	8	
		Провоцирующие задачи.	Познавательные, проблемно-ценностное общение	1	1	2	
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Муха» Итоговое занятие	Игровая	1	1	2	
			Социальное творчество		1	1	
		Всего часов		11	21	32	

## 2 год обучения

№п/п	Раздел программы	Тема	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие	1	1	1
		Тестирование			1
		Тренировка внимания			1
		Тренировка слуховой памяти			1
		Тренировка зрительной памяти			1
2.	Задачи геометрического характера	Уникурсальные кривые.	2	1	1
		Построение геометрических фигур из конструктора «Монгольская игра»			2
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Магические фигуры	1	1	2
		Ребусы	2	2	4
		Арифметические лабиринты		1	1
		Математические фокусы	1	1	2
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи	3	4	7
		Задачи с альтернативным условием	2	2	4
		Комбинаторные задачи	2	1	3
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Просветы»	1	1	2

		Итоговое занятие		1	1
		Всего часов	15	19	34

### 3 год обучения

4 год  
обуче  
ния

№п/п	Раздел программы	Тема	Часы аудитор	Часы внеауди торных	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие		1	1
		Тестирование	1		1
		Развитие концентрации внимания	1		1
		Тренировка слуховой памяти		1	1
		Тренировка зрительной памяти	1		1
2.	Задачи геометрического характера	Составление и моделирование предметов		1	1
		Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра»		2	2
		Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм»	1		1
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Ребусы	1	1	2
		Величины. Старинные единицы измерения величин	6	7	13
		Математические фокусы	1	1	2
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи	1	2	3
		Задачи с опорой на жизненные ситуации	1	2	3
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Ход конем»		1	1
		Итоговое занятие		1	1
		Всего часов	14	20	34

№п/п	Раздел программы	Тема	часы ауди торных	Часы внеауди торных	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	Вводное занятие		1	1
		Тестирование	1		1
		Тренировка внимания		1	1
		Тренировка слуховой памяти	1		1
		Тренировка зрительной памяти		1	1
		Развитие быстроты реакции и мышления		1	1

2.	Задачи геометрического характера	Из истории геометрии	2	1	1
		Уникурсальные линии		2	4
		Составление и моделирование предметов	1	1	1
		Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм»		2	3
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	Из истории арифметики	1	1	2
		Ребусы	1		1
		Арифметические лабиринты		1	1
		Цифровая головоломка «Судоку»	1	1	2
		Кросснамберы	2	2	4
4.	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи	2	3	5
		Провоцирующие задачи		1	1
5.	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Почтальон»		2	2
		Итоговое занятие		1	1
		Всего часов	12	22	34

## Содержание программы

Содержание объединения дополнительного образования "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

### 1. Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

В данном блоке подобраны задания на:

- развитие концентрации внимания;
- тренировку внимания;
- тренировку слуховой памяти;
- тренировку зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

На каждом занятии этого блока предусматривается выполнение практической работы и использование следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.

### 2. Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

***Первый год обучения.***

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

*Практическая работа:* освоение различных способов штриховки; построение фигур с помощью конструктора; счетных палочек и трафарета.

***Второй год обучения***

- уникарсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

*Практическая работа:* освоение приемов черчения и составления «Танграма»; отработка на практике построения и составления фигур.

***Третий год обучения.***

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникарсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";
- разрезание фигур.

*Практическая работа:* подготовка оборудования и моделирование фигур; освоение техники вырезания; оформление тематического панно.

***Четвертый год обучения.***

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникарсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

*Практическая работа:* построение многогранников; работа над проектом « В мире пирамид», конкурс пирамид.

### **3. Нестандартные задачи логического характера**

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество

***Первый год обучения.***

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки ;
- арифметические лабиринты ;
- математические фокусы.

*Практическая работа:* разучивание математических фокусов, составление числовых головоломок, разгадывание ребусов.

**Второй год обучения.**

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

*Практическая работа:* показ математических фокусов; составление и разгадывание математических ребусов.

**Третий год обучения.**

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

*Практическая работа:* составление арифметических лабиринтов; работа над проектом « Считай, смекай, отгадывай».

**Четвертый год обучения.**

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку" ;
- кросснамберы.

*Практическая работа:* составление и разгадывание «судоку», интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Алфавит».

**4. Нестандартные задачи алгебраического характера**

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

**Первый год обучения.**

- логические задачи;
- провоцирующие задачи.

*Практическая работа:* решение логических и провоцирующих задач

**Второй год обучения.**

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* составление и разгадывание анаграмм, решение комбинаторных задач.

**Третий год обучения.**

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.



*Практическая работа:* составление и решение задач с опорой на жизненный опыт детей, интеллектуальные игры « Счастливый случай», « крестики-нолики».

***Четвертый год обучения.***

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

*Практическая работа:* работа над проектом «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

**5. Игры Зака А.А.**

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполняются практические работы: тренинги.

***Первый год обучения***

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

***Второй год обучения***

- игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

***Третий год обучения***

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме. ("Муха", "Просветы", "Ход конём")

***Четвертый год обучения***

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

**Методическое обеспечение**

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
- упражнений, активизирующие структуры мозга ("ленивые восьмёрки");
- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи ("шапка для размышлений");
- упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради Холодовой О. "Юным умникам и умницам". Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из "Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий кружка "Умники и умницы". Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.

Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.).

### **К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу первого года обучения дети должны выйти на первый уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни ( школьники приобретают знания о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

### **К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

### **К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

По результатам второго и третьего года обучения учащиеся выходят на второй уровень воспитательных результатов, а именно: приобретают опыт позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:**

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

К концу четвертого года обучения учащиеся выходят на третий уровень воспитательных результатов , а именно: приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия, т.е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов ( 1 год )** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов ( 2-3 год)**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов ( 4 год)**— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

К концу обучения в кукольном театре учащиеся получают возможность.

	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения на занятиях, развлекательных, в игровом творческом процессе.</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и роль математики в познании окружающего мира, понимать математику как часть общечеловеческой культуры.</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие приемы и способы решения логических задач;</li> <li>- отличительные математические признаки объектов;</li> <li>- необходимые сведения о геометрических телах и геометрических фигурах;</li> <li>- необходимую математическую терминологию.</li> </ul>

	к победе, поражению.	с общепринятыми нравственными нормами.	
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;</li> <li>- анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины;</li> <li>- планировать ход решения задачи, выполнять задания на измерения, построения;</li> <li>- находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе;</li> <li>- проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности;</li> <li>- выступать перед публикой, зрителями.</li> </ul>
<b>Применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;</li> <li>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полученные сведения о математике в других областях знаний;</li> <li>- приемы сравнения и классификации по заданным критериям;</li> <li>- умение устанавливать аналогии;</li> <li>- речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект</li> <li>- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</li> </ul>

## **Литература**

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". - М., "Новая школа", 1996 г.
5. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в 1(2,3,4)классе."- М., Илекса, 2005.
6. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
7. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
8. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.

