


Рассмотрена на  
заседании МО  
Протокол № 01  
от .08.2023г.

«Согласовано»  
Завуч школы  
 Л.А. Кудряшова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Косолаповская СОШ»  
 В.Г. Новоселова  
Приказ №   
от 30 августа 2023 г



**Рабочая программа  
интегрированного курса «Марийский  
(государственный) язык и история и  
культура народов Марий Эл» в 6 классе  
МБОУ «Косолаповская СОШ»  
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от 30. 08. 2023 г.

Составила:  
Маликина Р.С.

2023 – 2024 уч. г.

Рабочая программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» в 6 классе МБОУ «Косолаповская СОШ» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косолаповская СОШ», утвержденной приказом №

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- *самоопределение*: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- *смыслообразование*: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- *ценностная и нравственно-этическая ориентация*: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- *познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)*: подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу

и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- *регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)*: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме

сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- *коммуникативные*: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях

учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему осно-

вополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе** являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной

культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

#### Тематическое планирование

№ тем ы	Тема по марийскому (государственному) языку	Кол -во час	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1	Шьже пайрем.	6	-
2	Финн-угор калык ешыште.	5	Происхождение марийского народа.
3	Школ илыш.	5	-
4	Марий Элем – шочмо верем.	5	Происхождение марийского народа: Республика Марий Эл на карте России. Архитектура. Музеи и выставочные залы.
5	Мемнан ешыште пайрем.	6	Моя семья. Родство. Родословная.
6	У ий толеш.	6	-
7	Профессий туняште.	5	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
8	Марий театр.	6	Театры республики (6 класс). Из истории театра
9	Библиотекыште.	5	Знание – наше богатство: Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба
10	Тазалыкым аралыза.	6	-
11	Сеньмаш пайрем.	5	26 апреля – День национального героя.
12	Провой кундеммыш путешествии дене	7	-
13	Иктешлыше урок.	1	Урок-обобщение.

**Содержание интегрированного курса**

№ п/п	Тема по марийском у (государственному) языку	Тема по истории и культу-ре народов Марий Эл	Содержание обучения по марийскому (государственному) языку	Теория по истории и культуре народов Марий Эл	Лексика и речевые образцы по марийскому языку	Грамматический материал	Социокультурный и лингвокраеведческий материал	Предметные и метапредметные результаты обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Шыже пайрем.	-	Шыже – Сылне идалык жап. Шыжын ойыртем-же. «Шыже аршаш» выставке. Шыжым эртары-ме пайрем-влак (Российыште, Марий Элыште, школышто). Шыжын пайрем чиемже.	-	Пайрем кече, сылне, шортньо, той тус, пашаен, поян шурно лектыш, поянпакчасаска. Угыч школыш толына. Шинчымашым погаш туналына. Эрген кайыш. Тамым ончыктышо пале мут-влак.	Сравнительный падеж.	Тылзе-влакын марий лумышт. Шыже пале, калыкмут, тушто-влак. Осмин Йыван. «Шыже тольо». Шабдар Осып. «Шыже».	Сравнительный падежыште мут-влакым кучылтын мошта. Пале мут-влакым мутланымаште чын кучылтын мошта. . Шочмо-кушмо элым аралаш кулмо нерген умыла да тиде пашам шукташ ямде улмыжым пенгыдын каласен мошта. Шке пашажлан акым пуэн мошта. Йолташын пашажым аклен мошта. Пырля шинчыше йолташ дене мутланымашым чонен мошта. Диалог сынан мутланымашым чонен мошта.

2	Финн-угор калык-ешыште.	Происхождение марийского народа.	Финн-угор калык-влак, нунын лумьшт, илыме верышт. Финн-угор родо-тукым пушенге. Марий калык, марий йылме финн-угор калык ешыште. Финн-угор калыквлакын ойпого поянлыкышт.	Прародина марийцев. Материальная и духовная культура марийских племен. Первые письменные источники о черемисах. Этимология слов «черемис» и «мари».	Финн-угор калык-влакын лумьшт, илыме верышт, рудола-влакын лумьшт. Мар-ла, рушла, эстонла, венгрла, мордвала.	-ла суффиксан наречий.	Финн-угор калык-влакын йомакышт («Изи патыр» книга гыч).	-ла суффиксан Наречийым чонен мошта да мутланымаште, возымаште кучылт мошта. Шочмо калык, тудын тувыраже дене кутешна, вес енлан тидын нерген умылтарен мошта. Ыштыме пашалан акым пуэн кертеш. Родо-тукым калык нерген шинчымашым кычал мошта да тиде пашашке вес йочамат ушен кертеш. Енын ойлымыжым колыштын мошта да мутланымашке ушнен кертеш
3	Школ илыш.	-	Шинчымашым налмаш – туня дене палыме лиймаш. Келшен илыше, ваш-ваш полшышо	-	Шинчымаш кече, сандалык, туня мланде, курык, теныз, куш-кыл, илыш корно, шагатлан, урок деч вара, яра жап, ушым кандараш, урокым ышташ, шуко	Почеш мут ( <i>деч вара, деч ончыч</i> ) Личный олмештыш мут-влакын падеж дене	А.Новиков. «Урокышто».М. Казаков. «Шинчымаш путынь умырлан». В.Абукаев. «Школыш».	<i>Деч вара, деч ончыч</i> почеш мутан конструкторийым чонен мошта. Личный олмештыш мутын падеж дене вашталтмыж нерген тичмаш шинчымашым ончыкта.

			<p>классем. Расписаний воктене. Йоратыме урок. Пашагече. Урок деч вара.</p>		<p>палаш кулеш, кумылын кошташ, ушанле йолташ. У тунемме ий дене. Парт коклашке шинчаш.</p>	<p>вашталтмышт.</p>		<p>Ильшыште тунеммын кулмыжым умыла. Шкегыч ешартыш материалым муын мошта. Шке ыштыме пашажлан чын акым пуа. Группо йон дене пашам ыштен мошта. Группо коргышто мутланымашым чонен мошта.</p>
4	<p>Марий Элем – шочмо верем.</p>	<p>Происхождение марийского народа</p>	<p>Марий Элын верлананымже. Ола ден поселко-влак. Марий чодыран поянлыкше. Энер ден ер поянлык. 4 ноябрь – Марий Элын пайрем кечыже. Йошкар-Ола. Поэт ден композитор-влак Йошкар-Ола нерген.</p>	<p>Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Топонимика местной природной зоны. Архитектура. Музеи и выставочные залы.</p>	<p>Саска, кол, кушкыл лумвлак; Юл, Виче, Элнет, Изи Какшан, Немда, Вутла. Кугешнаш (йораташ, тузаташ) кулеш; рушыжге, марийжыге; чек, айла; пуртус поянлык ынже пыте манын, ...</p>	<p><b>Маньн</b> ушеммутан сложный предложений. Совместный падеж. Инфинитив+кулеш сочетаниян конструкций. Лум мутын <b>-ла</b> множественный числа суффиксше .</p>	<p>Г. Матюковский. «Эсенлий, шочмо марий мланде!» Марий энер да ер-влак нерген текст. В. Сапаев. «Кушеч Шочмо эл туналеш?» О.П. Воронцова, И.С. Галкин. «Топонимика Республики Марий Эл»; А.Н. Куклин. «Марий Элын историйже вер-шор лумлаште».</p>	<p><b>Маньн</b> ушеммутан сложный предложенийым чонен да кучылт мошта. Совместный падеж нерген пала. Инфинитив <b>+кулеш</b> сочетаниян конструкцийым чонен да кучылт мошта. <b>-ла</b> суффиксан лум мутым кучылт мошта. Шочмо Марий Эл дене кугешна, марий кундемшыте илыме нерген кугешнен ойла. темлыме план почеш пашам чонен мошта. Йолташын пашажым</p>

