

<p>Рассмотрено на заседании м/о Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Л.А.Кудряшова</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Косолаповская СОШ» _____ В.Г.Новосёлова Приказ № _____ от «30» августа 2023 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
интегрированного курса
«Марийский (государственный) язык и
история и культура народов Марий Эл»
в 11 классе МБОУ «Косолаповская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета школы
 протокол № 1
 от «30» августа 2023 г.

Составила:
Малинкина Р.С.

2023 - 2024 уч.г.

Рабочая программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и История и культура народов Марий Эл» для 11 класса) составлена на основе ООП СОО МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом № 87 от 28.08.2020 г.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, обучение азам марийского языка учащихся, не умеющих говорить на языке и не понимающих марийского языка

Основные задачи интегрированного курса:

дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения, языкознания;

воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК И ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

Основные составляющие формирования духовных качеств личности

1. Элементарное понимание и владение марийским языком, усвоение марийской речи: понимание слов, сочетаний слов. Использование марийского языка как средства и формы мышления, выражения эмоционального мира. Усвоение богатства языка, его благозвучия; умение выражать свое внутреннее состояние, передать национальный дух и колорит.
2. Усвоение ценностей народа, народных традиций — как средство обогащения многовековым опытом жизни народа, национальных и социальных традиций, норм и морали. Представление о добре, справедливости, счастье, общечеловеческих ценностях, воспринимаемых как образ жизни человека.
3. Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. Знание марийского фольклора и художественной литературы, их восприятие и понимание как национальные ценности.
4. Владение знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности; знание языка, культуры народа, сказок, пословиц, поговорок, примет.
5. Восприятие гармонии народной музыки, песен, проявление радости на этнической основе. Национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства.
6. Знание местночтимых святых, героев-земляков и выдающихся личностей, имен лучших представителей народа, осознание их поступков и образа жизни. Личностное отношение к героическим примерам жизни, труда, святости представителей народа. Зарождение определенных чувств, отношений. Понимание, что патриотизм, гордость, добросовестность, порядочность, верность есть основа духовно-нравственного поведения.
7. Наличие веры, приверженность к религии. Его духовность основана на приоритете веры, материализации веры, надежд, устремленности в будущее в образе Бога и является

формой личного и общественного сознания. Понимание веры как основы нравственности и духовной внутренней культуры.

8. Знание истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Восприятие национального, гордость своими предками, их жизнью, трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимание бережного отношения к своей Родине, своей земле.

9. Восприятие природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа — как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально-государственное наследие.

10. Отношение и восприятие человеком общества и государства как характеристика широты, прочности, надежности духовной сферы личности. Восприятие личностью общества как сообщества людей, живущих по общим правилам жизни и деятельности для нормального жизнетворчества. Понимание государства для каждого как коллективного органа саморегулирования отношений между людьми, их интересов и прав, на основе которого у человека возникает уверенность, спокойствие, гордость за свою Родину.

11. Отношение к здоровью. Физическая культура личности, здоровый образ жизни.

Характеристика уровня развития духовных качеств личности

1.1. Слабо владеет разговорной речью, редко пользуется марийским языком (только для общения в семье), рабочий язык русский.

1.2. Владеет марийским языком, пользуется им в семье, с друзьями общается на русском языке, мало читает книги на родном языке.

1.3. Письменно и устно владеет марийским языком, умеет выражать на нем мысли, чувства, внутреннее состояние.

2.1. Знает некоторые национальные праздники, но не понимает и не принимает ценности народных праздников и традиций.

2.2. Знает названия национальных праздников, участвует в них, но национальные традиции воспринимает не как норму поведения. Национальные праздники воспринимает как обычные события.

2.3. Знает народные традиции, почитает их, внутренне принимает национальные ценности, воспринимает национальный образ жизни.

3.1. Читает национальные литературные произведения по необходимости, как учебные задания, нет интереса к ним.

