

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании м/о Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Л.А.Кудряшова	Утверждаю Директор МБОУ «Косолаповская СОШ»  В.Г.Новосёлова Приказ № 129 от «30» августа 2023 г.
---	---	--

**Рабочая программа
курса**

«Учимся, играя»

для учащихся с ограниченными способностями
МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год
4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Составила
Р.С.Малинкина

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся, играя» обеспечивает исполнение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Программа относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и индивидуальных потребностей каждого учащегося. Данный курс направлен на преодоление психологических трудностей освоения содержания предметных областей «Чтение», «Математика». Решает задачи по коррекции недостатков всех видов речевой деятельности, овладения элементами коммуникативной культуры, умственных операций, действий и навыков учащихся. Курс рассчитан на 4 класс - 34 часа в год/ 1 час в неделю.

Обоснование программы

Коррекционная программа направлена на воспитание интереса к учебным предметам, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебные задачи творчески. В программе взяты специальные задания не учебного характера, имеющие на первом этапе диагностическую направленность с целью выявления психологических причин, вызывающих те или иные конкретные трудности школьников. На втором этапе, исходя из принципа единства диагностики и коррекции, эти же задания можно использовать в качестве средства психологической коррекции выявленных недостатков в психологическом развитии учащихся.

Программа построена на основе дидактических принципов:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- коррекционная направленность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по коррекционному курсу. В отборе материала учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по чтению и математике. Уровень овладения знаниями у учащихся коррекционной школы всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять индивидуальный подход к учащимся, применяя дифференцированные задания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, занимательные задачи, задачи-шутки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Цель и задачи программы:

Цель: повышение уровня усвоения математики и чтения через преодоление психологических трудностей при обучении учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

- корректировать специфические ошибки чтения и математики;
- сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
- сформировать и расширить словарный запас;
- сформировать грамматический строй речи.

Связь с БУД:

Личностные базовые учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание программы:

Определяя содержание уроков коррекционного курса, я основывалась, прежде всего, на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывали учащиеся при усвоении учебного материала по чтению и математике;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований учащихся

Исходя из этого, содержанием этих уроков явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах);
- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований;
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

В программе используются типовые задания по целям воздействия и формирования БУД.

Основной упор в развитии третьеклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности, внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. («Закономерности», «Графический диктант», «Мозаика» и др.).

Развитие восприятия — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («Зашифрованный рисунок», «Дорисуй девятое» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности. Таких ее операций как обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. («Противоположное слово», «Только одно свойство», «Исключи лишнее», «Целое-часть», «Найди причину и следствие», кроссворды и др.).

При развитии процессов воображения, выполняются задания как на воссоздающее («Тропинка»), так и на творческое воображение («Что это?», «Закончи рисунки», «Поиск ошибок в тексте» и др.).

Развитие внутреннего плана действия («Точки», «Логические задачи» и т. д.)

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Лабиринты», «Снежный ком», «Поиск ошибок в тексте», «Корректирующая проба», «Подбери пару», «Кто самый внимательный», «Крестики, точки», «Внимательный художник» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов («Подбери картинку», «Запомни фигуры», «Найди отличия» и др.).

Планируемые результаты:

1. Коррекция специфических ошибок чтения и математики;
2. Сформированность способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
3. Расширение словарного запаса учащихся;
4. Сформированность грамматического строя речи.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели педагогических обследований
2. Результаты контрольных работ
3. Учёт успеваемости учащихся по предметам

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Характеристика основных видов деятельности	Дата	Корректировка
1	Интеллектуальная разминка	Учащиеся научатся нравственно-этическому оцениванию (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор), распознавать знаково-символическое	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	4.09	