## **Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Занимательный английский»**

### **Пояснительная записка**

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. 1 класс. 1-й год обучения» для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов - М: Просвещение, 2007 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериал, книга для учителя, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 38 часов учебного времени. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства

и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	3
2	I love my family/Я люблю свою семью	3
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	4
4	The body. Clothes/Части тела. Одежда	4
5	Meals and food/График питания	4
6	I like holidays/Мне нравятся праздники	4
7	Home, sweet home/Мой дом родной	4
8	My native town/Мой родной город	4
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	4
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	4

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
1	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	3
1.1	Представление. Знакомство друг с другом	1
1.2	Моя визитная карточка. Проектная работа	1
1.3	Визитная карточка моего друга	1
2	I love my family/Я люблю свою семью	3

2.1	Введение названий членов семьи	1
2.2	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1
2.3	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1
3.	Petsandotheranimals/Питомцы и другие животные	4
3.1	Названия животных, их характеристики	1
3.2	Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии	1
3.3	Еда животных. Места обитания	1
3.4	Проект «Мой питомец»	1
4	The body. Clothes/Частитела. Одежда	4
4.1	Название частей тела. Описание частей тела	1
4.2	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	1
4.3	Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку	1
4.4	Проект «Моя школьная форма»	1
5	Meals and food/Трапезыиета	4
5.1	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1
5.2	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин	1
5.3	Чаепитие. Правила поведения за столом	1
5.4	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»	1
6	I likeholidays/Мне нравятся праздники	4
6.1	Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга	1
6.2	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения	1
6.3	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	1
6.4	Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина.	1
7	Home, sweethome/Мой дом родной	4
7.1	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1
7.2	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон	1
7.3	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	1
7.4	Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом»	1
8	Mynativetown/Мой родной город	4
8.1	Страны. Крупный город, небольшой город	1
8.2	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	1
8.3	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками	1
8.4	Моя школа. Окрестности	1
9	I studyEnglishwithpleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	4
9.1	Мне нравится изучать английский язык	1
9.2	Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка	1
9.3	Название школьных предметов и их основное содержание	1
9.4	Проект «Мое школьное расписание»	1
10	Looking forward to summer/Вожданиилета	4
10.1	Времена года. Месяцы	1
10.2	Виды погоды. Любимое время года	1
10.3	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	1
10.4	Проект «любимое время года»	1

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Здравствуйте, это я

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing	Составление своей визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

### 2. Я люблю свою семью

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would	She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»	Профессии англичан

### 3. Питомцы и другие животные

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал



		усвоению		
Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?	Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-лицо	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

#### 4. Части тела. Одежда

##### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?	In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive	I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев

#### 5. Трапезы и еда

##### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table!	A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table,	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски?

Put the plates on the table.	повелительнонаклонение			Chipsandcrisps
------------------------------	------------------------	--	--	----------------

## 6. Мне нравятся праздники

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is... I usually congratulate... on...	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

## 7. Дом мой родной

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?	Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth,	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

	to play computer games, how many, обопот there is/there are			
--	---	--	--	--

## 8. Мой родной город

### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?	A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.	Создание проекта «Эта моя школа»	Особенности национальных школ Британии

## 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?</p>	<p>Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложенияперечисление</p>	<p>I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.</p>	<p>Проект «Мое школьное расписание»</p>	<p>Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?</p>

34

10. **В ожидании лета**

**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?</p>	<p>Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because</p>	<p>I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы</p>	<p>Лето в Британии</p>

**Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Умелые руки»**

**Пояснительная записка.**

Программа кружка «Умелые руки » рассчитана на детей с 7 до 10 лет. Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный

материал по труду, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой и картоном, тканью, пластилином, а также работе с другими материалами, совершенствовали навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работу кружка буду организовывать с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющих навыков работы с бумагой, тканью и другими материалами буду начинать с более простых поделок, то есть к четвёртому классу даётся более сложная работа, нежели малышам.

Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Очень важно руководителю кружка

совершенствовать эстетический и художественный вкус, совершенствовать трудовые навыки и умения, развивать чувство прекрасного, поддерживать творческое начало в деятельности ребёнка. На каждом занятии должны решаться задачи

### 35

общеобразовательного и воспитательного характера, сообщать сведения о материалах и инструментах.

Очень важно познакомить родителей с планом работы кружка. Они помогут заранее приобрести нужные материалы к работе. Тесная связь семьи и школы будет способствовать воспитанию школьников. На занятиях с детьми необходимо акцентировать внимание учащихся не на изготовление конкретной поделки, а на её конструктивном построении, общей закономерности устройства изделия этого типа, показать варианты, чтобы дети смогли бы дома самостоятельно сделать нужную поделку. Такой подход, как свидетельствует практика, значительно повышает интерес к знаниям.

#### **Основные задачи кружка «Умелые руки» следующие:**

- через практические занятия помочь учащимся развивать координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук;

- наблюдать предметы окружающей действительности, выделять главное, наиболее характерное;

- приучать к самостоятельности, к аккуратности, к внимательности;

- способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;

- воспитывать эстетический и художественный вкус.

#### **Оборудование и инструменты, необходимые для занятий кружка:**

пластилин, глина, соленое тесто, солома, картон, бумага, ткань,

нитки, перья птиц, опил, стружки, вата, краски, кисти, стеки.

Большое значение надо придавать технике безопасности. Пользуясь острыми

### 36

предметами, ребята должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила безопасности труда.

Кружок «Умелые руки» проводится еженедельно в течение 35 минут.

Итогом кружка должна стать выставка работ.

