

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, психолого- педагогические условия, а также учебно- методического и информационного обеспечения реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические

средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского

обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН ; учебными книгами , центральной доской с возможностью проецирования на доску с компьютера ; местом для выставок ученических работ

Техническое оснащение:

Всего в школе 22 компьютера, в том числе :

- Мобильные компьютеры – 9 , ПК стационарные – 13 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт
- Мультимедийные проекторы – 6 шт.
- Принтер – 3 шт. Сканер А4 – 1 шт.
- Цифровой фотоаппарат – 1 шт
- Цифровой микроскоп – 15 шт.
- Наушники – 2 шт.
- Микрофон USB – 1 шт.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Для организации всех видов деятельности обучающихся имеется доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;
- кабинеты физики, биологии, химии с лабораторным оборудованием,
- библиотека с читальным залом на 20 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой
- спортивный включает набор спортивного оборудования, для лазания, подтягивания, качания и т.п.,

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

МБОУ « Косолаповская средняя общеобразовательная школа» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;\
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт. <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/default.aspx>

В школе имеется доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение:

В библиотеке имеется 17352 экземпляра литературы, в том числе 2569 школьных учебников. Читальный зал на 20 мест

Оснащение учебных кабинетов определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, обучающимися и их родителями.

Кабинеты	Кол-во мест	Площадь (кв.м)	Количество единиц оборудования	% оснащенности
Русского языка и литературы	17	41,5	1 комплект электронных учебных материалов «Русский язык 5 -бкласс», 1 комплект «Тесты по пунктуации 9-11 классы, 1 комплект тестов «Русский язык 5 класс», таблицы для 5-11 классов по русскому языку 45 шт	44
Русского языка и литературы	17	40,4	Портреты русских, советских писателей-40 шт , 1 ноутбук, 1 электрофон школьный ЭР-302, 1 экран, CD диски-3 шт	61
Физики	20	55,8 17,9(лаб)	Комплект приборов 7-11 классах по механике 42 шт, молекулярной физике-39 шт, оптике- 25 шт, электричеству-88 шт., 1 проектор Acer X213, таблицы по физике для 7-11 классов -39 шт, CD диски-5 шт	46
Географии	17	41,4 12,5 (лаб.)	Коллекции 5 шт , гербарии к курсу географии 2 шт, ,наборы раздаточных образцов 5 шт., модели - 6 шт, глобусы 2 шт, карты 35 шт, , портреты 2 комплекта, таблицы (3 серии), 1 комплект электронных учебных материалов «Природоведение 5 класс»,CD диск-1 шт	34
Иностранного языка	17	40,0	1 ноутбук, 2 алфавита, 2 комплекта картин ,3 географические карты 4 шт	24
Химии	20	55,3 17,9 (лаб)	Приборы общего назначения-6 шт Комплекты для лабораторных опытов и практических работ-4 шт, комплект портретов ученых-химиков- 1 шт, таблицы по химии- 20 шт, ,специализированные приборы и препараты- 8 шт,	76

			модели (набор кристаллических решеток –алмаз, графит. диоксид, углероды,..)-3 шт, ,коллекций- 10 шт., реактивы 12 наборов ,CD диски 3 шт	
Биологии	17	41,0 13,9 (лаб)	Таблицы демонстрационные 5-11 класс, модели 10 шт, гербарий растений.-1 шт, коллекций -3 шт, комплект карточек -7шт , наборы -7 шт., Диски по разделам биологии в 5-11 классах, диски « виртуальная лаборатория 8-11 классы», « Неорганическая химия», « Органическая химия»	65
Физкультуры	25	288	Шкафы для хранения спорт инвентаря 6 шт , брусья гимнастические 1 шт , перекладина-1 шт, кольца- 1шт, 2 гимнастических каната , 1 гимнастический конь, 1 гимнастический козел, 2 мостика гимнастические, 8 матов гимнастических, 1 комплект стоек для прыжков в высоту, 1 планка для прыжков в высоту, 10 легкоатлетический барьеров, 6 баскетбольных щитов с кольцами, 2 волейбольные стойки, 3 волейбольные сетки, 1 комплект мини футбольных сеток, 1 комплект футбольных сеток, 4 гранаты, 6 набивных мячей , 18 баскетбольных мячей, 16 волейбольных. 5 футбольных, 6 мини-футбольных; 12 скакалок, 8кеглей, 8 гимнастических скамеек, 14 шведских стенок, 1 разборная гирия, 20 комплектов лыж, 29 пар ботинок. Плоскостные спортивные сооружения: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, гимнастический городок, полоса препятствий, беговая дорожка, яма для прыжков в длину с разбега, хоккейная коробка	62
Технологии	17	53,2 12,8 (лаб)	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: (Токарный станок по дереву СТД-120, токарный станок по металлу ТВ-6, сверлильный станок, фрезерный станок НГФ-110, заточной станок, муфельная печь, верстаки столярные 12 шт, фуговальный станок, циркулярная пила, ножовки по дереву 15 шт, стамески-долота 12 шт).	21
Математики	17	42,5	1 комплект электронных учебных материалов « Математика 5 класс», демонстрационные таблицы по алгебре и геометрии 7-11 классы 50 шт, , диски по ЕГЭ 11 , 9 класс ,CD диск 5-11 кл по математике	57
Истории	17	40,4	1 комплект электронных учебных материалов, интерактивные карты по истории и 1 С : Конструктор интерактивных карт, исторических карт по разделам истории в 5- 11 кл 50 шт., 1 ноутбук, CD диск по подготовке к ЕГЭ по истории 8 шт.	29

