

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

решением Педагогического совета Муниципального Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Куптинская ООШ» бюджетного общеобразовательного
Куптинская ООШ» учреждения «Мари-Куптинская

Протокол № 4

от « 21 » ноября 2013 года



Приказ №136

Г.Я. Орлова

от «22» ноября 2013 года

Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Положение разработано на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373, от 6.10. 2009г., зарегистрированного Минюстом России 22.12. 2009 г., регистрационный №17785; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

1.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

1.5. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом динамики образовательных достижений.

1.6. В оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями начальной школы и педагогом-психологом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка личностных результатов проводится на основе диагностик, данные заносятся в личностную карту развития (Приложение 1) и в итоговую таблицу мониторинга (Приложение 2). Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации Школы) при согласии родителей (законных представителей).

2.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счёт учебных предметов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной диагностики оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Для оценки метапредметных и личностных результатов используются показатели:

в/х - владеют хорошо - способности, умения характеризуются полнотой, осознанностью, самостоятельностью;

в/ч - владеют частично - отсутствует один из показателей;

н/в - не владеют - способности, умения характеризуются одним из показателей или умения отсутствуют.

2.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В 1 классе предметные результаты оцениваются «+» (достиг базового уровня), или «-» (не достиг базового уровня), которые не выставляются в журнал, но проговариваются, объясняются обучающемуся. Для оценки предметных результатов во 2-4 классах используется 5-балльная шкала отметок, соотнесённая с уровнями освоения предметных знаний.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень	«1», «-» - ниже нормы, неудовлетворительно , объем правильно выполненных заданий базового уровня до 20%
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2», «-» – ниже нормы, неудовлетворительно , объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%

<p>Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>«3», «+» – норма, удовлетворительно.</p> <p>Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%</p>
	<p>«4», «+» – хорошо.</p> <p>Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.</p>
<p>Повышенный уровень (программный)</p>	<p>«5», «+» - отлично</p> <p>Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

3. Организация и порядок проведения

оценивания достижения планируемых результатов

Система оценивания предполагает использование четырех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

Стартовая диагностика проводится в начале первого класса, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для

выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала. Данные диагностики заносятся в таблицу (Приложение 3).

Текущее оценивание проводится учителем по результатам письменных работ, учебных проектов, внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся, а также на основе наблюдения, самооценки.

Текущие оценки, показывающие продвижение обучающихся в освоении предметных и метапредметных умений фиксируются в соответствии с критериями оценивания (п 2.2, 2.3 данного Положения).

Промежуточное оценивание (тематическое) проводится в конце изучения темы, раздела, этапа обучения в форме тематических контрольных (практических) работ, направленных на проверку сформированности предметных и метапредметных умений. При подготовке к тематической промежуточной проверке необходимо обсудить с обучающимися общие правила ее выполнения, систему оценивания, содержание и последовательность расположения заданий в работе.

В содержании проверочной работы выделяются две части обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все обучающиеся.

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) обучающимися на добровольной основе, они должны быть разнообразны и по сложности, и по типу заданий.

Выполнение заданий обязательной и дополнительной частей оценивается в соответствии с уровнями освоения предметных знаний (п. 2.3 Положения).

Результаты выполнения проверочных работ **промежуточной диагностики** заносятся в специальные листы учета и контроля (Приложения 2, 3).

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем обучающимся**. Ученик имеет **право пересдать** (хотя бы один раз).

Итоговое оценивание проводится по итогам каждого года обучения в результате выполнения итоговых работ: по русскому языку, математике, и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений. Результаты фиксируются в таблице (Приложение 3).

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ в части:

- оценивания каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов правильных ответов, с указанием критериев оценки выполнения задания);
- оценивания работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

- фиксации результатов выполнения работ и результатов их обработки.

Результаты достижений обучающихся фиксируются:

- в классном журнале в виде оценок по 5-балльной системе (2-4 классы) (п.2.3 Положения);
- в дневнике обучающихся;
- в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных, Приложения 1-4).

4. Правила выставления оценок при аттестации.

