

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ
МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬное УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСОЛАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Косолаповская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 01 от 30.08.2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Косолаповская
средняя общеобразовательная школа»
И.Г. Новоселова
Приказ № 124 от 30.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«По тропинкам истории родного края»

ID программы: 1464
Направленность программы: туристско-
краеведческая
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34
Разработчик программы: Малинкина Раисья
Сергеевна, учитель марийского языка и ИКН

с. Косолапово,
2023 г.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального

и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего марийского края.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее края, а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Работая лет учителем ИКН, невольно сталкиваешься, с каким интересом некоторые ребята изучают историю, традиции, культуру марийского края.

В связи с этим мной разработана дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «По тропинкам истории родного края».

Актуальность программы изучение малой родины на занятиях является одним из интересных для детей интегрированных способов проведения занятий. Такие занятия удовлетворяют запросы общества, направленных на развитие и воспитание экологически грамотного, творчески мыслящего молодого поколения, способствуют отразить красоту и богатство окружающей природы в творческих работах. У детей развиваются: творческие способности, фантазия, патриотический настрой к своей родной земле.

Направленность программы: туристско-краеведческая. Она способствует изучению своей малой родины - марийского края, родного села, воспитывает волю, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность, способствует увлечению обучающихся наукой.

Уровень освоения программы: базовый. Представленная программа составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных

программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015г. РФ №09-3242) и Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУДО ЦДОД. Программа способствует в приобретении детьми новых умений и знаний, помогающих в повседневной жизни.

Представленная программа является модифицированной. Программа составлена в соответствии с учебными пособиями «История и культура народов Марий Эл»

Среди отличительных особенностей программы можно выделить: организацию индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческую переработку информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма наших предков, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Новизна программы заключается в формировании устойчивой мотивации детей к познанию, истории города, края через традиции и культуру народов. Программа носит комплексный интегративный характер, так как направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: география, экология, краеведение, литература, биология, история.

Адресатом программы выступают дети желающие изучать историю и культуру малой родины от 11 -13 лет.

Форма обучения: очная

Педагогическая целесообразность: программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Теоретический материал – это интересные сведения о природе родного края, истории города, занимательные истории родного края, истории из жизни старожилов. Практические занятия проходят с выпуском стенгазет, презентаций, видеороликов, выступлений.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история села, географических мест, жизнь в разные эпохи, жизнь семьи, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием марийского края;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня эти занятия?* - и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При организации воспитательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные занятия с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии, комбинированные занятия, краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название сёл, деревень, географических мест, местных названий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

- **краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

- **фольклористика:** внеурочный курс включает в себя различные направления народного творчества. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.

- **уникальность:** наш край по – своему уникален –природный ландшафт и экология;

--**экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

При **организации внеурочной деятельности** используются разнообразные **методы и формы обучения:**

- тематические праздники, КТД;

- художественное творчество учащихся;

- экскурсии и походы по родному краю;

- устные журналы, беседы;

- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся;

- библиотечные уроки;

- походы;

- участие в районных, областных, российских, международных конкурсах по краеведению;

- встречи с земляками: поэтами, художниками, ветеранами труда , людьми разных профессий;

- музейные занятия.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнокультурную составляющую, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

1.3 Объём программы

Год обучения	Количество часов (академических)	
	в неделю	в год
1	1	34

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и

материально-технической базы ОУ. Педагог оставляет за собой право, в случае возникновения необходимости дистанционного обучения, вносить изменения в календарный учебный график.

Теоретическая часть занятия включает в себя:

- постановку целей и объяснение задач данного занятия по краеведению
- изложение нового материала (проводится в форме рассказа, беседы на основе уже пройденного материала и полученных ранее знаний)

Практическая часть занятий включает в себя:

выпуск стенгазет, презентаций, видеороликов, выступлений, просмотр фильмов

1.4 Содержание программы

Программа состоит из пяти модулей. Каждый модуль включает теоретические и практические знания. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

1. Модуль «Флора и фауна края».

Цель – знакомство с животным и растительным миром коми края;

Основные задачи:

- *знакомство с растительным и животным миром края;*
- *выявление благоприятных и вредных для изменений привычных сред обитания животных и растений;*
- *знакомство с растительным и животным миром края, занесенных в Красную книгу;*
- *оценка состояния сред обитания животных и растений, занесенных в Красную книгу.*

2. Модуль «Быт и жизнь людей края».

