


Рассмотрена на  
заседании МО  
Протокол № 01  
от 30.08.2023г.

«Согласовано»  
Завуч школы  
 Л.А. Кудряшова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Косолаповская СОШ»  
 В.Е. Новоселова  
Приказ № 144  
от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
интегрированного курса «Марийский  
(государственный) язык и история и  
культура народов Марий Эл» в 5 классе  
МБОУ «Косолаповская СОШ»  
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Составила:  
Малишнина Р.С.

2023 – 2024 уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и

науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г.) и примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» - авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева: I-XI класс, Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

Рабочая программа интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» в 5 классе МБОУ «Косолаповская СОШ» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косолаповская СОШ» утвержденной приказом №112 от 30.07. 2023 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»**

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5 классе продолжением обучения, следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объёме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдаётся развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. Выбор такого подхода обучения обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному.

Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данной возрастной категории темы и ситуации общения.

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»**

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель: предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель: предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 5 классе необходимо решение следующих задач:

- 1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;
- 2) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования (в рамках требований программы);
- 3) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке; повышение уровня мотивации

владения марийским языком.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»**

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на данной ступени образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ согласно базисному (образовательному) учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в 5 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Первый блок «Кенежкушта, шыжеиктешла» (3 ч.)**

2. Кенежымсесомыл. Школ пакчаште дежурство. Ковам денеялыште. Мемнансадна, пакчана. Шыжеигече. Шыжымсе чия. Йоратымепеледыш. Шыжымсе чиём.

3. Вудымшаваш, мландымпушкыдемдаш, Йуштылаш. Тидеолмакугурак да тамлырак. Шонго ковам денкочам. Игечеюалге. Кава сур тусан. Кугурак - изирак, тыгыде - шолдыра, удыр - рвезе, кенеж каникул годым. Пеледышлум-влак: кандывуй, висвис...

4. Местный падеж нергентичмашшинчымаш: значенийже, чоналтмыже, кучылталтмыже. Падеж мучашымвозенмошташ. Палыме глагол-влакым лица деневашталтенмошташ. Палемутымтанастарыместепенъштекучылтынмошташ.

5. Кенежымсе паша нергенкалыкмут-влак. И. Осмин «Олыкыштеткушкалеш». С. Чавайн «Кенеж». Г. Сабанцев «Пакчаште».

### **1. Второй блок «Шочмойылмеава гай» (3ч.)**

2. Шочмойылме. Марий йылме–марийкалыкшочмойылмыже. Марий йылме - финно-угорйылмеешыште. Мыймариййылмытунемам. Школышкуанен коштам. Мемнанклассна. Класс полемна.

3. Мыймарийулам, марласайынкутырем. Мыйрушулам, но марламоштем. Тыйыншочмойылметмогай? Мыйрушулам, но марлаумылем. Шочмойылме, йот йылме, англичан йылме, немеч, француз йылме-влак, ойленмошташ, умылаш, каласкаленмошташ, мутланаш, лудынмошташ, возенмошташ.

4. Луммутынчислаже-влак. Луммут-влакым множественный числаштекучылтынмошташ.

5. Финн-угоркалык-влакынлумышт, илымеверышт. М. Майн «Шочмойылме». Г. Матюковский «Эх, тый, шочмойылме».

### **1. Третий блок «Спорт денекелшена - таза лийына» (3 ч.)**

2. Спортынкулешлыкшенерген. Физкультур урокышто. Спорт секций. Кече режим. Йолташем - тале футболист. Йоратымеспорт передаче. Марий модыш-влак.

3. Кап-кыл ужашымлумдышмут-влак, тазалык, таза, зарядкымышташ, секцийышкошташ, спорт денезаниматлаш, рекордымшындаш, виянкуржаш, кынелаш, эр кынелаш, муш, эрыкте, виянраккурж, мечымпу (кучо, кудалте).

4. Направительный падеж нергентичмашшинчымаш. Глаголым повелительный наклоненийышшынденмошташ. Повелительный наклоненийыншорымоформыжо.

5. В. Иванов «Футбол». А. Горохов «Тунемше». Марий калыкмодыш-влак.

### 1. Четвертый блок «Марий Элем –шочмоверем» (3 ч.)

2. Марий Элынпайремкечыже. Марий Элынгимнже, тистыже, ойыпшо. Шочмо ял (ола). Илымеурем (район).

3. Шочмо эл, шочмо вер, шочмокече, шочмоола (ял). Марий Элыншочмокечыже. Шордо, тисте, ойып, пу порт, ку порт, кок пачашан, лапка.

4. Родительный падеж нергентичмашшинчымаш. Личный олмештышмут-влакденепалдарымаш.

5. В. Рееж-Горохов «О шочмомланде». Марий Элынгимнынтекстше. Шочмо Эл нергенкалыкмут-влак.

### 1. Пятый блок «Тележап» (3 ч.)

2. Йуштотелынкыйшыжо. Телымсепуртус. Телымсемодыш. Курыкышто. Изи йолташна-влак. У ийтолеш. Ёлкыланмодышымыштена.

3. У ийденесаламлена.

4. Йуштотележап, кужутеле, порш, виянмардеж, порануштеш. Лумъенымышташ. Тынаршуко, тынарчотйушто. Тиде эн вучымопайрем.

5. Винительный падеж нергентичмашшинчымаш. Указательный олмештышмут-влакымкучылтмоштымаш.

6. А. Фёдоров «Теле». А. Мичурин-Азмекей «Теле». Теленергенкалыкмут.

### 1. Шестой блок «ТурлоэллаштеУий» (2 ч.)

2. Йот эллаштеУийымвашлиймейула. Йуштокугызакушто ила? У ий полек. Пайремкочкыш.

3. Йот элыште, вес элыште, Лапландий, финн йоча-влак, ёлка йыр, мурен-кушташ, йывырташ, чотвучаш, пучо, имнеденетолаш, тыланымаш, саламлымаш, унамончымаш.

4. Глаголынкызытсе-шушашжапшенергентичмашшинчымаш.

5. Б.Данилов «СылнеУийёлкына», «У иймуро». А. Горохов «У ийкастене».

### 1. Седьмой блок «Яра жап» (3 ч.)

1. Суткажапымпалымаш. Шагатымкаласымаш. Школ деч вара. Канымекече. Хобби.

2. Кызытсутканмогайжапше? Кызытмыняржап? Урок деч вара... Урок дечончыч... ышташйоратем. Яра жапымэртараш, канымегодым; латикшагат; латкокшагатат ВИЧ минут, латкокшагататпеле. Шагатымончыктышочотмутанмуткылдыш-влак.

3. Жапымончыктышо наречий-влакымкучылтынмоштымаш. Жапымойлымогодымчотмутымкучылтынмоштымаш. Годым, дечончыч, дечварапочешмут-влакымкучылтынмоштымаш.

4. Газет ден журнал гыч материал.

**1. Восьмой блок «Койыш-шоктыш» (2 ч.)**

2. Айдемынкойыш-шоктышыжо. Менунынденекугешнена. Кочам фронтовик. Мемнанешнакелшен ила. Врач могайлийшаш. Мо тыгаесай, мо тыгаеосал.

3. Чулым, чолга, луддымо, шыма, ускырт, тунемашпураш, тунемынпытараш, пагалымеен, сарынветеранже. Койыш-шоктышымончыктышопалемут-влак.

4. - машсуффиксденелуммутымчоненкучылтмоштымаш.

5. М. Казаков «Кунам колам пайремсалютым». Н. Лекайн «Сененпортылшосалтак».

**1. Девятый блок «Мотор шошо» (3 ч.)**

2. Шошо пале-влак. Шошокече. Кайык-влакпортылыт. Ялыштешошо. Удырамашпайрем. Йоратымеавайна, ковайна.

3. Сылнепагыт. Кечевеселанонча, утларакырыкта. Шокшо вел гычкайык-влакчонештентолыт. Авайымсаламлем. Полекымкучыктем. Кунам кечеырыкташтуналеш, тунам лумписыншула.

4. Дательный падеж нергентичмашшинчымаш. Кунам, тунамушеммутансложноподчинённый предложений денепалдараш.

5. А. Горохов «Шошо». В. Бояринова «Ава». Б. Данилов «Толыншырчыкна». А. Фёдоров «Шошотолын».

**1. Десятый блок «Юл энервоктене» (3 ч.)**

2. Юл энервоктене. Козьмодемьянск. Курыкмарирайон. Лумлоен-влак. Этнографий тоштер. А.В.Григорьев–икымшемариисуретче.

3. Юл энер - эн кугу энер. Марий Элыште ныл олауло. ....энерсерешверланен. Козьмодемьянск - эн тоштоола. Кукшокурыксерыштеверланен. Олмасадер, купечола, тошто (у) ола, кумдаурем, ... гочвончаш, ужынкошташ.

