

Рассмотрено на заседании МО
учителей нач. кл.
протокол № 1 от 30.08.23г.

«Согласовано»
завуч по ВР
Зыкова Э.В. Зыкова Э.В.

«Утверждено»
Директор школы
Новоселова В.Г.
Приказ № 124 от 30.08.23 г



План работы педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

с. Косолапово 2023 г.

Пояснительная записка.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы.

Психологическое сопровождение **разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом. Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам школьного образования»;

План развития педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **направлениям:** психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная и организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и школы в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что **целью** современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Целевые ориентиры являются сегодня показателем достижения школой и педагогами современного качества образования:

- забота о психологической безопасности и здоровье школьников;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Основным предметом деятельности школьного психолога являются технологии формирования и измерения необходимых компетенций: предметных, метапредметных и личностных, иными словами – оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Таким образом, работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Основные функции работы:

- участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;
- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- анализ достижений и подтверждения обучающимися уровней развития и образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности:

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построение индивидуальной траектории развития ребенка;
- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

Содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Цели:

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);

2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

№ п/п	Планируемые мероприятия	сроки	Примечания	Отм. о выпол.
Организационно-методическая работа				
1	Планирование деятельности педагога-психолога	август	Составление плана работы педагога-психолога	
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В теч. года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
4	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях	В теч. года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
6	Обработка результатов диагностики, составление аналитической справки	В теч. года	Аналитическая справка	
7	Анализ, планирование работы, подготовка к выступлению на родительском собрании, педсовете	В теч. года	Отчет о работе	
Диагностическая работа				
1	Диагностика уровня готовности к школе учащихся 1-х классов.	сентябрь	Аналитическая справка	
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-го класса (Тест школьной тревожности Филлипса) 9-го класса (Тест школьной тревожности Филлипса)	Сентябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.	
3	Углубленная психологическая диагностика детей с проблемами в обучении	В теч. года	Аналитическая справка	
4	Диагностика учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.	Октябрь, апрель и в теч. года по запросу	Аналитическая справка	
5	Диагностика учебной мотивации и адаптации учащихся 1х классов 5х классов других классов по запросу	Октябрь, март	Аналитическая справка	
6	Диагностика готовности к обучению в среднем звене школы учащихся 4 класса	апрель	Аналитическая справка	
7	Диагностика профессиональных интересов и склонностей	Октябрь, апрель	Аналитическая справка	

	старшеклассников (9-11 классы)	и в теч. года		
8	Диагностика межличностных отношений учащихся в коллективе.	В теч. года	Аналитическая справка	
9	Диагностика уровня тревожности учащихся	В теч. года	Аналитическая справка	
Психологическое консультирование				
1	Консультирование учащихся по различным проблемам: -по актуальным вопросам педагогики и психологии, -по вопросам успеваемости, -по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах, -профконсультирование, по вопросам взаимоотношений сверстниками и взрослыми, -оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии.	в теч. года	Аналитическая справка	
2	Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.	в теч. года	Аналитическая справка	
3	Консультирование для родителей по проблемам воспитания в различные моменты возрастного развития	в теч. года	Аналитическая справка	
4	Психологическое консультирование родителей учащихся с проблемами в обучении	в теч. года	Аналитическая справка	
5	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в том числе через "Службу доверия"	в теч. года	Аналитическая справка	
Развивающая и коррекционная работа				
1	Развивающие занятия для учащихся подросткового возраста с проблемами межличностных взаимоотношениях (6- 8класс)	в теч. года	Аналитическая справка	
2	Развивающие занятия для учащихся с проблемами в обучении	в теч. года	Аналитическая справка	
3	Развивающие занятия для учащихся групп социального риска	в теч. года	Аналитическая справка	
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы (учащиеся с ОВЗ)	в теч. года	1 час в неделю в течение учебного года для каждого обучающегося с ОВЗ	
5	Тренинг на снижение тревожности: -«Я учусь владеть собой» -«Пишем контрольную без проблем» - «Профилактика экзаменационной	Апрель май	Особенности психологической поддержки во время контрольных, ОГЭ и	

	тревожности»		ЕГЭ	
	Тренинг «Время выбора жизненного пути» (уч - ся 9 кл)	19.04.2 2г.	Аналитическая справка	
Психопросветительская и психопрофилактическая работа				
1	Выступление на родительских собраниях по проблеме профилактики дезадаптации учащихся (1.и 5 классы)	Сентябрь, октябрь	Информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации	
2	Беседа по профилактике буллинга (травли) в коллективе детей «Ты и я – мы друзья!» учащиеся 1-11	19.10. 2022г.		
3	Беседы по предпрофильной подготовке: «Азбука профориентации 21 века» 5-8 кл и «Современный рынок труда» 9 класс	30.11		
4	Выступления на общешкольных родительских собраниях (по запросу администрации). родители учащихся 1- 11 классов	декабрь	Пропаганда психологических знаний	
5	Профорориентационные игры (учащиеся 9,11 классов)	Январь	Помощь старшеклассникам, не определившимся в выборе профессионального обучения, более ответственно подойти к своему будущему	
6	Родительское собрание по теме «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», Родители учащихся 5- 11 классов	Февраль	Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида	
7	Беседа «Как пережить стрессовую ситуацию?» учащиеся 9,11 классов	Апрель май	Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, профилактика стресса	
8	Игра «Впереди у нас пятый класс» учащиеся 4 класса	май	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено	
9	Декада по профориентации «О профессиях разных, нужных и важных» , учащиеся 1-11	3.04- 14.04		
10	Профилактика правонарушений (цикл бесед) для учащихся 1- 4 классов	В теч. года		
11	Профилактическая работа с семьями, проведение родительского лектория «Уют и комфорт в вашем доме», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом» , родители учащихся 1- 11 классов	В теч. года	Информирование родителей о возрастных и личностных особенностях детей.	
12	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, Учащиеся 1- 11 классов	В теч. года		