Цель – знакомство с бытом жителей нашего края;

Основные задачи:

- *знакомство с древней историей края;*
- *изучение истории заселения и освоения малой Родины;*
- *знакомство с организацией быта народа в давние времена;*
- *проведение проектно-исследовательских работ;*

3. Модуль «Произведения писателей и поэтов Республики Марий Эл».

Цель – знакомство с творчеством писателей края

Основные задачи:

- знакомство с содержаниями произведений писателей Республики Марий Эл;
- изучение культурного наследия писателей коми;
- знакомство с творческими людьми родного края; с ветеранами труда;
- участие в творческих встречах с коми писателями и поэтами;
- выступления на научно-практических конференциях;

4. Модуль «Декоративное искусство нашего края».

Цель – знакомство и изучение видов декоративно-прикладного искусства нашего края;

Основные задачи:

- ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства народа коми;
- оценка состояния видов декоративно-прикладного искусства в аспекте современного быта.
- экскурсии к ветеранам труда –мастерицам;

5. Модуль «Наш край--это родина моя».

Цель – знакомство с историей и современной ситуацией в районе и селе;

Основные задачи:

- ознакомление историей села;
- изучение названий окрестностей села;
- определение роли села в жизни Республики и государства в целом;

Модули настоящей программы базируются на общеобразовательных дисциплинах, преподаваемых в школе: коми язык и литература, русский язык и литература, география, биология, история, информатика и компьютерные технологии и др.

Настоящая программа рассчитана на 1 год занятий, объем занятий -34 ч. Программа предполагает как проведение внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю)

1.5 Планируемые результаты

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков, качества реализации развивающих и воспитательных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: беседа, опрос, викторина, выполнение комплексных работ по единой предложенной схеме, выставка творческих работ обучающихся, самооценка, взаимооценка, выставка, участие в конкурсах, соревнованиях, диагностическое анкетирование.

На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Год обучения	Ожидаемые результаты	Методы отслеживания
---------------------	-----------------------------	----------------------------

		результатов
1-ый год обучения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее значимые достопримечательности марийского края; - названия известных площадей и улиц столицы РМЭ; - названия рек и озёр марийского края; - животный и растительный мир марийской земли; - фамилии, имена, отчества своих прародителей; - профессии своих родителей, бабушек, дедушек; - уроженцев марийского края; - технику безопасности; 	Беседа, опрос, викторина
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свою республику на карте; - перечислять этапы образования марийского края; - объяснять символику герба 	Выставка творческих работ обучающихся, выполнение комплексных работ по единой предложенной схеме, самооценка, взаимооценка, выставка, участие в конкурсах, соревнованиях

	полезные проекты.	
--	-------------------	--

Методы отслеживания результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения. Используются следующие методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся:

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- совместное обсуждение учебных работ;
- выставление оценки (просмотры);
- проверка самостоятельных работ учащихся;
- устный опрос.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, викторин, выставок стенгазет на открытых воспитательных мероприятиях ОУ. На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По тропинкам истории родного края».

А также педагог использует методы:

словесные: инструктаж, рассказ, беседа, объяснение

наглядные: показ фильмов, видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу

практические: тренировочные упражнения, дидактическая игра, практическая работа, работа с литературой.

Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, обсуждение, просмотр видеоматериалов по краеведению, экскурсия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практическое занятие	
1.	Организационное вводное занятие.	1	1	-	Оформление карты наблюдений.
<i>Модуль I- «Флора и фауна края»(7 ч)</i>					
2-3	Растительный мир	2	1	Территория и границы растительного мира края.	Проект «Растительный мир края. Деревья нашего края»; Экологическая акция «Сохраним лес от пожаров»; Разработка листовок
4-5	Животный мир	2	1	Территория и границы животного мира края.	Проект «Животный мир края»; Экологическая акция «Частичка теплоты»
6-7	Красная книга края	2	1	Работа с физической картой. Изучение расселения растительного и	Проект «Сохраним Красную книгу»

				животного мира края, занесенных в красную книгу	
8	«Животные и растения, занесенные в Красную книгу»	1	-		Иллюстрирование текстов
Модуль 2- «Быт и жизнь людей края»(6 ч)					
9-11	История заселения и освоения края. Фамилии.	3	1	Экскурсия в краеведческий музей	Презентация «История края» Конкурс«Родословие»; «Старая фотография рассказала...»
12-13	Быт народа в старину	2	1	Подготовка сообщений о жизни людей края	Конкурс «Истории старины»
14-15	Изображение быта народа в марийских преданиях и сказках	1	-	Просмотр мультфильмов на мар. языке	Создание иллюстраций к текстам
Модуль 3 «Произведения писателей Республики Марий Эл»(6 ч)					
16-17	Знакомство с содержаниями произведений писателей и поэтов марийского края	2	-	Подготовка сообщений о писателях края; Краткое изложение содержания произведений	Просмотр видеороликов о поэтах и писателях РМЭ
18-19	Знакомство с содержаниями произведений писателей и поэтов марийского края	2			Викторина «Путешествие в литературу края»
20-21	«Произведения писателей Республики <i>Марий Эл</i> »	2	-	Экскурсия в зональную библиотеку	Викторина «Путешествие в литературу края»

Модуль 4- «Декоративное искусство нашего края»(10 ч)					
22-24	Детские интеллектуальные игры	3	2	Игры в избе, доме. Загадки. Игры на улице.	Игра «Считалки»
25-26	Марийские народные музыкальные инструменты	2		Назначение музыкальных инструментов. Связь с хозяйственной деятельностью, обычаем и бытом.	
27-28	Роль прикладного искусства в жизни народа.	2	1	Посещение мастеров села, мастер-классы: -узорное вязание - резьба по дереву - ткачество - прядение - работа с берестой - деревянные изделия	
29-31	Возрождение национальных традиций в самодеятельности и профессиональных искусствах	3	1	Посещение концертов-спектаклей	
Модуль 5- «Наш край -это родина моя»(5 ч)					
32	История села Косолапово	1	1	Подготовка сообщений по книге «Где ты живёшь?»	Оформление проектов
33	История церкви Николая Чудотворца	1	1	Экскурсия в церковь	
34	Итоговое занятие	1	1	«Наш край родной»-	Демонстрация презентаций и проектов

				краеведческая игра на местности	«Наша малая Родина»
	Итого	34 ч			

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Число	Месяц	Место проведения	Форма контроля
1	<i>Органи</i>	Что такое краеведение и	Рассказ, беседа,	1			Сентябр	школа	Проверка

	зационное вводное занятие	зачем надо изучать марийский край. Открытка на тему «Родной край.	демонстрация слайдов презентации, фильм. Практическое занятие. Проведение ознакомительного задания – демонстрация готового материала-открытки.				ь		самостоятельных работ учащихся, опрос
2	Модуль I- «Флора и фауна края»	Растительный мир	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм. Практическое занятие. Проведение ознакомительного задания – демонстрация готового материала-	2			Сентябрь	школа	Проект «Растительный мир края. Деревья нашего края»;

			раскраска.						
		Животный мир	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм. Практическое занятие. Проведение ознакомительного задания – демонстрация готового материала	2			Сентябрь Октябрь	школа	Проект «Животный мир края»; Экологическая акция «Частичка теплоты»
		Красная книга края	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм Работа с физической картой. Изучение расселения растительного и животного мира края, занесенных в красную	1			Октябрь	школа	Проверка самостоятельных работ учащихся, опрос

			книгу						
		«Животные и растения, занесенные в Красную книгу»	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм Работа с физической картой. Изучение расселения растительного и животного мира края, занесенных в красную книгу	1			Ноябрь	школа	Иллюстрирование текстов
3	Модуль 2- «Быт и жизнь людей края	История заселения и освоения края. Фамилии	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм. Практическое занятие. Проведение ознакомительного задания – демонстрация готового материала-	3			Ноябрь	школа	Презентация «История края» Конкурс«Родословие»; «Старая фотография рассказала...»

			открытки.						
		Быт народа в старину.	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм. Практическое занятие. Проведение ознакомительного задания – демонстрация готового материала-открытка	2			Октябрь	школа	Конкурс «Истории старины»
		Изображение быта народа в марийских преданиях и сказках	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм. Практическое занятие. Проведение ознакомительного задания – демонстрация готового материала-открытка.	2			Октябрь	школа	Создание иллюстраций к текстам

4	Модуль 3 «Произведения писателей Республики Марий Эл»	Знакомство с содержаниями произведений писателей и поэтов марийского края	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов презентации, фильм. Практическое занятие. Проведение ознакомительного задания – демонстрация готового материала-рисунок. школа	2			Ноябрь	школа	Просмотр презентаций о поэтах и писателях РМЭ
		Знакомство с содержаниями произведений писателей и поэтов марийского края		2			Декабрь	школа	Викторина «Путешествие в литературу края»
		«Произведения писателей Республики <i>Марий Эл</i> »		2			Декабрь	школа	Проверка самостоятельных работ учащихся, опрос

