

Рассмотрено на педсовете МБОУ» Косолаповская СОШ»
Протокол № 7 от 12.01.2026

Утверждено
Приказом МБОУ» Косолаповская СОШ»
№ 7 от 12.01.2026



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ МБОУ « Косолаповская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ (далее-Положение) разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в ОУ.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается только в случае поступления в ОУ ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.4. В ОУ могут быть разработаны различные варианты АООП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ): для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и учащихся с интеллектуальными нарушениями .

1.5. АООП разрабатываются ОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

1.6. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Структура и содержание АООП

АООП для учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и ре-

результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.

2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащихся с ОВЗ соответствующей АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

- основные направления деятельности,
- описание объекта и содержания оценки,
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АООП, а для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения учащимися СИПР.

2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах ОУ: положением об организации инклюзивного образования и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ.

2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно - развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);
 - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
 - программу коррекционной работы;
 - программу воспитания .
- 2.2.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:
- описание ценностных ориентиров содержания образования;
 - связь УУД с содержанием учебных предметов;
 - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
 - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
 - описание преемственности программы формирования УУД;
 - сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.
- 2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.
- 2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
 - общую характеристику учебного предмета, курса;
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);
 - содержание учебного предмета, коррекционного курса;
 - корректируемые умения по разделам курса;
 - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся. .
- 2.2.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР),
 - возможность освоения учащимися АООП и их инклюзии (интеграции) в ОУ,
 - осуществление специальной поддержки освоения АООП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
- 2.2.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:
- коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;
 - обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

2.2.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:

- цель, задачи,
- основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- программы коррекционных предметов (курсов),
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития учащихся,
- описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- корректировку мероприятий,
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.2.8. АООП для обучающихся с Интеллектуальными нарушениями индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.

2.2.9. СИПР включает:

- Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.
- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.

2.2.10. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

2.2.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и систему специальных условий реализации АООП.

2.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ.

2.3.1.1. Учебный план включает:

- пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;
- часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности,
- коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

2.3.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ОВЗ.

2.3.2. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

3.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением ОУ.

3.2. Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях школы и являются приложением к АООП.

3.3. АООП рассматривается на педагогическом совете ОУ, согласуется с Управляющим советом и утверждается директором школы.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Реализация АООП должна предусматривает создание в ОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. Реализация АООП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ и положением об индивидуальном образовательном маршруте учащихся с ОВЗ.

4.3. К реализации АООП в ОУ привлекаются тьютор (по необходимости), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель-предметник, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

4

Директор школы В.Г. Навоселова