Началь ных классо в	17	43,1	Комплект электронных учебных материалов (6 дисков), касса-веер гласных (25 шт), веер слогов(25 шт), касса-веер согласных(25 шт), перекидное табло для устного счета (25 шт), комплект инструментов с магнитными держателями (1 шт), панель демонстрационная над классной доской (1 шт), касса букв классная (1 шт), касса слогов демонстрационная(1 шт), опорные таблицы по русскому языку 1 класс (1 комплект), 6комплектов демонстрационных таблиц, 1альбом детям о правилах дорожного движения, 1учебная карта « Российская Федерация», , супер палка « Математика от 1 до 20, счетная лесенка , 1 набор геометрический тел,1 демонстрационный набор для рисования, набор муляжей для рисования 13 шт, демонстрационные таблицы 2 шт, 3 набора натуральных объектов-, учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование- 4 шт, натурный фонд- 2 шт, мультимедийный проектор -2 шт, ноутбук-3 шт.	35
ОБЖ	17	42,6	Комплект плакатов - 6 шт, 1 учебный автомат Калашникова,3 учебные гранаты (Ф-1- 1, РГД 5-2, 9 пневматические винтовки (3-ГДР, ИЖ- 38-6 шт), ОЗК- 2 шт, 100 противогазов, 2 прицельных станка, 1дозиметрический прибор ДП-5 А, 1 войсковой прибор химической разведки, 2командирских ящика , демонстрационный материал по медицинской подготовке 1 комплект, СДдиск « ОБЖ 5-11 кл»	45
Марий ского (гос) языка	17	40,7	1 комплект портретов марийских писателей , 2 набора таблиц по марийскому языку 2 кл, 5-7 кл, 1 набор государственной символики, 1 карта « Марий Эл»	25
Инфор матика	11	51,7 19,5 (лаб.)	14 плакатов, ЦОР - 17 шт , ; экранные звуковые пособия- 9 шт, модели -5 шт, ,натуральные объекты -1 шт, 8 ПК, 1 ноутбук.	66

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ « Косолаповская средняя общеобразовательная школа» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются учебно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе 22 специалиста: учителя-предметники, социальный педагог, педагог- психолог, , библиотекарь

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой

занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия включают:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе	Квалификация и сроки аттестации
	Учитель Классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	12 5	высшая кв. категория- 4 первая кв. категория- 6
	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	1	высшая. категория
	Учитель иностранного языка		2	первая кв. категория- 2
	Учитель музыки		1	Молодой спец-т
	Педагог - психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг метапредметных и личностных результатов.	1	1 кв. категория
	Социальный педагог	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить	1	высшая кв. категория-1

		внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми		
	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	
	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	Высшая-1, Первая-2
	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Первая-1

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущества содержания и форм организации образовательного процесса:

1. Посещение и анализ занятий в 4 классе.
2. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями
3. Психологическое сопровождение процесса адаптации в 5 классе и учащихся 4-х классов, переходящих в среднее звено:
 - наблюдение за поведением учащихся в учебных и внеучебных ситуациях;
 - проведение психодиагностического минимума в 4 классе;
 - опрос педагогов, родителей;
 - проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х, 4-х классов;
 - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении;
 - проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».
4. Работа медико- психолого-педагогического консилиума:
 - готовность детей к школе;
 - адаптация пятиклассников;
 - переход учащихся в среднее звено;
 - организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов

Учет специфики возрастного психофизического развития

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков и спортивных секций.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников:

Теоретический семинар «Мониторинг формирования УУД» (работа в МО)

Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения»

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):

Под родительской компетентностью понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.
- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом
- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

В работе с родителями используются такие формы работы, как:

- Лекция
- Практикум
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительские вечера
- Родительский тренинг

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение **Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка** в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий, направленных на оказание в развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение	1.Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении ФГОС ООО	2012г.

введения ФГОС ООО	2.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	2012г.
	3.Разработка ООП ООО	2012-
	4.Утверждение ООП ООО	2012г.
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	2012г.
	6.Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	2012г.
	7.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2012г.
	8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	2012г.
	9.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2012г.
	10.Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;	2012г.
	2.Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП
2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		2012г
3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ		Ежегодно
3.Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке введения ФГОС ООО	2012г
	2.Разработка модели организации образовательного процесса	2012г
	3.Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4.Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию ООП ООО	2012г
	5.Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего	Ежегодно

	образования в условиях введения ФГОС	
4.Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1.Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО	2012г
	3.Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС ООО	Ежегодно
	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС ООО	Ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО	Ежегодно
	4.Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС ООО	Ежегодно
	5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	2012г
6.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4.Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	ежегодно
	7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	постоянно

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора

Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП ООО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой

<p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>