4.1. Оценка рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося, выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей, промежуточной аттестации, в том числе оценок за текущие и административные контрольные работы.

4.2. Оценка при годовой аттестации определяется:

- в 2-4 классах как среднее арифметическое четвертных оценок;
- в случае возникновения спорной ситуации при выставлении годовой оценки учитываются результаты текущих и итоговых контрольных работ.

4.3. Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени, не аттестуются.

4.4. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету в ходе рубежной аттестации, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

5. Итоговая оценка выпускника и процедура перевода обучающегося на ступень общего образования

5.1. Для продолжения образования необходимо усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение метапредметными действиями. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (Приложение 3). На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

Выводы о достижении планируемых	Основания
---------------------------------	-----------

результатов	
Выпускник <i>овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее <i>50% заданий базового уровня</i> .
Выпускник <i>овладел</i> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, <i>на уровне осознанного произвольного овладения</i> учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее <i>65% заданий базового уровня</i> и получении не менее <u><i>50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня</i></u> .
Выпускник <i>не овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки <i>не зафиксировано достижение планируемых результатов</i> по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <i>менее 50% заданий базового уровня</i> .

5.2. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень основного общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.3. Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Приложение 1

Индивидуальная карта личностного развития

обучающегося МБОУ «Мари-Куптинская ООШ» ____ класса _____

(Ф.И.О.)

Класс	Содержание	Результат (уровень)
1 класс	1. Учебные интересы: 2. Учебные умения: 3. Коммуникативные представления: 4. Уровень адаптации: 5. Уровень учебной мотивации 6. УУД: Личностные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия	
2 класс	Интеллектуальные способности: 1. Речевое развитие 2. Визуальное мышление	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Понятийное интуитивное мышление 4. Понятийное логическое мышление 5. Речевое мышление 6. Образное мышление 7. Абстрактное мышление 8. Скорость переработки информации 9. Внимательность 10. Кратковременная речевая память 11. Кратковременная зрительная память 12. Тревожность 13. Энергия 14. Настроение 15. Общий уровень интеллектуального развития 16. Личностные особенности 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> 1. Статус в классе 2. Психолого- педагогическое наблюдение 	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> 1. Специальные способности: Интеллектуальные способности: 2. Понятийное интуитивное мышление 3. Понятийное логическое мышление 4. Визуальное мышление 5. Самостоятельность мышления 6. Дивергентное мышление 7. Абстрактное мышление 8. Осведомленность 9. Пространственное мышление 10. Образный синтез 	

	<p>11. Скорость переработки информации</p> <p>12. Внимательность</p> <p>13. Навык чтения</p> <p>Личностные особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнительность 2. Волевой самоконтроль 3. Активность 4. Самокритичность 5. Независимость, самостоятельность 6. Тревожность 7. Эмоциональность 8. Активность в общении 9. Потребность в общении 10. Психическое напряжение <p>УУД:</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
5 класс	1. Уровень школьной тревожности	
6 класс	Результаты психолого- педагогического наблюдения	
7 класс	<p>1. Специальные способности:</p> <p>Интеллектуальные способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятийное интуитивное мышление 3. Понятийное логическое мышление 4. Визуальное мышление 5. Самостоятельность мышления 6. Дивергентное мышление 	

	<p>7. Абстрактное мышление</p> <p>8. Осведомленность</p> <p>9. Пространственное мышление</p> <p>10. Образный синтез</p> <p>11. Скорость переработки информации</p> <p>12. Внимательность</p> <p>13. Навык чтения</p> <p>Личностные особенности:</p> <p>11. Исполнительность</p> <p>12. Волевой самоконтроль</p> <p>13. Активность</p> <p>14. Самокритичность</p> <p>15. Независимость, самостоятельность</p> <p>16. Тревожность</p> <p>17. Эмоциональность</p> <p>18. Активность в общении</p> <p>19. Потребность в общении</p> <p>Психическое напряжение</p>	
8 класс	Интересы и склонности:	
9 класс	Уровень профессиональной готовности	
10 класс	Результаты психолого-педагогического наблюдения	
11 класс	Уровень профессиональной готовности	

