

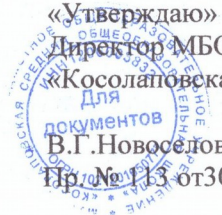


Рассмотрено на  
заседании МО  
Пр. 1 от 30.08.2023 г.

«Согласовано»  
Завуч школы  
  
Л.А.Кудряшова  
30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Косолаповская СОШ»  
Для  
документов  
В.Г.Новоселова   
Пр. № 113 от 30.08.2023г.



Рабочая программа  
коррекционного занятия по исправлению недостатков в развитии,  
исправлению пробелов в знаниях

в 4 классе МБОУ «Косолаповская СОШ»  
на 2023-2024 уч.год

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Составила учитель начальных классов  
Сбоева Л.В.

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы является адаптированная общеобразовательная программа, утверждённая Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### **1. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

1. О владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни.
6. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
7. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

#### **Предметные результаты:**

1. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
3. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
4. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использовать знаково-символические средства представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **2. Содержание изучаемого курса**

#### **Звуки речи**

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

### **Слоговая структура слова**

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

### **Ударение**

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

### **Твердые и мягкие согласные**

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова.

Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова.

Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

### **Слова, обозначающие предмет**

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.

Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

### **Слова, обозначающие действие предмета**

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола.

Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

### **Слова, обозначающие признак предмета**

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета.

Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

### **Предложение**

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

### **Текст**

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

## **4. Тематическое планирование**

Звуки речи (2 ч)

Слоговая структура слова (1 ч)

Ударение (2 ч)

Твердые и мягкие согласные (2 ч)

Слова, обозначающие предмет (9 ч)

Слова, обозначающие действие предмета (7 ч)

Слова, обозначающие признак предмета (7 ч)

Предложение (2 ч)

Текст (2 ч)

**Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дата провед. по плану	Дата провед. фактически
	<b>Звуки речи- 2ч</b>		
1	Гласные звуки и буквы		
2	Согласные звуки и буквы		
	<b>Слоговая структура слова- 1ч</b>		
3	Анализ двусложных слов		
	<b>Ударение -2ч</b>		
4	Ударные и безударные гласные		
5	Выделение ударных гласных		
	<b>Твёрдые мягкие согласные- 2 ч</b>		
6	Разделительный мягкий знак		
7	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака		
	<b>Слова, обозначающие предмет- 9ч</b>		
8	Слова, обозначающие предмет		
9	Слова, обозначающие понятия		
10	Различение одушевленных и неодушевленных предметов		
11	Слова, обозначающие один и много предметов		
12	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа		
13	Существительные мужского рода		
14	Существительные женского рода		
15	Существительные среднего рода		
16	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы		
	<b>Слова, обозначающие действия предметов -7ч</b>		
17	Слова, обозначающие действие предмета		
18	Сопоставление форм одного и того же глагола		
19	Употребление глаголов с различными приставками		
20	Изменение слов, обозначающих действия по числам		
21	Изменение слов, обозначающих действия по родам		
22	Подбор слов-действий к словам-предметам		
23	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов		
	<b>Слова, обозначающие признаки предметов- 7ч</b>		
24	Слова, обозначающие признак предмета		
25	Выделение ведущих признаков предмета		
26	Образование относительных прилагательных		
27	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением		
28	Подбор прилагательных с противоположным значением		
29	Подбор прилагательных, близких по значению		
30	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»		

	<b>Предложение- 2 ч</b>		
31	Предлоги в предложении		
32	Сложные предложения		
	<b>Текст- 2 ч</b>		
33	Составление рассказа по серии сюжетных картин		
34	Составление рассказа по сюжетной картине		