

Рассмотрена на заседании ППк МБОУ «Косолаповская СОШ» протокол № 2 от 23.10.23г.	Согласована На заседании Управляющего совета МБОУ «Косолаповская СОШ» Протокол № 10 от 23.10.2023 года	Утверждена приказом МБОУ «Косолаповская СОШ» Приказ № 214 от 23.10.23 г.
--	---	---

**АОП НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
ТНМР (вариант 6.4)**

Составила: учитель, дефектолог Старыгина И.В.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Приказа № 214 от 23.10.2023 г. МБОУ «Косолаповская СОШ» об утверждении АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТНМР (вариант 6.4)

Цели: - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- развитие собственной активности ребенка;

Задачи:

- Развивать навыки бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование;
- корригировать недостатки двигательной сферы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) , самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает

обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе занятий дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа рассчитана на 1 год обучения 1 класс, 23 часа. Продолжительность занятия 15-25 минут, 1 раз в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые подражательные действия за учителем по инструкции. • действовать с предметами разного цвета и величины • выполнять простые подражательные действия за учителем по инструкции • выполнять по показу и самостоятельно различные действия с предметами • действовать с предметами разной формы • складывать по показу и словесной инструкции простейшие фигуры • уметь правильно обращаться с мозаикой • уметь работать с пластилином • уметь выполнять простейшие действия с нитками 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);

пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин,) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие.	Диагностика состояния мелкой моторики рук.	1	
2.	Выполнение простых подражательных действий с бумагой	Сминание бумажной салфетки.	1	
3.	Выполнение простых подражательных действий с игрушкой	Поочерёдное нажимание пальцами на игрушку-антистресс.	1	
4.	Выполнение простых подражательных действий с мячиком	Поочерёдное сжимание и разжимание мячика левой и правой рукой	1	
5.	Выполнение простых подражательных действий с мелким предметом	Катание шарика между ладонями.	1	
6.	Выполнение простых подражательных действий по инструкции «делай вместе».	Пальчиковая гимнастика. Игры «Птички», «Молоток».	1	
7.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения.	Игры «Стучим - прячем».	1	
8.	Воспроизведение по подражанию действий с предметом.	Упражнение с погремушкой	1	
9.	Воспроизведение по	Поочерёдный пальчиковый	1	

	подражанию действий с предметом.	захват предмета		
10	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета	Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание	1	
11	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень и шнур. Д/игра «Собери бусы».	1	
12	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;	Д/игра «Кто быстрее?»	1	
13	Работа с бумагой и фольгой: разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.	Д/игра «Кто быстрее?»	1	
14	Деятельность с разборными игрушками.	Собирание вкладных кубиков. Складывание трехместной матрешки.	1	
15	Деятельность с разборными игрушками.	Нанизывание колец маленькой пирамидки на стержень.	1	
16	Элементарное конструирование.	Складывание простейших фигур из счетных палочек: по показу и словесной инструкции.	1	
17	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	Работа с мозаикой: заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной. Работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1	
18	Пластилин и его свойства.	Правила работы с пластилином. Правильное положение рук. Разминание пластилина перед лепкой. Раскатывание палочек в руках и на доске.	1	
19	Лепка «Мяч».	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней (мяч).	1	
20	Лепка «Яблоко».	Вдавливание углублений на поверхности шара (яблоко).	1	
21	Лепка «Лепешка».	Сплющивание пластилина между ладонями (лепешка).	1	
22	Бумага и ее свойства.	Продолжать знакомство	1	

.		учащихся со свойствами бумаги. Практическая работа: сомни бумагу и затем разгладь ее ладонью; оторви кусочек бумаги; согни бумагу.		
23	Наматывание ниток на катушку.	Сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку.	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
(<http://spkorschool10.ucoz.ru/dok/programma-bgagnokovoy.pdf>)
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.(<http://otr.internat.minobr63.ru/wp-content/uploads/2018/12/Программа-Баряевой>)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
(https://specschoo1.crm.eduru.ru/media/2019/04/04/1258687120/Voronkova_1-4.pdf)
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.(https://evtino-detdom.kmr.socinfo.ru/media/2019/03/19/1259408592/Programma_obucheniya_i_vospitaniya_detej_zhennoj_umstvennoj_otstalost_yu.pdf)
- Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.(<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/5d9/8ce7xxnxncaznsl5wogtwh49tc0i071b.pdf>)
- Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006г.(http://internat-ch.ucoz.ru/Biblio/nikulenko_korrekcionnaja_pedagogika.doc)
- Демонстрационный и раздаточный дидактический материал(шарики, мячики, салфетки, бумага, мозаика, нитки, игрушки, кубики, палочки и др.)

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	
с частичной помощью взрослого	
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
по подражанию или по образцу	
самостоятельно с ошибками	
самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	