#### **Тематическое планирование кружка «Умелые руки»**

№	Содержание работы	Количество	Сроки
---	-------------------	------------	-------

		<b>часов</b>	
1.	Вступительная беседа «Чем мы будем заниматься на кружке?» Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	2	
2	Работа с природным материалом. Поделки из овощей.	2	
3	Работа с природным Материалом Игрушки - сувениры (петушок, котик, белочка, аист)	2	
4	Работа с пластилином Рельефное изображение животных.	1	
5	Работа с солёным тестом. Игрушки — сувениры (сова, кораблик, цветок, черепаха, муравей)	3	
6	Работа с крупой Аппликация	3	
7	Работа с яичной скорлупой	3	
8	Изонить.	5	
9	Работаем с бисером	5	
10	Работа с папье-маше. Изготовление тарелочки.	4	
11	Работа с бумагой и картоном. Оригами. Изготовление аппликаций из бумажных полосок	4	

### **Содержание программы.**

1. Вводное занятие (1 час) Ознакомление с работой кружка. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Просмотр образцов поделок.  
Экскурсия в природу (сбор природного материала) (1 час)
2. Работа с природным материалом. Поделки из овощей.(2 часа)  
Выполнение поделок из овощей, по желанию детей. Техника безопасности при работе с ножом.
3. Игрушки-сувениры из природного материала (2 часа): петушок, котик, белочка, аист.  
Знакомство с приемами обработки природных материалов: резанием, прокалыванием шилом, а также правилами техники безопасности при работе с ножом и шилом. Осторожность при работе с шишками, перьями, проволокой, пластилином.  
Предварительная подготовка природного материала.
3. Лепка изделий из пластилина (1 час).  
а) Рельефное изображение животных.  
Пластилин-прекрасный пластический материал, позволяющий учащимся лепить объемные предметы.  
Обучение приемам наблюдения природы, приемам лепки из целого куска, приемам лепки процарапыванием, рельефной лепки.
4. Объемная аппликация. Игрушки-сувениры из соленого теста (3 часа).  
Конструирование изделий: грибы, улитка, змея, цветок, черепаха и т. д. Раскрашивание гуашевыми красками.
5. Мозаика из разных материалов (крупы, яичная скорлупа) (6 часов).  
Мозаика-это орнаментальное или тематическое украшение поверхности с использованием разных материалов.

Знакомство с приемами обработки разных материалов.

а) Мозаика из крупы.

Знакомство с порядком выполнения аппликации из крупы, подготовкой крупы к работе. Обучение приемам нанесения крупы на картон, дорисовывание мелких деталей красками.

б) Мозаика из яичной скорлупы.

Знакомство с порядком выполнения аппликации из яичной скорлупы, подготовкой яичной скорлупы к работе (промывание, окрашивание красками в различные цвета). Обучение приемам нанесения яичной скорлупы на картон, придавливая ее тряпочкой. Покрытие изделий лаком.

6. Изонить (5 часов)

Правила заполнения разных фигур. Вышивание в технике изонить. Правила работы с применением иглы.

7. Работа с бисером (5 часов)

Знакомство с техникой бисероплетения. Выполнение изделий из бисера. Развитие внимания, воображения, мелкой моторики рук.

8. Папье-маше (4 часа).

Знакомство с технологическим процессом по изготовлению работ из папье-маше (лепка формы, получение бумажного оттиска, отделка). Покрытие изделий водоэмульсионной краской белого цвета, раскрашивание гуашевыми красками.

37

6. Работа с бумагой и картоном (4 часа).

а) Знакомство с техникой оригами.

б) Изготовление аппликации из бумажных полосок.

Развитие внимания, воображения, творческих способностей учащихся, умения работать с картоном, бумагой, клеем, ножницами. Воспитание чувства коллективизма, взаимопонимания, бережливости, взаимопомощи.

#### **Планируемый результат.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ***проговаривать*** последовательность действий на занятии ***учиться высказывать*** своё предположение (версию) с помощью учителя ***объяснять выбор*** наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.
- *Познавательные УУД:*
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.
- **знать**
- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- 

– 38

- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;
- **уметь** *под контролем учителя* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- *с помощью учителя* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; сушки изделий.
- **Уметь** реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

#### **Литература:**

1. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах», М. Просвещение, 2005г.
2. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду», М. Просвещение, 2006г.
3. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги», М. Просвещение, 2007г.
4. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов», М.Просвещение,2000.
5. Ресурсы сети интернет.

### **Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Футбол»**

#### **Пояснительная записка**

Продолжительность занятий:—1 раз в неделю по 1 ч.



Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

В каждой возрастной мини-группе решаются определенные задачи.

В младшей группе (3-4 классы) — укрепление здоровья и закаливание организма; привитие интереса к систематическим занятиям футболом; обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, технике и тактике, правил игры в футбол.

В подростковой группе (5-6 классы) — укрепление здоровья и закаливание; совершенствование всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, ловкости и общей выносливости; овладение основным арсеналом технических приемов игры, совершенствование тактических действий в звеньях и линиях команды; определение игровых наклонностей юных футболистов (с учетом желания самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, полузащитника или нападающего); участие в соревнованиях по футболу; воспитание элементарных навыков судейства; изучение начальных сведений о самоконтроле, ознакомление с тактическими схемами ведения игры; воспитание умения заниматься самостоятельно (выполнять упражнения по физподготовке и индивидуальной технике владения мячом).

В младшей юношеской группе (7-8 классы) — укрепление здоровья; дальнейшее

### 39

совершенствование всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием силы, быстроты, общей и специальной выносливости; совершенствование в выполнении технических приемов игры, в условиях ограниченного пространства и времени, с активным сопротивлением противника; совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий, командной тактики игры; определение игрового места в составе команды, приобретение опыта участия в соревнованиях, развитие волевых качеств спортсмена; усвоение основных положений методики спортивной тренировки футболистов; воспитание судейских и инструкторских навыков; совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий.

В программе для каждой возрастной группы материал практических занятий излагается только новый. Руководитель кружка, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым обязательно включать в занятия упражнения, приемы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

В кружках по футболу занимающиеся должны получить элементарные навыки судейства игр по футболу и навыки инструктора-общественника.

Инструкторские навыки у кружковцев воспитывают в младшей юношеской группе. Инструкторская практика проводится не только в отведенное учебным планом время, но и в процессе учебно-тренировочных занятий. Задача инструкторской практики — научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять упражнения, самостоятельно проводить занятия с группой. Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике. Руководителям кружков рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Большинство практических занятий следует проводить на открытом воздухе. Зимой занятия на открытом воздухе проводятся в тихую погоду или при слабом ветре (1,5—2 м/с), при температуре не ниже — 17°С (для средней климатической полосы).

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная — развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов. Цель специальной физической подготовки — достичь выполнения сложных приемов владения мячом на высокой скорости, улучшить маневренность и подвижность футболиста в играх, повысить уровень его морально-волевых качеств. В зависимости от возрастных особенностей в планировании занятий по физической подготовке делают акцент на воспитание определенных физических качеств. Для эмоциональности занятий рекомендуется широко применять игры, эстафеты и игровые упражнения, включать элементы соревнований, использовать футбольные мячи.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются одновременно и физические способности занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по футболу у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту — его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом — одна из задач всесторонней подготовки футболиста. На всех этапах занятий идет непрерывный процесс обучения технике футбола и совершенствования ее.

