

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 30.08.2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.А. Кудряшова



«Утверждаю»
Директор школы
В.Г. Новоселова
Приказ № 114 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ
МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Составитель:
Смоленцева Ольга Сергеевна

с. Косолапово, 2022г.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 6 классе МБОУ «Косолаповская СОШ» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Косолаповская СОШ» с изменениями, утвержденными приказом №87 от 02.07.2021г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Наука о растениях - ботаника (4 часа)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений Многообразие жизненных форм растений Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Ткани растений

Глава 2. Органы цветковых растений (9 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

№ 1 «Строение семени фасоли».

№ 2 «Строение корня проростка».

№ 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».

№ 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

№ 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)

Систематика растений, её значение для ботаники Водоросли, их разнообразие и значение в природе Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Плауны, Хвощи, Папоротники. Их общая характеристика Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение Семейства класса Двудольные Семейства класса Однодольные Историческое развитие растительного мира Разнообразие и происхождение культурных растений Дары Нового и Старого Света

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

№ 6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)».

№ 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Глава 5. Природные сообщества (3 часа)

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме Совместная жизнь организмов в природном сообществе Смена природных сообществ и ее причины.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Обобщение за год (1 час)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

В результате освоения предметного содержания по биологии у учащихся формируются:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащиеся должны уметь:

— работать с текстом и иллюстрациями учебника;

— составлять план текста;

— составлять план сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по биологии в 6 классе.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Контрольная работа	Практическая работа
1	Наука о растениях — ботаника	4	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	
2	Органы растений	9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».	№ 1 «Строение семени фасоли». № 2 «Строение корня проростка». № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек». № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».	№ 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»
4	Многообразие и развитие растительного мира	11	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	№ 6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)». № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)»
5	Природные сообщества	3	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	
6	Обобщение знаний за год	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.	
Итого:		34	6	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1. Наука о растениях — ботаника (4 часа)					
1/1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. <i>Стартовое тестирование (на 15 минут)</i>	1			
2/2	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1			
3/3	Ткани растений	1			
4/4	КР №1 Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	1			
2. Органы растений (9 часов)					
5/1	Семя, его строение и значение. ЛР №1 «Строение семени фасоли».	1			
6/2	Условия прорастания семян	1			
7/3	Корень, его строение и значение. ЛР №2 «Строение корня проростка».	1			
8/4	Побег, его строение и развитие №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».	1			
9/5	Лист, его строение и значение	1			
10/6	Стебель, его строение и значение. № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1			
11/7	Цветок, его строение и значение	1			
12/8	Плод. Разнообразие и значение плодов	1			
13/9	КР №2 Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».	1			
3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)					
14/1	Минеральное питание растений и значение воды	1			
15/2	Воздушное питание растений - фотосинтез	1			
16/3	Дыхание и обмен веществ у растений	1			
17/4	Размножение и оплодотворение у растений	1			
18/5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений. ЛР №5 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1			
19/6	КР №3 Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».	1			
4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)					
20/1	Систематика растений, её значение для ботаники	1			
21/2	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	1			
22/3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. ЛР № 6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)».	1			
23/4	Плауны, Хвощи, Папоротники. Их общая характеристика.	1			

24/5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. ЛР № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)»	1			
25/6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1			
26/7	Семейства класса Двудольные	1			
27/8	Семейства класса Однодольные	1			
28/9	Историческое развитие растительного мира	1			
29/10	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света	1			
30/11	КР №4 Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1			
5. Природные сообщества (3 часа)					
31/1	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме	1			
32/2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины	1			
33/3	КР №5 Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1			
6. Обобщение знаний за год (1 час)					
34/1	КР №6 Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.	1			