5	Модуль 4- «Декоративное искусство нашего края»	Детские интеллектуальные игры		3			Январь		Проверка самостоятельных работ учащихся, опрос
		Марийские народные музыкальные инструменты		2			Январь Февраль	школа	Проверка самостоятельных работ учащихся, опрос
		Роль прикладного искусства в жизни народа.		2			Февраль	школа	Проверка самостоятельных работ учащихся, опрос
		Возрождение национальных традиций в		3			Февраль Март	школа	Проверка самостоятельных

		самостоятельности и профессиональных искусства							работ учащихся, опрос
6	Модуль 5- «Наш край - это родина моя»	История села Косолапово		1		Апрель	школа	Оформление проектов	
		История церкви Николая Чудотворца		1		Апрель	храм Николая Чудотворца с.Косолапово	Оформление проектов	
		Итоговое занятие		1		Май	школа	Демонстрация презентаций и проектов «Наша малая Родина»	

2.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 11 до 13 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 34 часа.

Наполняемость группы составляет до 11 человек, что соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию двух видов: текущую и промежуточную. Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- презентации;
- викторина;
- проекты
- участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

2.6 Оценочные материалы

Диагностическая карта освоения

дополнительной общеразвивающей программы

«По тропинкам истории родного края».

№ п/п	Ф. И.	Теор.п одг.	Влад.с пец. терм.	Практ . подго	Владе н. спец.	Твор ч. навы	Умен ие слуш	Уме ние Орг.	Умен ие аккур	Уме ние само	Соблю ден. правил
-------	-------	-------------	-------------------	---------------	----------------	--------------	--------------	--------------	---------------	--------------	-------------------

				т.	обору д.	ки	ать, диск т.	раб. мест о	атно работ ать	стоя т. рабо тать	поведе ния
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.

При оценке знаний детей учитываются критерии, одинаковые для всех, при этом выделяются следующие уровни знаний по 5-балльной шкале:

2 -полное отсутствие знаний и умений, предусмотренных программой;

3- слабое усвоение объема знаний;

4 -средний уровень усвоенных знаний и умений;

5 -максимальный уровень усвоенных знаний и умений, предусмотренных программой.

2.7. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Специфика изучения и освоения основных законов туристско-краеведческой деятельности подразумевает активное использование на занятиях иллюстративного материала, который может включать: примеры лучших работ обучающихся, произведения устного народного творчество, наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются обучающимся в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «По тропинкам истории родного края».

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- практический (демонстрирование технических приемов);
- проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск учащимися ее решения);
- исследовательский (анализ творческих источников).
- Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приёмов исполнения, работа по образцу)

Для качественного развития творческой деятельности юного краеведа программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие краеведческой направленности представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением, подведением итогов.

Один из основных методов обучения по данной программе основан на инструктивном подходе к детям, где педагог играет роль консультанта.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как любовь к малой родине, патриотическое чувство, аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать жизненные задачи.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. Аканаева, А.И. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 2 класса / А.И. Аканаева, З.В. Морозова. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 120с.
2. Аканаева, А.И. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 3 класса / А.И. Аканаева, З.В. Морозова, А.А. Орлова. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012. – 120с.
3. Иванов, А.Г. История Марий Эл: учебное пособие / А.Г. Иванов, К.Н. Сануков. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 300с.
4. Иванов, А.Г. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / А.Г. Иванов, К.Н. Сануков. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 184с.
5. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / Л.Б. Малыхина. – М.: Учитель, 2016. – 171 с.

6. Москвина, Л.П. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса / Л.П. Москвина, Г.Н. Петухова, Ю.М. Никитина. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012. – 128с.
7. Сануков, К.Н. Марийцы: прошлое, настоящее, будущее / К.Н. Сануков. - Йошкар-Ола: Марий Ушем, 2000. – 234с.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432с.

Интернет-ресурсы

1. Марийский институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>. Дата обращения: 30.08.2019.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/do2/default.aspx>. Дата обращения: 30.08.2019.
3. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>. Дата обращения: 30.08.2019.

Литература для обучающихся:

1. Китиков, А.Е. Марийские народные приметы / А.Е. Китиков. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 135с.
2. Марийские народные сказки / Обработка и перевод для детей В.Б. Муравьева, А.Ф. Смоликова, А.Я. Спиридинова; рисунки С.В. Адиятуллиной, О.В. Байновой, Г.В. Тайгильдина, И.А. Шехурдиной. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 272с.
3. Марийские народные сказки / Составитель М. Майн; перевод с марийского и пересказ для детей В. Муравьев; рисунки А. Бакулевского. – М.: Детская литература, 1985. – 111с.