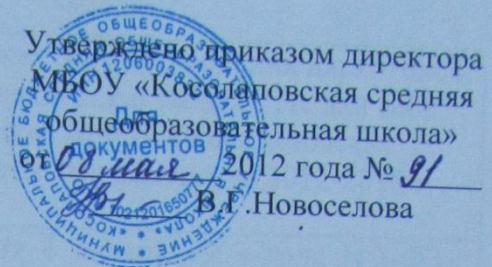


**МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета школы  
от «10» апреля 2012 года  
№ 05



**Программа  
профилактики злоупотребления наркотиков,  
токсических веществ, алкоголя и табака**

**" Не дай себе погибнуть! »**

**обучающихся МБОУ «Косолаповская средняя  
общеобразовательная школа»**

**на 2012-2015 гг.**



## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа профилактики злоупотребления наркотиков, токсических веществ, алкоголя и табака " Не дай себе погибнуть!" обучающихся МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» на 2012-2015 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	- Федеральный закон от 8 января 1998 года N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"; - Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. N 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров"; - Закон Республики Марий Эл от 2 декабря 2008 года N 69-3 "О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Марий Эл".
<b>Заказчик Программы</b>	МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»
<b>Основные разработчики Программы</b>	МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»
<b>Основная цель Программы, важнейшие целевые показатели</b>	Разработка и реализация программы по развитию системы личного противостояния наркотика, формированию “наркоустойчивости” на основе самозапрета и формированию навыков: -управления собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях; -коммуникативной и социальной компетентности; -конструктивного поведения в конфликтах; -отстаивания и защиты своей точки зрения и своих интересов; -ответственного принятия решений; -рефлексии особых состояний сознания; -осознанного отношения к ПАВ. Антинаркотическое просвещение учащихся, родителей, педагогов. Наличие достоверной, предоставленной в соответствии с возрастными особенностями информации, является важным условием профилактики употребления ПАВ.

<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>-минимизация факторов психологического характера;</li> <li>-овладение учащимися психотехнологией преобразования негативных установок в личностно-развивающие;</li> <li>-развитие здорового самопознания;</li> <li>-психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ;</li> <li>-содействие раскрытию способностей и интересов учащихся</li> <li>-Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.</li> <li>- Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.</li> <li>-Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.</li> <li>- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .</li> <li>- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2012-2015 годы.</p>
<p><b>Перечень основных мероприятий Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мероприятий по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту;</li> <li>сформировать положительное отношение к трезвому и здоровому образу жизни;</li> <li>-создать условия для приостановления роста злоупотребления обучающимися ПАВ;</li> <li>-вовлечение обучающихся в профилактические мероприятия.</li> </ul>
<p><b>Исполнители основных мероприятий программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив ОУ</p>

<p><b>Организация управления и контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Ежеквартально и по итогам года ежегодно до 1 февраля представляется обобщенную информацию по итогам реализации Программы в ОО и по ДМ администрации МО «Мари- Турекский муниципальный район»</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.</li> <li>-Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.</li> <li>-Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.</li> <li>-Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.</li> <li>-Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.</li> </ul>

## Объяснительная записка.

Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения у детей в настоящее время является одной из основных задач в сохранении и оздоровлении современного поколения. Данная программа охватывает все уровни учебно-воспитательного процесса школы (дошкольный возраст, начальная школа, основная и старшая школы).

Наступление нового тысячелетия, развитие новых информационных технологий, реформы в обществе и сознании людей привели не только к интенсивному росту общественного сознания, но и к появлению множества социально-психологических проблем. В связи со сложившейся в мире ситуацией активного злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) представителями всех национальностей и возрастов, специалисты всех ведомств на самых разных уровнях заявляют о необходимости проведения антинаркотической работы. На данный момент доказано, что наиболее эффективной в этом плане является первичная личностно-ориентированная профилактика наркотизации детей и подростков. Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований профилактикой необходимо заниматься, начиная с дошкольного возраста, так как все чаще встречаются случаи злоупотребления ПАВ – алкоголя, табака, наркотиков уже в начальных классах.