		обозначение моделировать			
2,3	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	Уметь воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем, учащимися, в аудио или видеозаписи. Передавать последовательность сюжета, описывать героев. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Объяснять значение речи, общения в жизни людей.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын»	11,18.09	
4,5	Числа - великаны	Учащиеся научатся: целеполаганию (постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планировать (определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).	Исследовательская работа на тему « Числа в мире людей»	25.09 2.10	
6,7	Книги о семье	Уметь характеризовать героев с точки зрения решения поставленной задачи: определение линии поведения, манер, характера при инсценировании. Определять: понравился ли изображаемый сюжет: игра актёров, жестикация, создаваемый образ, знание текста.	Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Э. Успенский «Трое из Простоквашино».	9,16.10	
8,9	Мир занимательных задач	Учащиеся будут иметь возможность научиться: анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проводить синтез как	Познавательная игра « В мире занимательных задач», Мини-проект: «Книжка малютка. « Мои первые задачи».	23,30.10	Переносится на 6.11

		составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; Будут иметь возможность научиться понимать причины успеха в учебной деятельности			
10,11	Мифы народов мира	Уметь воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем, учащимися, в аудио или видеозаписи. Передавать последовательность сюжета, описывать героев. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Объяснять значение речи, общения в жизни людей.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	13,20.11	
12,13	Кто что увидит?	Учащиеся научатся: планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; принимать и сохранять учебную задачу;	Практическая работа	27.11 4.12	
14,15	Я читаю – значит, расту... Книги о твоих ровесниках	Уметь решать практические задачи общения для формирования навыков, определяющих культурный уровень учащихся как будущих членов общества.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железняков «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и	11,18.12	

			журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).		
16,17	Римские цифры	<p>Учащиеся научатся: целеполаганию (постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</p>	Урок-практикум	25.12 15.01	
18,19	Старые добрые сказки	<p>Уметь разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника.</p> <p>Давать оценку невежливому речевому поведению. Определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку).</p>	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Д. Родари «Приключения Чиполлино», Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави» Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.	22,29.01	
20,21	Числовые головоломки	Учащиеся будут иметь возможность научиться: управлять поведением партнёра	Исследовательский мини-проект «В мире ребусов»	5,12.02	

		<p>точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</p> <p>анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</p>			
22,23	Защитникам Отечества посвящается	<p>Уметь собрать, извлечь необходимый текстовой и иллюстративный материал. Придумать заголовки, эстетику оформления. Решать практические задачи проекта для формирования личностно-социальных компетенций.</p>	<p>Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.</p>	19,26.02	
24,25	Математический марафон	<p>Учащиеся будут иметь возможность научиться: планировать (определять цели, функции участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановке вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Осуществлять контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p>	<p>Познавательная игра «Машина времени»</p>	5,12.03	
26,27	Животные – герои детской литературы	<p>Уметь воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем, учащимися, в аудио или видеозаписи. Передавать последовательность сюжета, описывать героев. Воспринимать учебное задание,</p>	<p>Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-</p>	19.03 9.04	

		выбирать последовательность действий.	ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.		
28,29	Математические фокусы	Учащиеся будут иметь возможность научиться: принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, работая в парах, группах; принимать и сохранять учебную задачу; планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.	Урок – игра Работа в парах и группах.	16,23.04	
30	Игра «100 вопросов Почемучек»	Уметь собрать, извлечь необходимый текстовой и иллюстративный материал. Придумать заголовки, эстетику оформления. Решать практические задачи проекта для формирования личностно-социальных компетенций.	Практическая работа со справочной литературой	30.04	
31, 32	Геометрические фигуры вокруг нас	Учащиеся будут иметь возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Урок-практикум	7.05 14.05	

33	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Уметь сравнивать книги: находить общее и различия. Находить в текстах книг выразительные средства речи, объяснять: как они влияют на эмоциональную сторону слушателя. Объяснять трудные для понимания слова и выражения. Создавать на основе готовых текстов сравнительное высказывание, используя более экономный, удобный способ его построения.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	21.05	
34	Математический праздник	Уметь принимать участие в совместной работе коллектива.	Праздник		

Перечень дидактических материалов:

1. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.
2. Локалова Н. П. «120 уроков психического развития младших школьников»
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. (Практическая психология).

1. Калабух Т.В., Клейменова Е. В. «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными особенностями»
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений.
3. 3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
4. 4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий.