

МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 29.08.2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Косолаповская средняя
общеобразовательная школа»:
 В.Г. Новоселова
Приказ № 83 от «30» августа 2017 г.

**Основная образовательная программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ
В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС НОО
на 2017-2020 гг.**

С. Косолапово
2017 г.

Общие положения.

Нормативно-правовая основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 N 373 (ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».
 5. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях);
 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009
 7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
 8. Устав «МБОУ «МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»;
 9. Положение «О внеурочной деятельности МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»
- Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и

метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<p>личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>Метапредметные результаты — освоение обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p>
---	---

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов младших школьников, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку и занятость обучающихся во внеурочное время;
- создать условия для развития младшего школьника;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Включение обучающихся МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» во внеурочную деятельность осуществляется по их желанию и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся учителями-предметниками школы и педагогами дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включить обучающихся в разностороннюю полезную социализирующую деятельность;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения для осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
- работать над развитием позитивного отношения к базовым общественным ценностям через систему ключевых воспитательных мероприятий в школе;
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствовать материально-техническую базу в организации досуга обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Изучение интересов и потребностей детей, ожиданий (запроса) их родителей как важного условия обеспечения индивидуальной направленности внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Ресурсы

Кадровое обеспечение

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь). При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ) и учреждениями культуры (библиотека, СДК и др). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе.

Администрация МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В ОУ имеется:

- 1 компьютерный класс, в котором 6 компьютеров, 3 ноутбука, принтеры, сканер, м/м проектор, высокоскоростной Интернет.
- Музей.

- Сортивный зал – 175 кв.м. Скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи, баскетбольные, мячи футбольные, мячи для метания в цель, штанги, гири, шведская стенка, козлы, брусья, канат.

- Для организации трудового воспитания оборудован кабинет ручного труда и учебная мастерская.

В школе для организации проектной деятельности, массовых мероприятий имеется музыкальный центр – 2, проектор -2, микрофоны – 2, ноутбуки-1

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. В фонде библиотеки:

- учебная литература -956 экземпляров, - педагогическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература – 654 эк., - художественная литература – 1345 экз

Содержание внеурочной деятельности.

Использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность составляет основу содержания внеурочной деятельности и направлено на формирование у школьников:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 3) социальной активности; представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- 1. Спортивное и оздоровительное:** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей.

2. **Общеинтеллектуальное:** формирование навыков научно-интеллектуального труда, овладение навыками универсальных учебных действий.
3. **Духовно-нравственное:** формирование способности к духовному развитию, основ морали, нравственного самосознания личности, реализации творческого потенциала, формирование патриотизма, принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
4. **Общекультурное:** развитие общей культуры, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
5. **Социальное:** формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции, способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; • научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; • формировать представление: <ol style="list-style-type: none"> 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье; 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
Формы реализации	Спортивные секции; проведение часов общения;

программы	проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья, турниры.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Общеинтеллектуальное	
Цель	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; • способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
Формы реализации программы	Кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
Духовно-нравственное	
Цель	Создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
Формы реализации программы	Работа по программе Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. Акции, классные часы, диспуты, патриотические беседы, встречи, уроки мужества, конкурсы песни, парады, конкурсы рисунков и др.
Ожидаемые результаты	Развитие духовно-нравственных качеств личности школьника.
Общекультурное	
Цель	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; • формирование коммуникативной общекультурной компетенций; • овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; • овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям
Формы реализации программы	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев района и республики. Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках. Выставки художественных работ. Конкурс юных чтецов, тематические выставки книг в библиотеке. Встречи с писателями. Проведение культурных мероприятий в рамках планов ЦДК, ДК, библиотеки.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры.
Социальное	
Цель	Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения к базовым ценностям; • формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; • выработка чувства ответственности и уверенности

	<p>в своих силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села, поселения, района и т.д.
Формы реализации программы	<p>Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.</p> <p>Часы общения. Конкурс социальных проектов. День спонтанного проявления доброты. Субботники по уборке школьной территории. Индивидуальная работа с родителями обучающихся. Формами занятий с обучающимися по данному направлению также являются: экскурсии, тренинги, проекты.</p>
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, района, страны

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. художественное творчество;
5. социальное творчество;
6. трудовая (производственная) деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность;
8. туристско-краеведческая деятельность

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы –

- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе уровня социального опыта и сформированных ценностей;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
 - активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
 - формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
 - творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников; приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
 - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;
 - сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь. Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Обучающийся ценит общественную жизнь Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- и использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей

результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
 - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как
 - сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;

13. Презентация опыта на различных уровнях.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.