Об актуальности проблемы говорят следующие цифры. По экспертным оценкам число наркоманов по республике в настоящее время превысило 200 тыс. человек. За последние 5 лет количество потребителей наркотиков в Республике Марий Эл возросло в 4 раза. При сохраняющейся тенденции роста числа лиц, злоупотребляющих наркотиками, к концу 2012 года может превысить 400 тыс. человек. Таким образом, с учетом, прежде всего, возрастной категории большинства наркоманов (13–25 лет), под угрозой оказывается все новое поколение республики. По данным социологических исследований, количество наркоманов в городе Йошкар-Ола составляет 5 тысяч человек, официально на учете в наркологическом диспансере состоит 617 человек (на конец 2001 года); количество ВИЧ – инфицированных – 630 человек.

За последние 10 лет частота курения среди девочек возросла с 12 до 18%, а среди мальчиков она стабильно сохранялась в пределах 28–32%. Отмечено значительное увеличение частоты курящих с возрастом. Если в 5 классе курили 9% мальчиков и 1,8% девочек, то к 11 классу число курящих увеличилось до 51,6% среди мальчиков и до 43% среди девочек. На примере 11 регионов страны установлено, что 72–92% школьников и 80–94% школьниц употребляют алкоголь.

В 1995 году каждый четвертый старшеклассник имел опыт употребления наркотиков. В 1996–1997 году – каждый третий, в 1998–2000 – почти половина ...!

По данным МВД России за последние 10 лет преступность среди подростков, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, поднялась на 52%, а среди употребляющих наркотики – в 2,2 раза.

Прямым следствием роста наркомании является рост числа заболеваний СПИДом, вирусным гепатитом и т.д.

Поколение молодых людей, которому сейчас до 20 лет, оказывается повально вовлеченным в употребление наркотиков. “Благополучный район”, “престижное учебное заведение”, наличие железных дверей не являются больше преградой, запрет и запугивание не работают. Идет “охота” на детей из благополучных семей.

В школе нужно организовать первичную профилактику употребления ПАВ. Программа предусматривает работу с детьми (с дошкольного возраста и до выпуска) в тесном взаимодействии с родителями, с педагогами и персоналом школы.

За основу нашей программы мы взяли модель моральных принципов, стратегией которой является добровольный отказ от применения ПАВ, основанный на разумном эгоизме, на любви к самому себе. Ресурс эгоизма и интеллекта у современных учащихся неисчерпаем, на него вполне можно опереться. Этот эгоизм и интеллект нужно повернуть против наркотиков. Если каждый ребенок на предложение попробовать наркотик ответит решительным отказом, а на попытки принудить будет сопротивляться, кричать, вырываться, пинаться, но не даст себя уколоть, то спрос на наркотики прекратится. Сокрушительный контрудар по наркобизнесу могут сделать только те молодые люди, за которыми сегодня наркобизнес охотится. Надо поднять их самосознание до массового осуждения наркомании. Переориентировать молодежь из пассивных потенциальных потребителей наркотиков, обреченных на вымирание, в статус активных борцов с наркотизацией, способных спасти себя и свою страну от разорения и вырождения.

Предмет запрета – наркотик, а также алкоголь и табак – нужно сделать предметом добровольного отвержения на основе знаний о действии наркотиков на организм и об истинных причинах распространенности этих “химических источников радости”. Альтернативой должны выступать истинные собственные интересы и увлечения учащихся.

В настоящее время важно избежать оппозиционного отношения учащихся к воспитательной работе. Для этого нужно использовать их собственные интересы. Можно исходить из того, что в природе существуют такие действия, которые молодым людям запрещать не нужно, потому что они их и так не совершают. Надо понять, каким образом у людей появляется свой собственный категорический запрет на определенные действия. А поняв этот механизм самозапрещения, использовать его в борьбе с вредными удовольствиями.

Можно привести много примеров самозапретов:

1. Не надо запрещать прыгать с 10 этажа. Почему не надо? Потому что и без запрета нормальные люди не делают этого, даже если их пытаются соблазнять возможностью ощутить сильнейший “кайф” от свободного полета.

От соблазна их надежно удержит знание того, что после короткого удовольствия они очень больно ударятся о землю, получают травматические повреждения всех органов, от которых погибнут.

Роль категорического самозапрета на прыжки с крыши играют желание жить и знание о смертельной опасности таких прыжков.

По такой технологии – актуализация наиболее значимых собственных потребностей человека и соотнесение их с эффектами наркотиков, алкоголя и табака можно сформировать у учащихся их собственное убежденно-мотивированное отрицательное отношение к наркотизму.

2. Не надо запрещать набрасывать на свою шею удавку и медленно её затягивать. Ни один нормальный человек этого не делает, потому что дыхание – необходимая потребность организма. Воздух общий и бесплатный. Все дышат сколько хотят. Никто не имеет права ограничивать дыхание.

Это неотъемлемое право человека на дыхание, и воздух является аргументом для добровольного отказа от наркотиков.

3. Нельзя запрещать людям кашлять, когда в горле накопилась мокрота и хочется откашляться. Для соблюдения норм приличия можно выйти из комнаты, чтобы откашляться. Право на кашель тоже аргумент для отказа от наркотиков.

4. Бесчеловечно вводить ограничения на посещения туалета – мочиться не больше 2 раз в день, а опорожнять кишечник 1 раз в неделю. Препятствия для удовлетворения этих препятствий воспринимаются как издевательство и вызывают протест. Этот протест и нужно перенести на наркотики.

5. Не надо запрещать молодым людям превращать себя в импотентов и кастратов. Они и без запретов избегают всего, что может снизить их сексуальность. Они хотят любить, хотят и имеют право рожать.

Желание быть потентными и привлекательными способно конкурировать с желанием быть одурманенным.

6. Только очень глупым маленьким детям надо запрещать брать у родителей деньги и передавать их каким-то предприимчивым людям, делающим состояния на доверчивости и глупости детей.

Передача родительских денег наркоторговцам также веское основание для отказа от наркотиков. Лучше деньги потратить на себя.

Примеров самозапрета людьми действий, противоречащих их собственным интересам, можно привести очень много. В их основе самостоятельная, осознанная защита своих собственных интересов. Когда молодые люди поймут, что им нужно защищать свою жизнь, честь и имущество, они сами найдут для этого способы, время и средства. При осознании опасности у людей появляется собственная мотивация к её устранению, причем обнаруживаются огромные волевые и интеллектуальные резервы.

Вполне возможно оказать такое информационно-психологическое воздействие на учащихся, после которого они сами захотят и смогут избавить себя и своих близких от наркотиков как, например, от чесотки и педикулеза. Эти заболевания не престижны, не модны, позорны, поэтому люди справляются с ними сами, проявляя при этом полную самодостаточность.

Нормальные люди сами себе не враги. С ними не надо бороться. Надо предоставить людям право самостоятельного выбора удовольствий, но обеспечить это выбор всей необходимой информацией, чтобы знания о предмете выбора были полными, как о прыжке с крыши – есть очень большое удовольствие от полета, но его последствия смертельны, неотделимы и неотвратимы.

Наркотические удовольствия также неотделимы и неотвратимы от смертельных последствий.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цели:**

**1.** Разработка и реализация программы по развитию системы личного противостояния наркотика, формированию “наркоустойчивости” на основе самозапрета и формированию навыков:

- управления собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
- коммуникативной и социальной компетентности;
- конструктивного поведения в конфликтах;
- отстаивания и защиты своей точки зрения и своих интересов;
- ответственного принятия решений;
- рефлексии особых состояний сознания;
- осознанного отношения к ПАВ.

**2.** Антинаркотическое просвещение учащихся, родителей, педагогов. Наличие достоверной, предоставленной в соответствии с возрастными особенностями информации, является важным условием профилактики употребления ПАВ.

Исходя из выше сказанного, мы выделяем следующие

#### **задачи первичной профилактики:**

- предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учетом их возрастных особенностей;
- минимизация факторов психологического характера;
- овладение учащимися психотехнологией преобразования негативных установок в личностно-развивающие;
- развитие здорового самопознания;
- психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ;
- содействие раскрытию способностей и интересов учащихся
- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
- Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.



- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".

### **Принципы первичной личностно-ориентированной профилактики:**

7. **Системность** – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
- работа с учащимися;
  - работа с педагогами;
  - работа с родителями.

8. **Преемственность** – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

1 уровень – дошкольники;

2 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);

3 уровень – мл. подростки (5–6 класс);

4 уровень – подростки (7–9 класс);

5 уровень – старшеклассники (9–11 класс).

9. **Комплексность** – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы **различные формы** организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);

- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

10. **Позитивность** – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

11. **Активность** – использование интерактивных методов обучения;

12. **Компетентность** – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами (преподаватель ЗОЖ, психологи, приглашенные специалисты);

13. **Возможность органичного вплетения в учебный процесс** (на уроках валеологии и факультативов по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 5 занятий в течение года по 35 минут для дошкольников, по 45 минут для младших школьников;
- по 1 занятию в неделю в течение года для младших школьников;
- тренинги (15 занятий) по 90 минут для подростков и старших школьников;
- лекции для родителей и педагогов.

### **Этапы и сроки реализации программы:**

1 этап. Проведение социально-психологического мониторинга среди учащихся и родителей.

*Сроки реализации:* октябрь 2012 года

2 этап. Реализация программы по развитию системы личного противостояния наркотикам, алкоголю, табаку на основе разумного эгоизма, принятия себя и своих собственных интересов и влечений.

*Сроки реализации:* 2012 – 2015 учебный год.

3 этап. Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы.

*Сроки реализации:* апрель 2015 года.

### **Предполагаемые конечные результаты.**

1. Развитие навыков:

- управления собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
- коммуникативной и социальной компетентности;
- конструктивного поведения в конфликтах;
- отстаивания и защиты своей точки зрения и защиты;

- ответственного принятия решений;
- рефлексии особых состояний сознания;
- осознанного отношения к ПАВ.

2. Обеспечение непрерывности социально – психологического сопровождения развития и создания социально-психолого-педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в детском саду, в школе.

3. Создание комплексной базы данных социально-психолого-педагогического развития ребенка, что даст возможность прогнозировать поведение детей и подростков, его возможные нарушения, а следовательно – проводить их своевременную профилактику.

4. Выявление детей и подростков с проблемами социальной дезадаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведение с ними коррекционной работы.

### **Критерии оценки.**

Критериями оценки степени эффективности программы является оптимизация уровня развития следующих параметров:

- 5. Социально-психологический климат в семье;
- 6. Социально-психологический статус в системе отношений со сверстниками;
- 7. Особенности познавательной и творческой деятельности:
  - произвольность психических процессов;
  - развитие критического мышления;
  - сформированность важнейших составляющих ведущей деятельности
  - уровень развития творческого потенциала.

1. Особенности мотивационно – личностной сферы:

- движущие мотивы ведущей деятельности;
- ведущий тип регуляции деятельности (достижение успеха, избегание неудач);
- устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности);
- наличие выраженных личностных акцентуаций.

2. Особенности системы отношений к миру и самому себе:

- отношение со сверстниками;
- отношение к себе;
- отношение к значимой деятельности; отношение к значимым представителям института социализации (воспитатель, учитель, преподаватель);
- удовлетворенность собой и своими отношениями с миром.
- 

3. Особенности поведения и общения:

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- соблюдение социальных и этических норм;
- поведенческая регуляция;
- активность и независимость;
- реакция на стресс;
- совершение профессионального выбора.

Практически каждый ребенок проходит через стадию “маленьких обезьянок”, с особым искусством подражая окружающим, копируя их. Эту поведенческую особенность детского возраста психологи называют реакцией имитации. Она вполне естественна и даже необходима для нормального психического развития ребенка. Ведь таким образом он примеряет на себя различные социальные роли, которые в будущем ему предстоит выполнять, учиться строить свои взаимоотношения. Однако в силу того, что у детей еще недостаточно сформирован аналитико-прогностический компонент мыслительной деятельности, они не в состоянии выбирать образцы для подражания, словно зеркало, отражая все то, что их окружает. В полной мере это относится и к наркогенному поведению.