Обучая кружковцев технике владения мячом, очень важно создать у них правильное

#### 40

зрительное представление изучаемого технического приема. Показ и объяснение хорошо дополнить демонстрацией кинограммы, кинокольцовки, видеозаписей.

Большое значение для успешного обучения техническим приемам игры в футбол имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. В занятиях с кружковцами младшей и подростковой групп мячи должны быть уменьшенного размера и массы; можно использовать волейбольные, а также резиновые мячи.

Обучение технике игры в футбол является наиболее сложным и трудоемким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого кружковца, что для овладения техникой игры требуется большая настойчивость, прилежание и трудолюбие.

Для эффективности обучения техническим приемам игры необходимо широко использовать учебное оборудование: отражающие стенки, стойки для обводки, переносные мишени, подвесные мячи.

Руководитель кружка должен следить за развитием у занимающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки.

#### **Содержание программа**

**Физическая культура и спорт.** Физическая культура — составная часть общей культуры, одно из базовых средств воспитания.

Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие учащихся, их подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины.

**Влияние физических упражнений на организм занимающихся.** Влияние физических упражнений на работоспособность.

**Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.** Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде. Предупреждение травм при занятиях футболом.

**Правила игры в футбол.** Правила игры в мини-футбол.

Практические занятия. *Строевые упражнения.* Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг.

*Гимнастические упражнения.* Упражнения без предметов. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног и таза.

*Бег.* Бег с ускорениями до 20 м.

**Основы техники и тактики игры.** Техника — основа спортивного мастерства. Классификация техники и тактики игры. Целесообразность применения отдельных технических приемов в конкретной игровой обстановке. Выбор свободного места для получения мяча. Перемещение защитника, его расположение по отношению к щиту и противнику.

**Практические занятия.**

*Техника игры в футбол.* Остановка и передача мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Удары мяча внутренней частью подъёма. Остановка мяча подошвой. Отбор мяча. Обманные движения. Техника игры вратаря.

**Практические занятия.** Учебная игра в мини-баскетбол.

### Тематическое планирование

тренировочного процесса в секционных занятиях по футболу для учеников 3- 8 классов

№	Содержание занятия.	Октябрь.				ноябрь				декабрь			
		Тренировочные занятия.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Теоретическая подготовка.	В	процес	се		занятия							
2.	Техническая подготовка:												
	- передачи мяча внутр. стороной стопы,	с	+	с	с	+	с	с	+	с	с	+	с
	- удары мяча внутр. частью подъёма,												
	- удары головой,												
	- ведение мяча,	с	+	с	с	+	с	с	+	с	с	+	с
	- остановки мяча внутр. частью стопы,	с	+	с	с	+	с	с	+	с	с	+	с
- отбор мяча,		+			+			+			+		



	- отбор мяча,		+			+			+			+	
	- обманные движения,												
	- техника игры вратаря.						+			+			
3.	Тактическая подготовка:												
	игры, игровые упражнения.	+	игровой день	+	+	игровой день	+	+	игровой день	+	+	игровой день	+
4.	Физическая подготовка:												
	- развитие быстроты,	+	+	+	+	+	+						
	- развитие ловкости.						+		+	+	+	+	+

Тематическое планирование  
тренировочного процесса в секционных занятиях по футболу для учеников 3 – 8 классов

№	Содержание занятия.	апрель				май							
		Тренировочные занятия.											
		25	26	27	28	29	30	31	32				
1.	Теоретическая подготовка.	В	процес	се		занятия							
2.	Техническая подготовка:												
	- передачи мяча внутр. стороной стопы,	+	+	+	+	+	+	+	+				
	- удары мяча внутр. частью подъёма,												
	- удары головой,			с	с		с						
	- ведение мяча,	+	+	+	+	+	+	+	+				

	- остановки мяча подошвой	+		+	+									
	- отбор мяча,		+			+			+					
	- обманные движения,													
	- техника игры вратаря.													
3.	Тактическая подготовка:							+						
	игры, игровые упражнения.	+	игровой день	+	+	игровой день	+	+	игровой день					
4.	Физическая подготовка:													
	- развитие силы,	+	+	+	+	+	+							
	- развитие гибкости.							+	+					

**Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности  
«Подвижные игры с элементами баскетбола»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа рассчитана на школьников 1—3 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Работа кружка предусматривает: содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Основной показатель работы кружка по подвижным играм с элементами баскетбола — выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в подготовительных группах — универсальность. Исходя из этого, ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, ловли и передач мяча, ведению мяча, броскам мяча; привитие стойкого интереса к занятиям баскетболом.

В соответствии с перечисленными задачами происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке документов годового и текущего планирования. В этих группах основное внимание уделяется физической и технической подготовке.

На протяжении года удельный вес физической и технической подготовки меняется. Если в начале учебного года основное внимание уделяется физической подготовке, которая

занимает до 60—70% времени, то в конце учебного года рекомендуется увеличение количества часов, отводимых на техническую подготовку. Следует заметить, что во второй половине года физическая подготовка осуществляется также и в упражнениях технической направленности.

Основной принцип тренировочной работы в учебно-тренировочной группе— дальнейшая всесторонняя подготовка учащихся, а также знакомство с элементами игровой специализации.

**Задача:** укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; дальнейшее обучение основам техники и тактики игры; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований..

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч.(45 мин.)

Руководитель кружка должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями, классным руководителем. Он должен приучать кружковцев к сознательной дисциплине, к общественно полезному труду, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

### Содержание программы

**Физическая культура и спорт.** Физическая культура— составная часть общей культуры, одно из базовых средств воспитания.

Задачи физического воспитания : укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие учащихся, их подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины.

### 45

**Влияние физических упражнений на организм занимающихся.** Влияние физических упражнений на работоспособность.

**Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.** Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде. Предупреждение травм при занятиях мини- баскетболом.

**Правила игры в баскетбол.** Правила игры в мини-баскетбол.

Практические занятия. *Строевые упражнения.*

*Гимнастические упражнения.* Упражнения без предметов. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног.

*Бег.* Бег с ускорениями до 20 м.

**Основы техники и тактики игры.** Техника — основа спортивного мастерства. Целесообразность применения отдельных технических приемов в конкретной игровой обстановке. Выбор свободного места для получения мяча. Перемещение защитника, его расположение по отношению к щиту и противнику.

