



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Администрация муниципального образования Мари - Турекского района  
МБОУ "Косолаповская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено  
на МО учителей  
начальных классов.  
Рук.   
Н.В.Смирнова  
Протокол №1  
от 30.08.2023

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
  
Кудряшова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Новоселова В.Г.  
Приказ № 124 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

для обучающихся 1–4 классов

с.Косолапово 2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и

культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 59 часов (по 17 часов в 1—3 классах, 8 часов в 4 классе).

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную

литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### Я и книги

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### Я взрослею

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осева.** «Почему?».

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

## **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

### **О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».  
**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

### **Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».  
**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).  
**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».  
**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».  
**Е. В. Григорьева.** «Мечта».  
**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## **3 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

## **Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

## **Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

## **Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

### **От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

#### 4 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### Я взрослею

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

#### Я и моя семья

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

#### Я фантазирую и мечтаю

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

#### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:



**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.  
Например:

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

### **Сказ о валдайских колокольчиках.**

#### **О родной природе**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	Я взрослою	5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу		13			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Что мы Родиной зовём	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	О родной природе	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу:		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

## 2 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	Я и книги	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	Я взрослею	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.3.	Я и моя семья	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
2.3.	О родной природе	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу:		5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		17	1	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
1.2.	Я взрослею	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
1.3.	Я и моя семья	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3		0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
Итого по разделу		12			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
2.2.	От праздника к празднику	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
2.3.	О родной природе	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>



					<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу:		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.2.	Я взрослому	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.3.	Я и моя семья	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	1		0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>
Итого по разделу		5			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a>

2.2.	Что мы Родиной зовём	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
2.3.	О родной природе	1	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
Итого по разделу:		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>1 КЛАСС</b>
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
	<b>Я и книги</b>
1 - 2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».
3 – 4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»
5 – 6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца»
7 – 8	М.Ю. Лермонов «Парус»
9 – 10	Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»
	<b>Я взрослою</b>
11 – 12	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
13 – 14	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
15 – 16	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».
17 – 18	В. А. Осеева. «Почему?».
19 – 20	Л. Н. Толстой. «Лгун».
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>
21 – 22	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
23 – 24	В. В. Лунин. «Я видела чудо».
25 – 26	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

	<b>Что мы Родиной зовём</b>
27 - 28	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).
29 - 30	П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».
	<b>О родной природе</b>
31 - 32	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока».
33 - 34	В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».
	<b>Всего</b>

	<b>2 КЛАСС</b>
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
	<b>Я и книги</b>
1 - 2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
3 – 4	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).
5 – 6	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»
	<b>Я взрослею</b>
7 – 8	В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».
9 – 10	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».
11 – 12	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».
	<b>Я и моя семья</b>
13 – 14	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
15 – 16	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
17 – 18	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>
19 – 20	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».
21 – 22	Е. В. Григорьева. «Мечта».
23 – 24	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>
25 – 26	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово») М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент) М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).
	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>
27 - 28	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны») В. А. Жуковский. «Жаворонок».
29 - 30	А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).
	<b>О родной природе</b>
31 - 32	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

33 - 34	М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»
	<b>Всего</b>

	<b>3 КЛАСС</b>
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
	<b>Я и книги</b>
1 - 2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). И. Краева «Письмописательное искусство»
3 – 4	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).
5 – 6	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»
	<b>Я взрослею</b>
7 – 8	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».
9 – 10	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».
11 – 12	В.Н. Крупин «Сушёная малина». Пословицы.
	<b>Я и моя семья</b>
13 – 14	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).
15 – 16	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).
17 – 18	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>
19 – 20	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
21 – 22	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).
23 – 24	В.П. Крапивин «Что такое стихия». Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»
	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>
25 – 26	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).
	<b>От праздника к празднику</b>
27 - 28	В. А. Никифоров – Волгин «Серебряная метель» Е. В. Григорьева. «Радость».
29 - 30	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).
	<b>О родной природе</b>
31 - 32	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».
33 - 34	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».
	<b>Всего</b>

№ урока	Тема урока	Дата провед. по плану	Дата провед. фактич.
	<b>Я и книги- 1 ч.</b>		
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»»	1	
	<b>Я взрослею- 1 ч.</b>		
2	Л.Л. Яхнин «Храбрец». Е.В. Клюев «Шагом марш»	1	
	<b>Я и моя семья- 2ч.</b>		
3	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	
4	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	
	<b>Я фантазирую и мечтаю -1 ч.</b>		
5	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	1	

	<b>Родная страна во все времена сынами сильна- 1ч.</b>		
6	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1	
	<b>Что мы Родиной зовём – 1ч.</b>		
7	М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
	<b>О родной природе- 1ч.</b>	1	
8	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». В. Д. Берестов. «Мороз».	1	
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	

## 4 класс

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

##### 1 КЛАСС

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс/ Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

##### 2 КЛАСС

Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс /Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

##### 3 КЛАСС

Литературное чтение на родном (русском) языке 3 класс/ Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

##### 4 КЛАСС

Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс/ Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

##### 1 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://nachalka.info/>  
<http://viki.rdf.ru/>  
<http://eor-np.ru>

##### 2 КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://nachalka.info/>

<http://viki.rdf.ru/>  
<http://eor-np.ru>

### **3 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://nachalka.info/>  
<http://viki.rdf.ru/>  
<http://eor-np.ru>

### **4 КЛАСС**

<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://nachalka.info/>  
<http://viki.rdf.ru/>  
<http://eor-np.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь, карандаши