

Рассмотрено на заседании м/о Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Л.А.Кудряшова	Утверждаю Директор МБОУ «Косолаповская СОШ» _____ В.Г.Новосёлова Приказ № _____ от «30» августа 2023 г.
--	---	--

**Рабочая программа**  
**интегрированного курса**  
**«Марийский (государственный) язык и**  
**история и культура народов Марий Эл»**  
**в 9 классе МБОУ «Косолаповская СОШ»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Составила:

**Маликнина Р.С.**

2023 - 2024 уч.г.

# **Рабочая программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» для 9 класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» в 9 классе МБОУ «Косолаповская СОШ» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косолаповская СОШ» утвержденной приказом № 112 от 30.07.2023г.

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

## **I. Планируемые результаты освоения интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИКН»**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

*Личностными результатами* изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности. смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

*Метапредметные результаты:*

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;

понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и е уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со сверстниками.

*Предметные результаты* включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1	Здравствуй, школа	Лето – пора ягод. Готовь сани летом. Работа с текстом Н. Лекайн «Саскакуможап». Самый памятных день летних каникул. Здравствуй, школа.	
2	Школьная система	Первые школы в нашем	Духовная культура и просвещение:

	марийского народа.	крае.Братство святителя Гурия. Новокрещенская школа. Марийские просветители.	развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс)
3	Знание и техника	Роль техники в современном мире. На уроке информатики. Марийский государственный технический университет. Работа с текстом. Анализ стихотворения А. Тимиркаева «Ученый тукым». Современная армия	
4	Марийские народные праздники	Праздники. Какие они бывают? Праздники нашей республики. Марийские народные праздники. Работа с текстами о марийских народных праздниках. Пеледышпайрем – праздник дружбы. Стихотворение М. Казакова «Пеледышпайрем». Марийские народные праздники.	
5	Сернурский район	Сернурский район. Соседние районы. Знаменитый люди района. К. Васин – человек энциклопедического ума.	
6	Молодое поколение	У каждого поколения свое лицо. Наше будущее - какое оно. Надежный друг:какой он.	
7	Марийский мир	Марий Эл – часть России. Марийцы. Из истории происхождения марийцев. Марийцы, проживающие на территории России. Обычаи и традиции марийцев, проживающих на территории России.	
8	Марийское телевидение и радио	Первые шаги в телевидение и радио. Любимое радио и телепередачи. Талантливые радио и телеведущие. Телевидение в нашей жизни.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9	Йошкар-Ола – Образовательный центр Марий Эл	Образование и его место в нашей жизни. В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Учитель в моей жизни.	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров

			народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания
10.	Деревенский и городской быт	Городской и деревенский быт: что лучше. Обстановка в доме. В доме быта. Новоселие.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы
11	Наступает весна	Весна. Первый весенний праздник. В. Бояринова «Гуныште ко эн шерге». Женщина и война. Современная женщина. Стихотворения марийских поэтов о весне.	
12	Туризм	Нас ждут Финляндия, Эстония, Венгрия. История финно- угорских народов. Зарубежные ученые, изучающие язык и культуру народа мари	
13	Урок-обобщение		Урок-обобщение

### III. Тематическое планирование

Тема 1. Здравствуй, школа	2
Тема 2. Школьная система марийского края	3
Тема 3. Знание и техника	4
Тема 4. Марийские народные праздники	2
Тема 5. Сернурский район	2
Тема 6. Молодое поколение	4
Тема 7. Марийский мир	3
Тема 8. Марийское телевидение и радио	2
Тема 9. Йошкар - Ола - Образовательный центр Марий Эл	3
Тема 10. Деревенский и городской быт	2
Тема 11. Наступает весна	3
Тема 12. Туризм	4
Итого:	34

Литература:  
Учебник "Марий йылме" 8 -9 класс З.В.Учаев.

**4. Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу  
«Марийский (государственный) язык и История и культура народов  
Марий Эл» 9 класс**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата фактически</i>
<b>I</b>	<b>Тема 1. Здравствуй, школа</b>	<b>2</b>		
1	Урок 1. Лето - пора ягод	1		
2	Урок 4. Здравствуй, школа	1		
<b>II</b>	<b>Тема 2. Школьная система марийского края</b>	<b>3</b>		
3	Урок 7. Братство святителя Гурия. Новокрещенская школа	1		
4	Урок 8. Первая марийская школа	1		
5	Урок 9. Просветители нашего края	1		
<b>III</b>	<b>Тема 3. Знание и техника</b>	<b>4</b>		
6	Урок 11. Роль техники в современном мире	1		
7	Урок 13. Марийский государственный технический университет	1		
8	Урок 15. Современная армия	1		
9	Урок 16. Контрольная работа	1		
<b>IV</b>	<b>Тема 4. Марийские народные праздники</b>	<b>2</b>		
10	Урок 18. Праздники нашей республики	1		
11	Урок 19. Марийские народные праздники. Работа с текстами о марийских народных праздниках	1		
<b>V</b>	<b>Тема 5. Сернурский район</b>	<b>2</b>		
12	Урок 22. Сернурский район	1		

13	Урок 24. Знаменитые люди района	1		
<b>VI</b>	<b>Тема 6. Молодое поколение</b>	<b>4</b>		
14	Урок 28. У каждого поколения свое лицо	1		
15	Урок 29. Наше будущее - какое оно	1		
16	Урок 30. Надежный друг: какой он	1		
17	Контрольная работа	1		
<b>VII</b>	<b>Тема 7. Марийский мир</b>	<b>3</b>		
18	Урок 33. Марий Эл - часть России	1		
19	Урок 35. Марийцы, проживающие на территории России	1		
20	Урок 36. Обычаи и традиции марийцев, проживающих на территории России	1		
<b>VIII</b>	<b>Тема 8. Марийское телевидение и радио</b>	<b>2</b>		
21	Урок 38. Первые шаги в телевидение и радио	1		
22	Урок 39. Любимые радио и телепередачи	1		
<b>IX</b>	<b>Тема 9. Йошкар - Ола - Образовательный центр Марий Эл</b>	<b>3</b>		
23	Урок 44. Образование и его место в нашей жизни	1		
24	Урок 46. Учебные заведения Йошкар - Олы. Марийский научно - исследовательский институт, Институт повышения квалификации...	1		
25	Контрольная работа	1		
<b>X</b>	<b>Тема 10. Деревенский и городской быт</b>	<b>2</b>		
26	Урок 49. Городской и деревенский	1		

	быт: что лучше			
27	Урок 50. Из истории материальной и духовной культуры мари. Типы планировок крестьянской усадьбы	1		
<b>XI</b>	<b>Тема 11. Наступает весна</b>	<b>3</b>		
28	Урок 55. Весна	1		
29	Урок 57. Женщина и война	1		
30	Урок 58. Современная женщина. Работа с газетным материалом	1		
<b>XII</b>	<b>Тема 12. Туризм</b>	<b>4</b>		
31	Урок 61. Финно - угорские народы. Их история, традиции	1		
32	Урок 63. Зарубежные ученые, изучающие историю народа мари	1		
33	Урок 65. Контрольная работа	1		
34	Урок 66. Урок - обобщение	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		