### Практические занятия.

**Техника нападения.** *Техника передвижения.* Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии). Ходьба, бег. Передвижения приставными шагами (лицом вперед, вправо, влево). Повороты на месте (вперед, назад).

**Техника владения мячом.**Ловля мяча двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча.

Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху. Броски мяча с места двумя руками снизу, от груди. Ведение мяча на месте, в движении.

**Практические занятия.** Учебная игра в мини-баскетбол.

### Примерный тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Влияние физических упражнений на организм занимающихся		В процессе занятия	
2	Гигиена, врачебный контроль и Самоконтроль		В процессе занятия	
3	Правила игры в баскетбол		В процессе занятия	
4	Общая и специальная физическая подготовка	32		32
5	Основы техники и тактики игры	32		32
	итого	32		32

46

#### Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Требования к уровню подготовленности обучающихся
1	3	4
1	Техника безопасности на секционных занятиях по мини – баскетболу. Ловля и передача мяча двумя руками на уровне груди. Ведение мяча на месте, бегом. Подвижные игры.	Уметь: играть в мини-баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре.
2	Ловля и передача мяча двумя руками на уровне груди. Ведение мяча на месте, бегом. Развитие быстроты. Подвижные игры.	Уметь: играть в мини-баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре.
3	Ловля и передача мяча двумя руками на уровне груди. Ведение мяча на месте, бегом. Развитие быстроты. Подвижные игры.	Уметь: играть в мини-баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре.









32	Ведение мяча бегом. Броски мяча двумя руками от груди. Повороты на месте вперёд и назад. Учебная игра в мини-баскетбол.	Уметь: играть в мини-баскетбол по упрощённым правилам; выполнять правильно технические действия в игре.
----	---	---

## **Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа рассчитана на школьников 5—8 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов. Работа кружка предусматривает: содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Основной показатель работы кружка по подвижным играм с элементами баскетбола — выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности.

49

Основной принцип работы в подготовительных группах — универсальность. Исходя из этого, для групп начальной подготовки первого и второго годов обучения ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, ловли и передач мяча, ведению мяча, броскам мяча; привитие стойкого интереса к занятиям баскетболом.

В соответствии с перечисленными задачами происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке документов годового и текущего планирования. В этих группах основное внимание уделяется физической и технической подготовке.

На протяжении года удельный вес физической и технической подготовки меняется. Если в начале учебного года основное внимание уделяется физической подготовке, которая занимает до 60—70% времени, то в конце учебного года рекомендуется увеличение количества часов, отводимых на техническую подготовку. Следует заметить, что во второй половине года физическая подготовка осуществляется также и в упражнениях технической направленности.

Основной принцип тренировочной работы в учебно-тренировочных группах — дальнейшая всесторонняя подготовка учащихся, а также знакомство с элементами игровой специализации.

Задача: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; дальнейшее обучение основам техники и тактики игры; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.

В учебно-тренировочных группах на фоне уменьшения объема общей физической подготовки увеличивается объем тактической подготовки.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч.

Руководитель кружка должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями, классным руководителем. Он должен приучать кружковцев к сознательной дисциплине, к общественно полезному труду, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Для чёткого планирования, учёта, отчётности кружок должен иметь следующую документацию: годовой план учебно-тренировочной и воспитательной работы; график прохождения учебного материала, составленные на основе учебной программы; журналы учета учебной работы, посещаемости.

### Содержание программы

**Физическая культура и спорт.** Физическая культура— составная часть общей культуры, одно из базовых средств воспитания.

Задачи физического воспитания : укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие учащихся, их подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины.

**Влияние физических упражнений на организм занимающихся.** Влияние физических упражнений на работоспособность.

**Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.** Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде. Предупреждение травм при занятиях баскетболом.

**Правила игры в баскетбол.** Правила игры в баскетбол.

**Общая и специальная физическая подготовка.** Значение общей физической подготовки для развития спортсмена.

50

Практические занятия. *Строевые упражнения.* Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг.

*Гимнастические упражнения.* Упражнения без предметов. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц ног и таза.

*Бег.* Бег с ускорениями до 20 м.

**Основы техники и тактики игры.** Техника — основа спортивного мастерства. Классификация техники и тактики игры. Целесообразность применения отдельных технических приемов в конкретной игровой обстановке. Выбор свободного места для получения мяча. Перемещение защитника, его расположение по отношению к щиту и противнику.

**Практические занятия.**

**Техника нападения.** *Техника передвижения.* Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии). Ходьба, бег. Передвижения приставными шагами (лицом вперед, вправо, влево). Остановки (прыжком). Повороты на месте (вперед, назад).

**Техника владения мячом.** Ловля мяча двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча, двумя руками низкого мяча.

Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.

Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху.

Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком.

**Техника защиты.** Техника передвижений. Стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии.

**Тактика нападения.** *Индивидуальные действия:* выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча.

**Групповые действия:** взаимодействия двух игроков —: «передай мяч — выходи».

**Командные действия:** организация командных действий по принципу выхода на свободное место.

**Тактика защиты. Индивидуальные действия:** выбор места по отношению к нападающему с мячом.

**Групповые действия:** взаимодействия двух игроков — подстраховка.

**Командные действия:** переключения от действий в нападении к действиям в защите.

**Контрольные игры.** Разбор проведенных игр. Устранение ошибок в игре.

**Практические занятия.** Соревнования по подвижным играм с элементами техники баскетбола. Соревнования по мини-баскетболу.