								<p>чын аклен мошта. Энциклопедий, справочник да Интернет гычешартыш информацийым налын мошта да мутланымаште кучылтеш. Теме почеш каласкалаш манын, презентацийым ыштен мошта. Сурет але ре-продукций почеш текстым чонен мошта.</p>
5	Мемнан ешыште пайрем.	Моя семья. Родство.	<p>Еш традиций. Шочмо кече. Пайрем устел. Кумыж-совлам кучылтын моштымаш. Марий кочкыш. Ус-телторышто шкемкучен моштымаш.</p>	<p>Родословная. Конституция РФ о семейных отношениях. Семейный кодекс РФ (9 класс). Крепкий род – крепкое поколение.</p>	<p>Эр кочкыш, кечывал кочкыш, кас кочкыш; шокшо кочкыш, шере кочкыш, йушт кочкыш; торык когыльо, перемеч, шураш когыльо; кайымешке, толмешке; уна-влак, ус-телтор, кумыж-совла, кинде-шинчал; вашкыде кочман, сайын шинчыман, кутырыман, воштылман огыл; уна толмешке (кайымеке); кочшыла ит мутлане.</p>	<p><b>-меке, -мешке, -шыла</b> суффиксан кон-струкций-влак. Лум мутын притяжательный суффикше.</p>	<p>Марий кочкыш лум-влак. Марий кочкышын рецептше. А. Бик. «Шужарем». Подготовить презентацию «Марийские народные праздники».</p>	<p><b>-мек, мешке, -шыла</b> суффиксан кон-струкцийым кучылт мошта. Лум мутын притяжательный суффикше нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Притяжательный суффиксан мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Ешын традицийжым шуяш кулмо нерген умыла да тиде пашан кулешлыкше нерген весылан ойлен мошта. Шке еш нерген презентацийым ыштен мошта да мутланымаште чын</p>

								кучылтеш. Йолташ дене диалогым чонен мошта.
6	У ий толеш.	Праздники.	Юзо теле. У ий пайрем. Марий калыкын илыш-йулаже. Шорыкйол.	Рождество. Особенности проведения праздника Рождества Христова русскими и марийцами.	У ий пайрем дене саламлем. Палемдаш, пайремлаш, куэшташ, ямдылалташ, тошто марий, васликугыза, васликува, марий йула почеш, пайремыш чийыме вургем, мелна, эн вучымо пайрем, эн весела пайрем. Шорыкйол пайрем дене кылдалтше мут-влак.	<b>-ме (-мо, -м-), -ыме (-ымо, -ым-)</b> суффиксан конструкций. Палемутын превосходный степеньже. Почеш мут (мучко).	Шадт Булат. «Елка». В. Аккорин. «Шорыкйол». М. Казаков. «Йушто Кугыза».	<b>-ме (-мо, -м-), -ыме (-ымо, -ым-)</b> суффиксан конструкцийым кучылт мошта. Пале мутым превосходный степеньште кучылт мошта, предложенийыште чын кучылтеш. Мучко почеш мутым кучылт мошта. Марий калыкын пайремышт шкешотан улмым умыла да тидын нерген вес енлан сайын умылтарен мошта. Предложенийым чын чонен мошта. Теме почеш ешартыш информацийым кычал мошта. Пайрем-влакын икгайлыкыштым ала ойыртемыштым ончыктен кертеш. Группо йондене пашам ыштен мошта. Вуйлатыше сомылым сайын шукта.
7	Профессий	Музы-	Профес-сий-	Марийский	Профессий-	Лум му-	М. Казаков.	<b>-зе (-зо, -з-), -</b>



	туняште.	кальная культура.	влак туняште. Ача-аван професийышт. Мыланем келшыше професий. Колан кушто тунемыт.	государственный ансамбль танца «Марий Эл». Просмотр видеосюжетов с танцами ансамбля.	влакын марий лумышт. Ойырен налаш, школым тунем пытарымеке, куандараш. Тыланет могай професий келша? (Туняште) шуко професий уло. - Тый ко лийнет? - ... лийнем (кызытеш ом пале).	тын <i>-зе (-зо, -з-), -че (-чо, -чо-)</i> суффиксышт. Глаголын желательный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.	«Тый ко лийнет?», «Маляр».	<i>че (-чо, -чо-)</i> суффикс-влак дене лум мутвлакым чонен да кучылт мошта. Желательный наклонений нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Ончыкылык професий нерген пала да тидлан сайын тунемаш кулмым умыла. Теме дене кылдалтше правилым сайын кучылтын мошта. Йолташын пашажлан акым пуэн кертеш. Классификаций йоным кучылтын, текст дене пашам ыштен мошта. Мутланымашке ушнен моштым ончыкта. Йодышлан вашмутым тичмашын пуэн кертеш.
8	Марий театр.	Театры республики	Марий театрын историйже гыч. Йошкар-Оласе театр-влак. М.Шкетан лумеш	Из истории театра им. М. Шкетана. Первый профессиональный режиссер А.И. Маяк-	М. Шкетан, (В. Константинов, Э.Сапаев) лумеш, лумло, совым кыраш, (спектакль) туналеш, пыташ; занавес	Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо.	М. Шкетан нерген биографический текст. М. Шкетан. «Парашют». Театрын историйже нер-	Глаголын кокымшо эртыше жапше нерген тичмаш шинчымашым ончыкта. Предложениям чонемаште глагол-влакым чын кучылтеш.