4. Обстоятельственный падеж нергентичмашшинчымаш. Тунемме падеж-влакнергентичмашшинчымаш. Верымончыктышонаречийым глагол денекучылтмошташ. Чоло, наречешмут-влакденетурлоконструкцийымчоненмошташ.

5. Козьмодемьянск оланерген текст. А.В.Григорьевнерген биографий сынан текст.

**1. Одиннадцатый блок «Тоштерыште» (3 ч.)**

2. Марий Элысетоштер-влак. Йошкар-Оласетоштер-влак. Т.Е.Евсеев - лумло этнограф. Т.Е.Евсеевлумеш этнографий тоштер. Марий калыкынсуртузгарже. Чиём.

3. Тоштер, тоштоузгар, почылташ, петыраш, экспонат-влак. Экспедиций денемияш, тоштовургемымпогаш, калыкымпалдараш, онченлектынам.

4. -ер суффикс дене л0м мутымчонен да кучылтынмошташ. Кокымшоэртышежап глагол денетичмашшинчымаш. Икымшеэртышежап да тудыншорымоформыжденепалдарымаш.

5. Т.Е.Евсеевнерген биографий сынан текст.

**1. Двенадцатый блок «Чодырашке поход дене» (3 ч.)**

2. Походлан ямдылалтына. Чодыраштекузекошташ? Тулотовактене. Кочкашшолтена. Мыскарамыштена. Походышкоштомурыммурена. Чодыраштекошташ, пуртусымэскераш, ружге, веселан, писын, пырля, чулымын, Йукын, шып, тулотымылыжташ, подышвудымпышташ, паренгымэрыктенпышташ, шинчал, шинчалташ, лудыкташ, воштылаш.

3. Действийын кузелиймыжымончыктышонаречийымкучылтынмошташ.

И.Одар «Таргылтыш». А. Бик «Чодыраште».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по марийскому (государственному) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими, республиканскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по марийскому (государственному) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на марийском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- проявление интереса к познанию марийского языка, к истории и культуре Республики Марий Эл, культуре своего края;
- ценностное отношение к марийскому языку, к достижениям своей Родины — Марий Эл, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам Республики марий Эл, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной республике;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося***, к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных



- ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Язык и культура:**

- характеризовать роль марийского языка в жизни общества и республики, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к марийскому языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение марийского языка позволяет лучше узнать историю и культуру республики (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

## **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном марийском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

## **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельност и	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практи чески е работ			
БЛОК 1. Кенежкушта, шыжеиктешла							
1	Погода осенью	1	-	-		Создавать текст на заданную тему	Устный опрос
2	Наш сад, огород	1	-	-		Создавать текст на заданную тему	Письменный контроль
3	Дежурство на школьном огороде	1	-	-		Создавать текст на заданную тему	Устный опрос
БЛОК 2. Шочмойылмеава гай							
4	Наша школа	1	-	-		характеризо вать роль марийского языка в жизни общества, в жизни человека	Тестирование
5	Наш родной язык	1	-	-		характеризо вать роль марийского языка в жизни общества, в жизни человека	Устный опрос
6	Наш класс	1	-	-		характеризо вать роль марийского языка в жизни общества, в жизни человека	Письменный контроль
БЛОК 3. Спорт денекелшена–таза лийына							
7	Режим дня	1	-	-		Создавать текст на	Практическая работа

						заданную тему		
8	На уроке физкультуры	1	-	-		Создавать текст на заданную тему	Устный опрос	
9	Мой друг футболист	1	-	-		Создавать текст на заданную тему	Письменный опрос	
БЛОК 4. Марий Элем – шочмоверем								
10	Символика РМЭ	1	-	-		Приводить примеры, что изучения марийского языка позволяет узнать историю и культуру малой родины	Практическая работа	
11	Наш район	1	-	-		Приводить примеры, что изучения марийского языка позволяет узнать историю и культуру малой родины	Письменный контроль	
12	Родная деревня, родное село	1	-	-		Приводить примеры, что изучения марийского языка позволяет узнать историю и культуру малой родины	Устный опрос	
БЛОК 5. Тележап								
13	Погода зимой	1	-	-		Использовать приемы просмотрного	Письменный опрос	

