

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Л.А. Кудряшова



«Утверждаю»
Директор школы
В.Г. Новоселова
Приказ № 114 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ
МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Составитель:
Смоленцева Ольга Сергеевна

с. Косолапово, 2022г.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе МБОУ «Косолаповская СОШ» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косолаповская СОШ» с изменениями, утвержденными приказом №87 от 02.07.2021г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и в жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.*

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.* *Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Лабораторные работы

1. Строение и передвижение инфузории-туфельки
2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость
3. Внутреннее строение дождевого червя
4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков
5. Внешнее строение насекомого
6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы
7. Внутреннее строение рыбы
8. Внешнее строение птицы. Строение перьев.
9. Строение скелета птицы
10. Строение скелета млекопитающих.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:

- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- понимание смысла биологических терминов;
- овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на микропрепаратах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2. *в ценностно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.

3. *в сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами
- проводить наблюдения за животными.

4. *в сфере физической деятельности:*

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.

5. *в эстетической сфере:*

- оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся **научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
- работать с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по биологии в 7 классе.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Контрольная работа	Лабораторные работы
1	Общие сведения о мире животных	3		
2	Строение тела животных	1		
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2		№ 1 «Строение и передвижение инфузори-туфельки»
4	Подцарство Многоклеточные	1		
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3		№ 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
6	Тип Моллюски	2		№ 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
7	Тип Членистоногие	4	Обобщение по темам 1-7 (Промежуточный контроль знаний).	№ 4 «Внешнее строение насекомого»
8	Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Рыбы	3		№ 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». № 6 «Внутреннее строение рыбы»
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2		
11	Класс Птицы	4		№ 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». № 8 «Строение скелета птицы».
12	Класс Млекопитающие, или Звери	5		№ 9 «Строение скелета млекопитающих».
13	Развитие животного мира на Земле	2	Итоговый контроль	
Итого:		34	2	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела или темы	Кол-во часов	Д/з	Дата проведения	
				По плану	Фактич ески
Общие сведения о мире животных. 3 ч.					
1.	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда.	1	§ 1-2		
2.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	§ 3		
3.	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	§ 4-5		
Строение тела животных. 1ч.					
4.	Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	1	§ 6-7		
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. 2ч.					
5.	Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.	1	§8-9		
6.	Тип Инфузории. Многообразие. Паразитические простейшие. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».</i>	1	§10-11		
Подцарство Многоклеточные. 1ч.					
7.	Кишечнополостные	1	§12-13		
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 3ч.					
8.	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	§14-15		
9.	Тип Круглые черви.	1	§16		
10.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</i>	1	§17-18		
Тип Моллюски. 2ч.					
11.	Общая характеристика моллюсков. Класс брюхоногие моллюски.	1	§19-20		
12.	Класс двухстворчатые моллюски, класс головоногие моллюски. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>	1	§21-22		
Тип Членистоногие. 4ч.					
13.	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1	§23-24		
14.	Класс Насекомые. Типы развития насекомых. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»</i>	1	§25-26		
15.	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых, охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	§27-28		
16.	Обобщение по темам 1-7 (Промежуточный контроль знаний).	1	КР №1		
Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Рыбы. 3ч.					
17.	Общие признаки хордовых животных. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</i>	1	§29-30		
18.	Внутреннее строение рыбы (на примере костистой). Особенности размножения рыб. <i>Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение рыбы»</i>	1	§31-32		

19.	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	§33-34		
Класс Земноводные, или Амфибии. 2ч.					
20.	Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных.	1	§35-36		
21.	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразии и значение земноводных.	1	§37-38		
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 2ч.					
22.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	§39-40		
23.	Многообразии пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	§41-42		
Класс Птицы. 4ч.					
24.	Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</i> <i>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета птицы».</i>	1	§43-44		
25.	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	1	§45-46		
26.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразии птиц.	1	§47-48		
27.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	§49		
Класс Млекопитающие, или Звери. 5ч.					
28.	Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №9 «Строение скелета млекопитающих».</i>	1	§50-51		
29.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразии млекопитающих.	1	§52-53		
30.	Высшие, или Плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1	§54-55		
31.	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	1	§56-57		
32.	Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».	1	§58		
Развитие животного мира на Земле. 2ч					
33.	Развитие животного мира на Земле.	1	§59-60		
34.	Итоговый контроль знаний	1			
Итого		34			