

**Программа  
по русскому языку для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением), вариант 1  
в 4 классе МБОУ «Косолаповская СОШ»**

Программа по предмету «Русский язык» составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
  - уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
  - проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
  - адекватно оценивать результаты дидактической игры;
  - уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
  - соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
  - уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
  - уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
  - уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
  - уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

**Коммуникативные**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **2. Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное

составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### 3. Тематическое планирование

Повторение	10
Звуки и буквы	20+9
Слово	50+13
Предложение	19+8
Связная письменная речь	
Письмо и чистописание	
Повторение	3+4
Всего	102+34=136

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата фактически
	<b>Повторение 10 ч</b>	
1	Предложение. Выделение его из текста	
2	Предложение законченное и незаконченное	
3	Завершение начатого предложения	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	
5	Контрольное списывание	
6	Работа над ошибками	
7	Порядок слов в предложении	
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
9	Составление предложений по сюжетной картинке	
10	Составление предложений по предметной картинке	
	<b>Звуки и буквы 20+9</b>	
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2
13	Контрольное списывание	
14	Работа над ошибками	
15	Ударные и безударные гласные. Их различие	2
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
18	Проверка безударных гласных в слове	2
19	Проверка безударных гласных в слове	2
20	Контрольное списывание	
21	Проверка безударных гласных в слове	
22	Проверка безударных гласных в слове	
23	Контрольное списывание	
24	Работа над ошибками	
25	Проверка безударных гласных в слове	2
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
28	Контрольный диктант	

29	Работа над ошибками	
30	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	4
	<b>Слово 50 ч+13</b>	
31	Названия предметов, действий и признаков предмета	2
32	Названия предметов, действий и признаков предмета	
33	Названия предметов. Различие их по вопросам кто? что?	2
34	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	2
35	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	
36	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	2
37	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	2
38	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2
39	Выделение названий предметов в предложении	
40	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2
41	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2
42	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
43	Контрольное списывание	
44	Работа над ошибками	
45	Названия предметов. Закрепление знаний	
46	Контрольный диктант	
47	Работа над ошибками	
48	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
50	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
51	Контрольное списывание.	
52	Работа над ошибками	
53	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2
54	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
55	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
56	Определение предмета по его признакам	2
57	Различие названий предметов, действий, признаков	
58	Различие названий предметов, действий, признаков	
59	Постановка вопросов к словам в предложении	
60	Постановка вопросов к словам в предложении	
61	33. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2
62	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
63	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
64	36. Контрольный диктант	
65	37. Работа над ошибками	
66	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	
67	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	
68	Предлог из со словами	2
69	Предлог за со словами	
70	Предлог без со словами	
71	Предлог до со словами	

72	Предлог про со словами	
73	Контрольное списывание	
74	Работа над ошибками. Предлоги. Закрепление знаний	
75	Предлоги. Закрепление знаний	
76	Контрольный диктант	
77	Работа над ошибками	
78	Предлоги. Закрепление знаний	
79	Закрепление изученного	
80	Закрепление изученного	
	<b>Предложение 19ч+8</b>	
81	Выделение предложения из текста	<b>2</b>
82	Выделение предложения из текста	
83	Выделение предложения из текста	
84	Выделение предложения из текста	
85	Контрольное списывание	
86	Работа над ошибками	
87	Завершение начатого предложения	<b>3</b>
88	Порядок слов в предложении	<b>2</b>
89	Порядок слов в предложении	
90	Порядок слов в предложении	
91	Порядок слов в предложении	
92	Связь слов в предложении	<b>2</b>
93	Связь слов в предложении	
94	Связь слов в предложении	
95	Вопросительные предложения	<b>2</b>
96	Восклицательные предложения	
97	Разные по интонации предложения	<b>3</b>
98	Контрольный диктант	
99	Работа над ошибками	
	<b>Повторение 3 ч+4</b>	
100	Повторение.Алфавит	
101	Повторение.Гласные ударные и безударные.	
102	Повторение.Предлоги.	
103	Повторение. Предложение.	
104	Контрольный диктант	
105	Анализ диктанта	
106+30		
<b>136</b>	Повторение изученного	