						и изучающего чтения	
14	Наши маленькие друзья	1	--	-		Использовать приемы просмотрного и изучающего чтения	Устный опрос
15	С Новым годом поздравляем	1	-	-		Использовать приемы просмотрного и изучающего чтения	Письменный контроль
<b>БЛОК 6. ТурлоэллаштеУий</b>							
16	Где живет Дед Мороз?	1	-	-		Применять правила орфографии	Письменный контроль
17	В школе новогодний праздник	1	-	-		Создавать диалог на заданную тему	Устный опрос
<b>БЛОК 7. Яра жап</b>							
18	Любимое занятие	1	-	-		Использовать приемы изучающего чтения	Устный опрос
19	После уроков	1	-	-	2023	Создавать текст на заданную тему	Письменный опрос
20	Выходной день	1	-	-		Создавать диалог на заданную тему	Устный опрос
<b>БЛОК 8.Койыш-шоктыш</b>							
21	Характер человека	1	-	-		Применять правила орфографии	Письменный опрос
22	Кто какой?	1	-	-		Создавать текст на заданную тему	Устный опрос
<b>БЛОК 9.Мотор шошо</b>							
23	Пришла весна	1	-	-		Использовать	Устный опрос

						ь приемы изучающего чтения	
24	Весенние праздники	1	-	-		Приводить примеры из истории марийских праздников	Устный опрос
25	Весной в деревне	1	-	-		Создавать текст на заданную тему	Письменный контроль
26	Козьмодемьянск	1	-	-		Знакомить историей создания города	Устный опрос
27	Этнографический музей	1	-	-		Создать текст на заданную тему	Письменный контроль
28	А.В.Григорьев – первый марийский художник	1	-	-		Использовать приемы изучающего чтения	Устный опрос
БЛОК 11. Тоштерыште							
29	Музеи РМЭ	1	-	-		Использовать приемы изучающего чтения	Устный опрос
30	Т.Евсеев-знаменитый этнограф	1	-	-		Использовать приемы изучающего чтения	Письменный опрос
31	Экскурсия в музей	1	-	-		Знакомить районным краеведческим музеем	Практическая работа
БЛОК 12. Чодырашке поход дене							
32	Готовимся в поход	1	-	-		Создать текст на заданную тему	Устный опрос
33	Разучивание походные песни	1	-	-		Использовать изучающего чтения	Устный опрос
34	Урок-игра «Знаешь ли ты	1	1	-		Применять правила	Контрольная работа



	марийский край»					орфографии	
	Итого:	34	1				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для 5 класса Марий йылме, О.Н.Васенина, Л.Н.Рябина, Г.А.Малинина  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Марий йылмедене паша тетрадь, О.Н.Васенина, Л.Н.Рябина2017

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл» в 5 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Погода осенью	1	-	-		Устный опрос
2	Наш сад, огород	1	-	-		Письменный контроль
3	Дежурство на школьном огороде	1	-	-		Устный опрос
4	Наша школа	1	-	-		Тестирование
5	Наш родной язык	1	-	-		Устный опрос
6	Наш класс	1	-	-		Письменный контроль
7	Режим дня	1	-	-		Практическая работа
8	На уроке физкультуры	1	-	-		Устный опрос
9	Мой друг футболист	1	-	-		Письменный контроль
10	Символика РМЭ	1	-	-		Практическая работа
11	Наш район	1	-	-		Письменный контроль
12	Родная деревня, родное село	1	-	-		Устный опрос
13	Погода зимой	1	-	-		Письменный контроль
14	Контрольная	1	-	-		Письменный

	работа					контроль
15	С новым годом поздравляем	1	-	-		Устный опрос
16	Где живет Дед Мороз?	1	-	-		Письменный контроль
17	В школе новогодний праздник	1	-	-		Устный опрос
18	Любимое занятие	1	-	-		Устный опрос
19	После уроков	1	-	-		Письменный контроль
20	Выходной день	1	-	-		Устный опрос
21	Характер человека	1	-	-		Письменный контроль
22	Кто какой?	1	-	-		Устный опрос
23	Пришла весна	1	-	-		Устный опрос
24	Весенние праздники	1	-	-		Устный опрос
25	Весной в деревне	1	-	-		Письменный контроль
26	Козьмодемьянск	1	-	-		Устный опрос
27	Этнографический музей	1	-	-		Письменный контроль
28	А.В.Григорьев – первый марийский художник	1	-	-		Устный опрос

29	Музеи РМЭ	1	-	-		Устный опрос
30	Т.Евсеев- знаменитый этнограф	1	-	-		Письменный контроль
31	Экскурсия в музей	1	-	-		Практическая работа
32	Готовимся в поход	1	-	-		Устный опрос
33	Контрольная работа	1	-	-		Контрольная работа
34	Урок-игра «Знаешь ли ты марийский край»	1	1	-		