3.2. Знает и читает отдельные национальные фольклорные и художественные произведения в качестве интересной книги, но нет ценностного отношения к ним и понимания.

3.3. Знает, читает национальные фольклорные и литературные произведения; проявляет интерес к национальной литературе, воспринимает ее как национальную ценность.

4.1. Знает окружающий мир в пределах школьных программ и обыденной жизни, читает лишь учебники.

4.2. Кроме учебников для выполнения учебных заданий читает книги в интересующей его области, посещает кружки.

4.3. Имеет интерес к знаниям, много читает о своем крае, владеет государственными языками, знает фольклор, есть потребность в новых знаниях.

5.1. Слушает национальную музыку, песни, участвует в танцах; но на пассивно-созерцательном уровне.

5.2. Понимает красоту музыки, песен, гармонию. Участвует в художественных мероприятиях по необходимости, не проявляет активности.

5.3. Понимает и любит национальную музыку, песни не только как пользователь, но и как активный участник, занимается творчеством, участвует в музыкальных занятиях, поет и

рисует, занимается в кружках.

6.1. Поверхностно знает имена знаменитых людей, которые для него ничего не значат, относится к ним нейтрально.

6.2. Знает имена известных людей края, больше тех, которые у него вызывают интерес, гордость, желание подражать, но нет практических действий.

6.3. Знает лучших представителей народа, их героизм, благородство, доблесть, добросовестное служение народу. Они являются примером для подражания, вызывают чувство гордости, святости, желание быть таким.

7.1. Поверхностно представляет о Боге, о будущем, о собственном поведении, отсутствует целесообразная деятельность.

7.2. Принимает Бога как творца, но при этом ведет себя нейтрально, отсутствует твердая цель, ясность о будущем, есть проявления надежды на лучшее без личной активности.

7.3. Верует в Бога и принимает духовно-нравственные, культурные ценности религии, понимает наличие природных и социальных закономерностей, надеется на лучшее при собственной активности, ответственности.

8.1. Знает профессию, место работы родителей. Может назвать некоторых родственников, затрудняется в полной характеристике.

8.2. Знает историю семьи во 2-3-м поколении, краткую историю отдельных соседей, своего поселения, некоторых именитых людей района, города.

8.3. Знает свою родословную, историю своей семьи, народа, гордится своей нацией, любит родной край как результат труда и заботы многих поколений земляков. Знает многих именитых людей своего края.

9.1. Предполагает, что его место рождения там, где живут его родители; место, где он живет, нравится. Родной край, деревня не вызывают особых чувств.

9.2. Считает; родной край — где живут его родители. Объясняет свою привязанность с хорошей природой, красивыми местами, людьми, друзьями.

9.3. Территорию обитания его родственников, народа с благоприятной для жизни природой и географией воспринимает как материальную и духовную ценность, как малую родину.

1. 10.1. Понимает, что общество — это люди, окружающие человека, которые общаются с ним; государство — это высший правитель, который управляет всеми сверху, все подчиняются ему.

10.2. Осознает, что общество — это все то, что окружает человека: люди, машины, деревни, города, предприятия, театры. Знает, что государство — это правительство, управляющее всеми делами в обществе, все подчиняются ему, выполняют его законы.

10.3. Воспринимает, что общество — это сообщество людей, живущих и занимающихся трудом по общим правилам и законам; государство — это коллективный орган регулирования отношений между людьми, управления их жизнедеятельностью; проявляет заботу и защиту интересов и прав каждого жителя.

11.1 Нейтрально относится к своему здоровью, не имеет твердого режима жизни и деятельности. Случайно или по принуждению занимается физкультурой, интереса к ней не проявляет.

11.2.Проявляет заботу о своем здоровье: занимается зарядкой, интересуется игровыми занятиями, но нет систематичности.

11.3.Характерен ему здоровый образ жизни и деятельности, с желанием включается в общеукрепляющие и специальные занятия по физкультуре и спорту, имеет определенные достижения.

2. Тематический план

№	Темы	Всего	Уроки
1	Образовательная и просветительская работа в РМЭ	4	4
2	Много чиаешь – много будешь знать	4	4
3	Я люблю свой край	4	4
4	Семья	4	4
5	Политическая жизнь РМЭ	4	4
6	Марийское прикладное искусство	5	5
7	Культура и религия	4	4
8	Человек и природа	5	5
	Итого:	34	34

3. Содержание интегрированного курса

11 класс

Тема1. Образовательная и просветительская работа в РМЭ

Общество археологии, истории, этнографии при Казанском университете. Исследования о марийском народе. И.Смирнов. «Черемисы: Историко-этнографический очерк» (1889 г.). Записки В.Мошкова, И.Дерюжева.

Роль эстонского финно-угроведа М.Веске в изучении этнографии, языка, фольклора мари.

История развития школы в Марийском крае. История моей школы. «Просветители Марийского края» по книге П.А. Апакаева. **Современная система образования Республики Марий Эл . Знаменательные лица в истории современного развития образования.**

Тема 2. Много читаешь - много будешь знать. Средние специальные и высшие учебные заведения. Вклад ученых в развитие средних и высших учебных заведений республики. Основные труды ученых.

Система повышения квалификации работников образования, медицинских работников и сельского хозяйства.

Научные –исследовательские институты в Республике Марий Эл: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В.М.Васильева. Доктор филологических наук В.М.Васильев – языковед, этнограф, фольклорист.

Академик Всесоюзной сельскохозяйственной академии наук В.П.Мосолов.

Духовная культура Марий Эл, современное состояние.

Современные ученые: историки, археологи, этнографы, краеведы, педагоги, лингвисты о Республике Марий Эл.

Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна. Сотрудничество моей школы с отделом краеведения библиотеки.

Художественное слово. В.Юксерн. «Вудио йога, серже кодеи» («Вода течет, берега остаются»). Повесть о В.П.Мосолове; В.Упымарий (В.М.Васильев). «Родной язык».

Музыка.

Изобразительное искусство.: В.Козьмин. «Портрет доктора филологических наук В.М.Васильева». Скульптурный портрет, дерево; Д.Митрофанов. «Академик В.П.Мосолов среди колхозников родной деревни». Х., м., Б. Тарелкин «Портрет К. Васина» (Х., м.).

Творческий урок. Подготовка проектов по выбору. Презентация: «Знаменитости моей школы».

Тема 3. Я люблю свой край.

Республика Марий Эл. Города и сёла

Мое место в жизни родного края. Наука, образование, искусство. Экономика.

Тема 4. Семья и родственники

Семья как источник счастья.

Взаимная любовь – основа семьи и высшая гармония межличностных отношений. Святые Петр и Феврония – покровители счастливого супружества. 8 июля государственный праздник семьи и верности.

Кодекс целомудрия и ответственности в создании семьи. Многовековой культ целомудренной любви (чув.: «юрату», «саву», «чун юратна», «савни» - душою любимая).

Основное понятие женской народной красоты, идеал мужчины. «Тотрот пуч» – символ нравственных качеств марийской девушки.

Материнство – высшее счастье. Мать как символ любви к человечеству. Организующая роль отца. Личный пример и авторитет матери, отца.

Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.

Этнопедагогика как наука. Чуриков И.А. «Марийская народная педагогика», «Этнопедагогика народа мари», «Этнопедагогика финно-угорских народов».

Художественное слово. Пословицы: мар. – «Семья – ограда здоровья», «Любовь одна, да рождается в двух сердцах», «Материнская любовь жарче солнца»; чув. – «Поцеловал – невеста, переночевал – жена».

Изобразительное искусство: С.Виноградов (удм.). «Одевание невесты». Х., м.; И.Ямбердов. «В день свадьбы». Х., м.; Н.Фешин (рус.). «Черемисская свадьба». Х.,м.

Экскурсия. Ознакомление с общественной деятельностью женского клуба «Саскавий».

Проектная деятельность: составление реферата, электронной презентации, мини-проектов по этнопедагогике.

Тема 5. Политическая жизнь РМЭ

Республика Марий Эл в составе России. Содружество Республики Марий Эл с финно-угорским миром. Связи Республики Марий Эл со странами СНГ и с «дальним» зарубежьем. Республика Марий Эл и международные организации (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы). Народы Республики Марий Эл и глобализация.

Тема 6. Марийское прикладное искусство

Мастерицы вышивки РМЭ. Общие сведения, ознакомление с традиционной марийской вышивкой. *Экскурсия.* Встреча в мастерской художника.

Выставка. Посещение школьного музея. Обсуждение художественных произведений, представленных на выставке.

Тема 7. Культура и религия

Православие в Марийском крае. Нравственные основы христианства. Православные церкви, монастыри, часовни. Святые источники. Местночтимые святые. Православные двенадцатые праздники. Православный этикет.

Марийская традиционная религия как основа духовной культуры народа мари.
 Нравственные основы язычества. *Ото, кусото* — священные моленные роши.
 Марийские традиционные праздники. Традиционный этикет марийцев.
 Мусульманство в Марийском крае. Нравственные ценности ислама. Мечети в Марийском крае. Мусульманские праздники. Религиозный этикет у мусульман.

Тема 8. Человек и природа

Экология и краеведение. Отношение современного человека к природе.
 Экологическая, физическая культуры. Здоровый образ жизни.

Оздоровительные лагеря и дома отдыха. Заповедники марийского края

4. Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и История и культура народов Марий Эл» 11 класс

№ урока	Наименование урока	Кол-во часов	Дата провед.
	Раздел 1. Образовательная и просветительская работа в РМЭ	4	
1	Урок 1. Развитие школьной системы в Марийском крае.		
2	Урок 2. Каким должна быть современная школа?		
3	Урок 3 Просветители Марийского края.		
4	Урок 4 Работа с текстом.		
	Раздел 2. Много читаешь - много будешь знать.	4	
5	Урок 5. Книга- источник знаний.		
6	Урок 6. Марийское книжное издательство.		
7	Урок 7. Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна.		
8	Урок 8. Работа с текстом.		
	Раздел 3. Я люблю свой край.	4	
9	Урок 9. Республика Марий Эл.		
10	Урок 10. Города и села.		
11	Урок 11. Экономика нашей республики.		
12	Урок 12. Работа с текстом.		
	Раздел 4. Семья и родственники.	4	
13	Урок 13. Семья – ячейка общества.		
14	Урок 14. Моя семья.		
15	Урок 15. Семейные традиции.		
16	Урок 16. Работа с текстом.		
	Раздел 5. Политическая жизнь РМЭ	4	
17	Урок 17. От автономии до суверенитета.		

18	Урок 18. Политическая жизнь РМЭ.		
19	Урок19. Политическая жизнь РМЭ.		
20	Урок 20. Различные партии и ушемы.		
	Раздел 6. Марийское прикладное искусство	5	
21	Урок 21. Марийское прикладное искусство.		
22	Урок 22. Рукоделье – радость души.		
23	Урок 23. Марийская вышивка.		
24	Урок 24. Мастерицы вышивки РМЭ		
25	Урок 25. Мастерицы- рукодельницы Мари – Турекского района		
	Раздел 7. Культура и религия	4	
26	Урок 26. Религия народов нашей страны.		
27	Урок 27. Религия народов нашей страны.		
28	Урок 28. Священные рощи марийского народа.		
29	Урок 29. Работа с текстом		
	Раздел 8. Человек и природа	5	
30	Экологическая проблема нашей республики.		
31	Оздоровительные лагеря и дома отдыха.		
32	Заповедники марийского края.		
33	Красная книга РМЭ.		
34	Повторение всего изученного материала.		