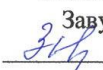


МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании М/О учителей нач.кл. Протокол № 1 от 28.08.26г.	«Согласованно» Завуч по ВР  Зыкова Э.В.	«Утверждаю» Директор школы  Новоселова В.Г. Приказ № 110 от 28.08.26г. 
--	--	---

План работы
педагога – психолога
на 2026 – 2027 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.26г.

с. Косолапово 2026 г.

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Основные задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления раз личного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального само определения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» .
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, со хранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Нагрузка: 0,25 ставки по школе

(9 часов: **4,5 часа** — прямая работа (диагностика, консультации учащихся, родителей и педагогов).

4,5 часа — методическая работа (обработка результатов, подготовка, самообразование, ведение документации).

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Цель мероприятия	Сроки выполнения	Контингент	Ожидаемые результаты	Отм.о вып.
-------	----------------------------------	------------------	------------------	------------	----------------------	------------

Диагностическая работа

1	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации: 1) Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков, входная диагностика. 2) Определение уровня мотивационной готовности. 3) Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4) Опросник для учителя. 5) Методика выявления уровня тревожности.	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Сентябрь - октябрь	1 класс	Выявление деадаптированных детей. Выработка Рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга	
2	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения: 1) Тест школьной тревожности (Филлипс). 2) Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 3) Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова).	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Сентябрь - октябрь	5 класс	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий	
3	Социально - педагогическое тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	15 сентября 15 октября	обучающиеся 7-11 классов, достигшие 13 летнего возраста	Выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.	
4	Выявление риска развития кризисных и суицидальных состояний Цветовой тест (М. Люшер). Метод незаконченных	Выявление детей склонных к суицидальным проявлениям	Октябрь, март		Обработка таблиц, составление первичного списка, диагностика обучающихся.	

	предложений. Шкала безнадежности (А. Бек). Шкала одиночества (Д. Рассел). Опросник агрессии (А.Басс- М. Перри). Индекс хорошего само чувства. Шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М.Перри) Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус). Опросник детской депрессии CDI (М. Ковач). Полуструктурированное интервью					
5	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	Январь февраль	9,11 класс	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала	
6	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции			Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы.	
7	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»: 1) Незаконченные предложения. 2) Волшебная страна чувств. 3) ЦАМ 4) Исследование межличностных отношений детей в семье (Р. Жилия) 5) Исследование образа семьи (проективные методики). 6) Методика экспресс диагностики характеристик личности Айзенка. 7) Опросник РОД	Выявление особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШУ для определения дальнейшей коррекционной работы	В теч. года	Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете, дети «группы риска»	Рекомендации учителям, родителям. Аналитическая справка	

8	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	9,11 классы	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе	
9	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого - педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	3-4 неделя апреля	4 класс	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям	
10	Анкетирование по буллингу	Выявление при знаков травли и оценка отношений в коллективе	сентябрь	1-11 класс	справка	

Консультативная работа

1	Консультации по адаптации детей к школе.	Укрепление психологического благополучия и психического здо - ровья обучающихся.	Сентябрь - октябрь	Учителя начальных классов, родители	Разработка рекомендаций по успешному прохождению адаптации учащихся к условиям школы.	
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся.	Повышение педагогической компетенции педагогов	Ноябрь декабрь	Учителя начальных классов	Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам	
3	Консультации по работе с девиантными детьми: 1) Индивидуальное консультирование (+ рекомендации) 2) Групповые и индивидуальные консультации учащихся 3) Консультации педагогов по результатам тестирования.	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам	
4	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно	В теч. года	Учащихся, родители	Рекомендации обучающимся	

		находить решение в сложных ситуациях.				
5	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Психологическая поддержка учащихся	Март - апрель	Учителя, Учащиеся, родители	Протокола	
6	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	Апрель	Родители	Выработка рекомендаций.	
7	Консультации по проблеме взаимоотношений в семье и коллективе	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка	
8	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	Повышение психологической грамотности	В теч. года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка	

Развивающая и коррекционная работа

1	Групповые коррекционно - развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе, по итогам диагностики.	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.	Октябрь - ноябрь	1,5 класс	Протокола	
2	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми «группы риска» по результатам социально- психологического тестирования	Сопровождение обучающихся «группы риска» и несовершеннолетних состоящих на ВШУ. Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	В теч. года по отдельному плану	7-11 классы	Аналитические справки.	
3	Индивидуальные занятия с обучающимися школы (по запросу)	Психологическая поддержка обучающихся.	В теч. года (по запросу)	Учащиеся школы	оформление журналов	

4.Профилактическая и просветительская работа (выступления, семинары, лекции, тренинги, деловые игры)

1	Лекции (беседы) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	Снижение риска суицидального поведения у учащихся	Сентябрь, январь	8,9	Протокола выступления	
2	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье	Снижение риска насилия в семье	Октябрь, февраль	7-9	Протокола выступления	
3	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике употребления ПАВ	Снижение риска употребления ПАВ, профилактика употребления ПАВ	Ноябрь, март	7-9	Протокола выступления	

		психологи ческой культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью				
4	Лекция (беседа) для учащихся 6-8 классов по профилактике самовольных уходов	Снижение риска самовольных уходов несовершеннолетних из образовательного учреждения	Октябрь, апрель	6-8	Протокола выступления	
5	Лекция (беседа) для учащихся 9,11 классов по профилактике буллинга	Снижение риска проявления буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних	Декабрь, май	9,11кл.	Протокола выступления	
6	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» - «Психологическая готовность ребенка к школе.»	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ	В соответствии с планом родительских собраний 1,9,11 классов По запросу	Родители	Памятки, рекомендации,	
7	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Психологическое просвещение педагогов, родителей	1 -11 класс по запросу	Родители, педагоги	Рекомендации, памятки.	
8	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	просвещение родителей и несовершеннолетних	По запросу	Родители, обучающиеся	Рекомендации, памятки.	
9	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.	Сентябрь, март	4,5,6 классы	Рекомендации, памятки.	
10	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Профилактика употребления ПАВ, формирование	Ноябрь, февраль	11кл.	Рекомендации, памятки.	

		ценности здоровья и безопасно го образа жизни.				
11	Выступления на педагогических советах по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей и др.	Повышение психологической грамотности	В течение года по плану педагогических советов школы	Педагоги	Рекомендации, памятки.	
12	Проведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся	Психологическое просвещение	По запросу	Родители обучающихся	Рекомендации, памятки.	
13	Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии.	Повышение психологической грамотности	В течение года по плану педагогических советов школы	Педагоги	Рекомендации, памятки	
14	Выступление на педагогических советах по проблемам выявления риска развития кризисных и суицидальных состояний		Сентябрь, март	Педагоги	Протокол выступления	

Экспертная работа

1	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.		Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога - психолога	
2	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).		В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы.	
3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.		В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям.	
4	Участие в работе РМО педагогов-психологов района.		В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции.	

Организационно-методическая работа

1	Ознакомление с планом работы школы на 2026-2027 г., составление плана психологического сопровождения участников образовательного процесса.		Август – сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса.	
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических советах, конкурсах муниципального, регионального и межрегионального уровней.		В теч. Года		Повышение уровня профессиональной компетенции.	
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет – сайтами.		В теч. Года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.	
4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.		Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности.	
5	Заполнение учётно-отчетной документации.		Постоянно		Заполнение журнала педагога психолога.	
6	Повышение квалификации по вопросам безнадзорности, буллинга, кризиса суицидальных намерений				Удостоверение о прохождении КПК, сертификаты	