**Контрольные испытания.** Контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке

#### Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	48	В процессе занятия	48
2	Гигиена, врачебный контроль и Самоконтроль		В процессе занятия	
3	Правила игры в баскетбол		В процессе занятия	
4	Общая и специальная физическая подготовка			
5	Основы техники и тактики игры	48		48
	итого	48		48

Тематическое планирование тренировочного процесса по баскетболу для учеников 5-8 классов

№	Содержание занятия.	Сентябрь.				Октябрь				Ноябрь			
		Тренировочные занятия.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Теоретическая подготовка.	В процессе занятия											
2.	Техническая подготовка:												
	- ловля и передача мяча двумя руками на уровне груди;	+	+	+	+								
	- двумя руками высокого мяча												
	- Ведение мяча на месте; бегом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- Броски мяча с места двумя руками от груди;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- Двумя руками сверху.												
	- Повороты на месте вперед, назад					+	+	+	+				







	бегом					+	+	+	+	+	+	+	+
	- Броски мяча с места двумя руками от груди; - Двумя руками сверху.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- Повороты на месте вперёд, назад												
3.	Физическая подготовка:												
	- развитие быстроты,	+	+	+	+					+	+	+	+
	- развитие ловкости.					+	+	+	+				
4.	Учебная игра в мини-баскетбол.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тактическая подготовка:												
	- выход на свободное место	+	+	+	+								
	- постепенное нападение					+	+	+	+				
	- быстрый прорыв									+	+	+	+

**Тематическое планирование тренировочного процесса по баскетболу для учеников 5-8 классов**

№	Содержание занятия.	Март.				Апрель				Май			
		Тренировочные занятия.											
		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1.	Теоретическая подготовка.	<b>В процессе занятия</b>											
2.	Техническая подготовка:												
	- ловля и передача мяча двумя руками на уровне груди;												
	-Ведение мяча бегом	+	+	+	+	+	+	+	+				
	- Броски мяча с места двумя руками от груди; -Одной 1 рукой от плеча.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	- Повороты на месте вперёд, назад												
3.	Физическая подготовка:												
	- развитие быстроты,	+	+	+	+							+	+
	- развитие ловкости.					+	+	+	+	+	+		
4.	Учебная игра в мини-баскетбол.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тактическая подготовка:												
	- персональна защита	+	+	+	+								
	- зонная защита					+	+	+	+				

**Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности  
«Друзья природы»  
Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Друзья природы» рассчитана на 68 занятий в начальной школе.

Люди планеты столкнулись с целым рядом природных катастроф (землетрясения, парниковый эффект и т. д.), вызванных их деятельностью и обеспокоены состоянием природы. Учащиеся должны понимать важность и значимость экологической составляющей в едином комплексе всех условий его места проживания, отдыха. Поэтому на нас, педагогов дополнительного образования, лежит большая ответственность за воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

*Цель:* формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

*Задачи:*

- формировать культуру поведения учащихся в природной среде;
- формирование знаний об экосистемной организации природы, практических умений по улучшению состояния в окружающей среде;
- развитие стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

#### *Формы работы*

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

#### *Тематическое планирование*

*1 занятие:* Открытие кружка «Друзья природы»

*2 занятие:* Экскурсия «Удивительное рядом». Фенологические наблюдения «Осенние явления».

*3 занятие:* Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных)

*4 занятие:* Что такое экология

*5 занятие:* Основные науки, союзники экологии

*6 занятие:* Операция «Семечко» (сбор семян цветов на учебно-опытном участке)

*7 занятие:* Операция «Семечко» (сбор семян цветов на учебно-опытном участке)

*8 занятие:* Операция «Большие дела маленьких рук» (сбор корма для птиц)

*9 занятие:* Операция «Большие дела маленьких рук» (сбор корма для птиц)

55

*10 занятие:* Экологическая игра «Поле чудес»

*11 занятие:* Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни растений и животных»

*12 занятие:* Конкурс рисунков на тему «Осень»

*13 занятие:* Акция «Листок» (уборка территории от опавших листьев)

*14 занятие:* Беседа «Перелетные птицы. Их охрана».

*15 занятие:* Домашние животные (разнообразие и уход)

*16 занятие:* Конкурс рисунков и фотографий «Мой домашний любимец»

*17 занятие:* Конкурс рассказов на тему «Мой домашний любимец»

*18 занятие:* Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»

*19 занятие:* Комнатные растения (разнообразие и уход)

*20 занятие:* Игра-путешествие «Родина комнатных растений»

*21 занятие:* Акция «Создаём уют в школе» (посадка, полив комнатных растений)

*22 занятие:* Охраняемые территории Республики Марий Эл

*23 занятие:* Памятники природы Республики Марий Эл

*24 занятие:* Памятники природы Мари-Турекского района

*25 занятие:* Игра-путешествие в национальный парк «Марий чодра»

*26 занятие:* Заповедник «Большая Кокшага»

*27 занятие:* Викторина «В царстве Берендея» (по теме «Охраняемые территории Республики Марий Эл»)

*28 занятие:* Урок чистой воды

*29 занятие:* Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.

*30 занятие:* Экология рек (охрана, загрязнение)

*31 занятие:* Экология леса (загадки, ребусы)

*32 занятие:* Экология леса (поведение в лесу)

*33 занятие:* Викторина «Что растет в моем краю».

*34 занятие:* Викторина «В мире животных»

*35 занятие:* Конкурс рисунков «Снежные узоры».

- 36 занятие: Беседа «Лиственные и хвойные растения зимой».
- 37 занятие: Опыт «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).
- 38 занятие: Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму».
- 39 занятие: Операция «Синица» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц).
- 40 занятие: Экскурсия «Следы. Фенологические наблюдения.»
- 41 занятие: Дидактическая игра «Первоцветы. Узнай растение по листу».
- 42 занятие: Беседа «Встреча пернатых друзей».
- 43 занятие: Праздник весны. Конкурс «Птичий КВН».
- 44 занятие: Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране.»
- 45 занятие: Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».
- 46 занятие: Конкурс рисунков «Мир заповедной природы»
- 47 занятие: Конкурс рисунков «Защитим лес»
- 48 занятие: Конкурс «Отходы в доходы»
- 49 занятие: Животные, обитающие в реках (просмотр видеофильмов)
- 50 занятие: Животные нашей республики
- 51 занятие: Работа с дополнительной литературой
- 52 занятие: «Семь чудес природы» (просмотр видеофильмов)
- 53 занятие: Лекарственные растения
- 54 занятие: Лекарственные растения нашей республики
- 55 занятие: Загадки, ребусы, стихи о растениях
- 56 занятие: Загадки, стихи, ребусы о животных
- 57 занятие: Охрана животных и растений. Красная книга
- 58 занятие: «Экологическая тропа» (игра – бродилка)

56

- 59 занятие: «Турнир всезнаек природы»
- 60 занятие: Ситуации в поведении людей на природе (обсуждение ситуаций)
- 61 занятие: Права и обязанности человека по охране природы
- 62 занятие: «Мир, в котором я живу» (экологическая ситуация села)
- 63 занятие: Экология нашего села (экскурсия по селу)
- 64 занятие: Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения). Экология дома.
- 65 занятие: Экскурсия на местный водоем «Малые водоемы»
- 66 занятие: Акция «Чистые берега» (очистка от мусора берегов реки Куптинки)
- 67 занятие: Практическая работа «Участие в мероприятиях по уборке территории деревни и школы»
- 68 занятие: Итоговое. Подведение итогов работы кружка.

*Прогнозируемые результаты:*

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

**Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности  
«Экология растений»  
Пояснительная записка**

Программа вводит основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Природа. Введение в биологию и экологию» Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие

организмов», окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой», и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель их условий жизни.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

*Цель:* формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

*Задачи:*

- формировать культуру поведения учащихся в природной среде;
- формирование знаний об экосистемной организации природы, практических умений по улучшению состояния в окружающей среде;
- развитие стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

#### *Формы работы*

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

#### *Тематическое планирование*

<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>
1. Экология растений	1. Открытие кружка «Экология растений». 2. Экскурсия «Удивительное рядом». Фенологические наблюдения «Осенние явления». 3. Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных) 4. Что такое экология. Методы ее изучения. 5. Среда обитания и условия существования растений. 6. Растительные сообщества нашей местности 7. Операция «Семечко» (сбор семян цветов на учебно-опытном участке) 8. Конкурс рисунков на тему «Осень» 9. Комнатные растения (разнообразие и уход) 10. Игра «Родина комнатных растений» 11. Акция «Создаём уют в школе» (посадка, полив комнатных растений) 12. Игра «Мир растений»
2. Свет в жизни растений	13. Свет и фотосинтез 14. Свет как экологический фактор 15. Экологические группы растений по отношению к свету. 16. Практическая работа «Определение количества солнечных дней в году» 17. Опыт «Влияние света на рост и развитие растений» 18. Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Свет в жизни растений»
3. Тепло в жизни растений	19. Тепло как необходимое условие в жизни растений 20. Значения тепла для прорастания семян, роста и развития растений. 21. Температура как экологический фактор 22. Разнообразие температурных условий на Земле 23. Экологические группы растений по отношению к свету

	<p>24.Приспособления растений к различным температурным условиям</p> <p>25.Практическая работа «Определение среднегодовой и среднесезонных температур своей местности и растений, приспособленных к ним.</p>
4.Вода в жизни растений	<p>26.Вода как необходимое условие жизни растений</p> <p>27. Вода как необходимое условие жизни растений</p> <p>28.Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений</p> <p>29.Влажность как экологический фактор</p> <p>30.Экологические группы растений по отношению к воде</p> <p>31.Приспособленность растений к различным условиям влажности</p> <p>32.Практическая работа «Определение количества дождливых и засушливых дней в году»</p> <p>33.Практическая работа «Приспособленность растений к своей местности и к условиям влажности»</p> <p>34.Лабораторная работа «Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями»</p>
5.Воздух в жизни растений	<p>35.Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений</p> <p>36.Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа</p> <p>37.Приспособленность растений к извлечению различных газов из воздуха</p> <p>38.Приспособленность растений к опылению и распространению ветром</p> <p>39.Лабораторная работа «Изучение приспособлений к опылению и распространению ветром»</p> <p>40. Лабораторная работа «Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха»</p>
6.Почва в жизни растений	<p>41.Почва необходимое условие жизни растений</p> <p>42.Виды почв. Состав почвы.</p> <p>43.Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы</p> <p>44.Плодородие почв</p> <p>45.Действия человека, влияющие на качество почв</p> <p>46.Домашняя практическая работа «Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков</p> <p>47.Экскурсия «Человек и почва»</p>
7.Животные и растения	<p>48.Взаимное влияние животных и растений</p> <p>49.Значение животных для опыления и распространения растений</p> <p>50.Значение растений для животных</p> <p>51.Беседа-обсуждение «Влияние вырубки лесов на жизнь животных»</p> <p>52.Лабораторная работа «Способы распространения плодов и семян»</p> <p>53.Лабораторная работа «Изучение защитных приспособлений растений»</p>
8.Влияние растений друг на друга	<p>54.Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга</p> <p>55.Различные формы взаимодействия между растениями</p> <p>56.Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам</p> <p>57.Лабораторная работа «Взаимодействие лиан с другими растениями»</p>

	<p>58.Беседа «Лиственные и хвойные растения зимой».</p> <p>59.Опыт «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).</p> <p>60.Экология леса (загадки, ребусы)</p> <p>61.Экология леса (поведение в лесу)</p> <p>62.Викторина «Что растет в моем краю»</p> <p>63.Игра «Путешествие в лесное царство»</p> <p>64.Экскурсия «Приспособление растений к зиме»</p> <p>65.Конкурс фотографий о природе</p>
9.Грибы и бактерии в жизни растений	<p>66.Роль грибов и растений в жизни растений</p> <p>67.Круговорот веществ и непрерывность жизни</p> <p>68.Бактериальные и грибные болезни растений</p> <p>69.Лабораторная работа «Грибные заболевания злаков»</p>
10.Сезонные изменения растений	<p>70.Приспособленность растений к сезонам года</p> <p>71.Листопад и его роль в жизни растений</p> <p>72.Озимые и яровые однолетники</p> <p>73.Глубокий и вынужденный покой</p> <p>74.Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды</p>
11.Растительные сообщества	<p>75.Растительные сообщества, их видовой состав</p> <p>76.Естественные и искусственные растительные сообщества</p> <p>76.Влияние растений друг на друга в растительном сообществе</p> <p>77.Строение растительных сообществ</p> <p>78.Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах</p>
11.Охрана растительного и животного мира	<p>79. Охраняемые территории Республики Марий Эл</p> <p>80.Памятники природы Республики Марий Эл</p> <p>81. Памятники природы Мари-Турекского района</p> <p>82. Игра-путешествие в национальный парк «Марий чодра»</p> <p>83. Заповедник « БольшаяКокшага»</p> <p>84.Викторина «В царстве Берендея» (по теме «Охраняемые территории Республики Марий Эл)</p> <p>85.Беседа «Встреча пернатых друзей».</p> <p>86. Праздник весны. Конкурс «Птичий КВН».</p> <p>87. Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране»</p> <p>88. Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».</p> <p>89.Конкурс рисунков «Мир заповедной природы»</p> <p>90.Конкурс рисунков «Защитим лес»</p> <p>91. Конкурс «Отходы в доходы»</p> <p>92.Животные, обитающие в реках (просмотр видеофильмов)</p> <p>93.Животные нашей республики</p> <p>94.Работа с дополнительной литературой</p> <p>95. «Семь чудес природы» (просмотр видеофильмов)</p> <p>96.Лекарственные растения</p> <p>97.Лекарственные растения нашей республики</p> <p>98.Загадки, ребусы, стихи о растениях</p> <p>99.Загадки, стихи, ребусы о животных</p> <p>100.Охрана животных и растений. Красная книга</p> <p>101.Всемирный день Земли</p> <p>102.Международный День воды</p> <p>103.Международный Марш парков</p> <p>104.День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</p> <p>105.Всемирный День охраны окружающей среды</p> <p>106.Акция «Сохраним первоцветы»</p>

	<p>107.«Экологическая тропа» (игра – бродилка)</p> <p>108.«Турнир всезнаек природы»</p> <p>109. Ситуации в поведении людей на природе (обсуждение ситуаций)</p> <p>110.Права и обязанности человека по охране природы</p> <p>111.«Мир, в котором я живу» (экологическая ситуация села)</p> <p>112. Экология нашего села (экскурсия по селу)</p> <p>113.Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения).</p> <p>114.Экология дома.</p> <p>115.Экскурсия на местный водоем «Малые водоемы»</p> <p>116.Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»</p> <p>117. Письма – сочинения «На всей земле нет краше уголка, где я родился»</p> <p>118. Викторина «Краса Земли родной – цветы»</p> <p>119. КВН «Что мы знаем о растениях»</p> <p>120.Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков.</p> <p>121. Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков.</p> <p>122. Игра «Слабое звено» по теме «Охраняемые растения»</p> <p>123.Что такое экологическая этика</p> <p>124.Экологическая этика и красота природы</p> <p>125.Сострадание, любовь и уважение к природе</p> <p>126.Свобода дикой природы и заповедники</p> <p>127.Бесправие природы. Жестокость к животным и растениям. Физические и моральные страдания животных.</p> <p>128.Откуда берутся бездомные животные. Исследования на животных</p> <p>129.Животные, растения и развлечения</p> <p>130.Почему любительская охота не моральна</p> <p>131.Акция «Чистые берега» (очистка от мусора берегов реки Куптинки)</p> <p>132.Акция «Чистые берега» (очистка от мусора берегов реки Куптинки)</p> <p>133.Акция «Чистые берега» (очистка от мусора берегов реки Куптинки)</p> <p>134. Выпуск итоговой стенгазеты</p> <p>135.Выпуск итоговой стенгазеты</p> <p>136.Итоговое занятие.</p>
--	---

*Требования к уровню подготовки учащихся*

- Называть основные экологические факторы в жизни растений
- Приводить примеры различных растительных сообществ
- Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и
- Объяснять роль человека в охране растительного мира
- Учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты, смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе, применять свои знания на уроках и в жизни.

**Учебный план программы дополнительного образования**

Направленности дополнительных	классы
-------------------------------	--------

образовательных программ	1-2	3-4	5	6	7	8	9
Социально-педагогическая	2	2					
Естественнонаучная	1	1	2	2	2	2	2
Физкультурно-спортивная	2	2	2	2	2	2	2
Художественная	1	1					

### 3.Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- 

63

по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться

по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:



предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);  
 личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

#### Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Ведущие направления	Диагностика
1	Физкультурно- оздоровительное Баскетбол Волейбол Общая физическая подготовка	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления.
1	<u>Спортивно-технические:</u>	Открытые спортивно-технические мероприятия, участие в соревнованиях, показательные выступления.
2	<u>Художественно-эстетическое:</u> ансамбль «Веселые нотки»	Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных площадках.
	<u>Эколого- биологическое:</u> «Друзья природы»	Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных площадках.

#### IV. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность внеурочная деятельность обучающихся.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка,

привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практикоориентированной основы организации образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

**1. Задачи внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

**2. Формы организации внеурочной деятельности** определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

65

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Контроль осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **3. Результативность реализации внеурочной деятельности**

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:  
осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;  
умение давать оценку своим действиям;  
ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;  
осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);  
умение выражать собственное мнение и т. д.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:

- предметным,
- личностным (включающим готовность и способность обучающихся

16

к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности), метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями). Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

66

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предназначение УУД:**

обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;  
 обеспечение целостности содержания образования;  
 профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности (в т. ч. внеурочной) - является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Значение отдельных групп УУД:

- познавательные УУД обеспечивают умение учащихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение учащихся учитывать позиции других людей;
- регулятивные УУД обеспечивают умение учащихся организовать свою учебную деятельность.

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД. В приложении № 4 представлена памятка для педагогов "Виды УУД и их характеристика", которая поможет учитывать особенности тех или иных УУД при подготовке программ внеурочной деятельности. Памятка содержит примерный перечень УУД. Педагоги по своему усмотрению могут дополнять список представленных УУД и расширять их характеристики.

67

Для планирования формирования у обучающихся УУД во внеурочной деятельности можно использовать следующую форму:

Темы	Разделы	Формы, методы	Кол-во часов	УУД		Личностные результаты освоения ООП
				Предметные	Метапредметные	

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.**

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно *научить детей соединять развлечения с саморазвитием*, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь. Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие –

и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами. В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной. Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

## **2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:**

- содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально

68

организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

- овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;

- источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);

- в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

## **3. Виды культурно-досуговых программ.**

Практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

*разовая игровая программа* (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);

*конкурсно-игровая программа по заданной тематике* (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

*игра-спектакль* (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть

небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);

*театрализованная игра* (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

*зрелище* (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);

*праздник* (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);

*длительная досуговая программа* (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более, наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

#### **4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми**

*Принцип информационной насыщенности* предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических,

69

краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

*Принцип массовости* предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;

привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий – от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях – артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

*Принцип диалогичности* означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

*Методы* осуществления культурно-досуговых программ:

игровые методы,

упражнения.

обсуждения,

создание, проигрывание и анализ ситуаций,

творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),

театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их

творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

### **5. Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:**

осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;  
осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;  
изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;  
приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;  
освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;  
повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  
изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;  
формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного

70

уровня участников досуговых программ.

## **VI. ПАРТНЁРСТВО**

### **В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Мари-Куптинская ООШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- СДК д. Мари-Купта;
  - Сельская библиотека д. Мари-Купта;
  - Культурно- образовательные учреждения Мари-Турекского района
- Развитие социальных связей образовательной организации с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;

· ответственность за нарушение соглашений.

## **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:  
рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;  
удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;  
удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;  
удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;  
положительная динамика физического и психического здоровья школьников;  
удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;  
рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;  
уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле; увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**2. Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем

71

проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

### **3. Методики изучения эффективности.**

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).

Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,

Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,

Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

Оценка Портфолио обучающихся др.

Диагностику планируется педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

## **VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий



человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела

по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

#### **IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

72

3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.  
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