			<p>марий кугыжаныш драме театр. Марий артист-влак. Ме театрыш каена. Лийшаш спектакль нерген афише.</p>	<p>Егоров (7класс). М.Шкетан – драматург, актер, режиссер. Зарождение марийской драматургии и театра (9 класс).</p>	<p>почылтеш, ик кыдеж (кыдежан), спектакльыште модыт; сулло артист лумымналын; шочын, икымше гана.</p>		<p>ген текст. С. Чавайн. «Акпатыр».</p>	<p>Шочмо калыкын театр историйжым палаш кулмым умыла. Марий кундемшыте ильме нерген кугешнен ойлен мошта. Возымо пашалан акым пуэнкертеш. Лумло артист нерген ешартыш информацийым муын мошта да каласкала. План почеш мутланымашым чонен моштым ончыкта.</p>
9	Библиотекеште.	Знание – наше богатство.	<p>Книга – мемнан йолташна. Школ библиотекеште.. Йоратыме книга. Библиотекештемутланымаш. С.Г.Чавайн лумеш библиотеке. Марий йоча журнал ден газет-влак.</p>	<p>Национальная библиотека им.С.Г. Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5класс).</p>	<p>Тунемме книга, сылнымут произведений, йоча книга, онай книга, улыл (кушыл) полко, ончыл (шенгел) радмыште, перемен годым, иктаж-ко, ала-мыняр, икмыняр.</p>	<p>Неопределенный олмештыш мут. Чотым ончыктышо наречий-влак.</p>	<p>С. Чавайн. «Книга». Марий йоча журнал ден газет-влак. С. Чавайн нерген биографический текст. Шабдар Осып. «Книгам кузе кучыман».</p>	<p>Неопределенный олмештыш мутым кучылтын мошта. Чотым ончыктышо наречийым мутланымаште чын кучылтын кертмым ончыкта. Шуко лудмын пайдаж нерген умыла. Книган пайдаж нерген ойлен мошта. Чот мутан предложенийым чын возен мошта. Шке пашалан акым пуа. Школ але С.Г. Чавайн лумеш библиотеке историйже нерген ешартыш</p>

								информацийым муын мошта. Группо йон дене пашам ыштен мошта. Группышто мутланымашым чонен мошта.
10	Тазалыкым аралыза.	-	Кече режим. Капкыл арулык. Поликлиникиште. Тазалыкна – шкенан кидыште. Аптекиште. Ковамын рецептше.	-	Йуштын-шокшын чучеш, люзык, йытырапуй врач. Коршта, эмла, чер, черле, черланаш, капкыл, пенгыдемдаш, эмым налаш, канашым йодаш, торланаш. Капкыл ужашым лумдышо мут-влак. Йолем норен, садлан черланышым. Мороженыйым кочмылан кора черланышым., ару	Почеш мут ( <i>кора</i> ). <i>Садлан</i> ушем мутан сложный предложений.	В. Осеева. «Йомдарыме кече». Тазалыкым аралыме нерген калык-мут-влак. А. Бик. «Мый ом луд».	<i>Кора</i> почеш мутым кучылтын мошта. <i>Садлан</i> ушем мутан предложенийым чонен мошта. Ыштыме пашам аклен мошта. Илышыште тазалыкын кулешлыкшым умыла да тидын нерген шке шонымашыжым ойлен кертеш. Йодышлан вашмутым пуэн моштымым ончыкта.
11	Сенымаш пайрем.	Праздники.	Эн кугу пайрем. Обелиск воктене. Нуно мемнан школышто тунемыныт.	26 апреля – на-ционального героя. Марийская АССР в годы Великой Отече-	Эрык верч, кредалме пасу, тулыкеш кодаш, колаш, подвигым ышташ, орден (медаль) дене палемдалтын.	Почеш мут ( <i>верч.</i> ) Обращений нерген умылымаш.	А. Букетов. «Ок мондалт». Гр. Иванов. «Кок сурет». С. Суворов нерген текст.	Верч почеш мутым кучылтын, предложенийым чонен мошта. Обращения предложенийым чонен мошта. Предложенийыште

			Марий герой-влак. Кочамын орденже.	ственной войны (9класс).				препинаний знакым шынден мошта. Мутланымаште йук дене ойырен каласен моштым ончыкта. Талешке-влак нерген ешартыш информацийым муын мошта. Мутланымашлан презентацийым ямдылен мошта. Кугу текст гыч мутланаш ситыше информацийым налын мошта.
12	Провой кундемыш путешествий дене.	Музыкальная культура (7 класс).	Провой кундем. Звенигово ола – эн самырык ола. Звенигово кундемын лумло енышт. Икымше марий композитор.	Творчество И. С. Ключникова-Палантая. Палантай лумеш тувыра да сымыктыш колледж.	Пошкудо район. Юл мучко. С. Бутяков лумеш завод, ял озанлык сату, куртны-горно. Провой кундемыш кузе логалаш лиеш? Походыш каяш, палаткым шындаш, энер гоч вончаш, тулым ылыжташ, чайым шолташ, пуртусым шымлаш, эмлык шудым погаш (кошташ), памашшинча,	Иктешлымаш.	Палантай нерген биографический текст. А. Горохов. «Муро». Газет ден журнал гыч материал. «Ача ден эрге», А. Богданова семын.	Шочмо кундемын историйжым, калык-влакын илышыштым шым-лаш кулмым умыла да тидын нерген каласен мошта. Район газет гыч информацийым налын, мутланымашым чонен мошта. Теме почеш текстым каласен да возен мошта.

					Йоген лекташ, памаш вуд, куткышуэ, чодыраште коштын мош- таш, шекланен кошташ; кун- демыштына Изи Какшан эн кужу энер, а Юл – эн кугу.			
13	Иктеш- лымаш.	Урок- обобщение.	Урок- обобщение.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» или «Знаешь ли ты марийский язык?»	Тунемме мут ден предложений- влакым ушештарымаш. Йодыш- лан вашмут.	Награж- дение победи- телей виктори- ны.	УУД учи- тель опреде- ляет в зави- сности от формы про- ведения уро- ка.	УУД учитель определяет в зави- сности от формы проведения уро- ка

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» в 6 классе**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата фактически</i>
1	<b>Шыже пайрем. (Праздник осени)</b>	1			
1	Осень - прекрасная пора	1	И.Осмин Шыже ТОЛЬКО		
2	<b>Финн-угор калыкешыште. (В семье финно-угров)</b>	1			
2	Марийский народ в семье финно-угров	1	Журнал «Марла календарь» 2001		
3	<b>Школ илыш.(Жизнь школы)</b>	1			
3	Знание – ключ к познанию мира	1	М.Казаков «Шинчымаш путынь умырлан»		
4	<b>Марий Элем –шочмо верем. «Марий Эл»</b>	2			
4	Я живу в Марий Эл	1	В.Сапаев. Кушеч шочмо эл туналеш		
5	4 ноября – праздник РМЭ	1	Буклет о РМЭ		
5	<b>Мемнан ешыште пайрем. (Семейные праздники)</b>	2			
6	Семейные традиции	1	А.Пик. Шужарем		
7	Марийские национальные блюда	1	Книга. Марийские блюда		
6	<b>У ий толеш. Наступает Новый год</b>	2			
8	Волшебница Зима	1	Картины о зиме		
9	Праздник Шорык йол	1	В.Акцииорин. Шорыкйол		
7	<b>Профессий туняште. (Кем быть?)</b>	2			
10	В мире есть много профессий	1	М. Казаков. Тый ко лийнет?. Маляр		
11	Где на кого учат?	1	Материалы из газет, открытки		
8	<b>Марий театр. (Марийский театр)</b>	1			
12	История марийского театра	1			
9	<b>Библиотекеште ( В библиотеке)</b>	1			

13	Книга – наш лучший друг	1	С.Чавайн. Книга		
<b>10</b>	<b>Тазалыкым аралыза. (Берегите здоровье)</b>	<b>1</b>			
14	Здоровье в наших руках	1	Кумда тыня. 2 класс		
<b>11</b>	<b>Сенымаш пайрем. (День Победы)</b>	<b>1</b>			
15	Марийские герои	1	Открытки		
<b>12</b>	<b>Провой кундемыш путешествий дене (Путешествие по Звениговскому району)</b>	<b>2</b>			
16	Знаменитые люди Звениговского района	1	И.Осмин, Я Эшпай		
17	Итоговая контрольная работа	1			