Первым примером для подражания ребенку служат его родители. Таким образом, роль наркогенной семьи в развитии раннего приобщения к одурманиванию очень велика. Но и нормальные семьи вносят свой вклад в наркотизацию, используя легальные наркотики – алкоголь, никотин. В этом случае алкогольные напитки на столе у ребенка прочно связываются с атмосферой праздника, веселья в доме. Знакомство с ними кажется привлекательным, поскольку помогает стать похожим на папу, его друзей – таких сильных, мужественных – взрослых. Так происходит первая алкогольная проба. Конечно, совсем необязательно, что она неминуемо приведет к формированию наркогенной зависимости. Но... одурманивание – словно болото, каждый новый шаг все глубже затягивает в трясины. По данным социологических опросов 82% несовершеннолетних наркоманов из благополучных семей начинали свою наркогенную карьеру с домашних праздников, поддерживая компанию взрослых. Раннее приобщение к алкоголю и курению чрезвычайно опасно по многим причинам. Во-первых, даже единичные пробы этих веществ наносят существенный вред здоровью ребенка. Во-вторых, установлено, что чем раньше ребенок познакомился с ними, тем с большей вероятностью он и дальше будет продолжать использовать их. В третьих, в дальнейшем такой опыт может в значительной степени облегчить приобщение ребенка к наркотическим и токсическим веществам. В связи с этим необходимо начинать антинаркогенную работу с детьми уже в дошкольном возрасте. Решающее значение в ранней профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения имеет место работа с родителями по оздоровлению микросоциальной среды ребенка.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>2012 - 2013 учебный год</b>			
<b>№</b>	<b>Практические дела</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	в течение учебного года	Социальный педагог, кл. руководители, руководители кружков
2.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Кл. руководители , социальный педагог
3.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
4.	Конкурс мини-газет: «Советы доктора Айболита» «Как сохранить здоровый дух» «Здоровье-богатство на все времена»	В течен. года 1-4 кл. 5-8 кл. 9-11 кл.	Медицинский работник школы, кл.руководители.
5.	Классные часы: -Курить-здоровью вредить, посвящён Международному дню отказа от курения. -«Жизнь на острие иглы (всемирный День борьбы со СПИДом) -«Здоровье- единственная ценность», посвящён Всемирному Дню здоровья.	1-11кл.	Кл.руководители, медицинский работник школы.
6.	Беседы школьного медика с учащимися 7- 9-х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	в течение всего периода	Социальный педагог, кл.руководители

7.	Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	октябрь	Кл.руководители, социальный педагог
8.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	октябрь	Социальный педагог, кл.руководители
9.	Совместно с психологом провести выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	октябрь	Психолог, кл.руководители
10.	Провести анкетирование учащихся 6 – 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	ноябрь	Социальный педагог, кл.руководители
11.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	Социальный педагог, Кл.руководители
12.	Среди учащихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	ноябрь	Социальный педагог, кл.руководители
13.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	Медицинский работник школы, работники здравоохранения
14.	Научно-познавательный вечер «Мы за здоровый образ жизни», Посвящённый Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл. декабрь	Кл.руководитель, завуч по ВР.
15.	Конкурс рисунков (5 – 6 классы), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	Кл.руководители, педагог-организатор
16.	Линейка «Наркотики: зависимость и последствия».	декабрь	Заместитель директора по ВР.
17.	Участие в профилактической акции АНТИ – СПИД.	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

18.	Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду»	1 полугодие, по плану работы библиотеки	Библиотекарь
19.	Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
20.	Провести беседы с просмотром видеокассет по темам: “ Не употребляй наркотики так...», «Полусухой закон»	1 полугодие	Социальный педагог, завуч по ВР, медицинский работник школы.
21.	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.	1 полугодие	Завуч по ВР, библиотекарь , социальный педагог медицинский работник школы
22.	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	в течение периода реализации программы	Кл.руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, работники здравоохранения
23.	Участие в легкоатлетическом кроссе, в первенстве по мини-футболу, спартакиаде допризывной молодёжи и других спортивных мероприятиях и акциях	в течение года	учителя физкультуры
24.	Общешкольное родительское собрание «Здоровый быт-залог	февраль	Завуч по ВР, медицинский

	успешного воспитания детей в семье»		работник школы.
25.	Волонтерское движение на базе 8 - 11 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	в течение года	Педагог-организатор
26.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	в течение года	Завуч по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
27.	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми "группы риска", контролировать их занятость во время каникул.	в течение года	Социальный педагог, кл.руководители.
28.	Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.	ежемесячно	Завуч по ВР, социальный педагог,
29.	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН, кл.руководители.
30.	Вести журнал взаимодействия специалистов по профилактике девиантного поведения учащихся.	в течение года	Завуч по ВР, социальный педагог
31.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	в течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
32.	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение года	Медицинский работник школы, социальный педагог
33.	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	в течение года	Медицинский работник школы
34.	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и	в течение года	Зам. директора по ВР работники здравоохранения социальный педагог инспектор ПДН



	злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.		
35.	Организация в местном печатном издании «Знамя» обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
36.	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни. -Декада «Наркостоп»	июнь – август  июнь	Зам.директора по ВР инспектор ПДН, учителя физкультуры  Начальник ДЛО
37.	Утверждение плана работы совета профилактики школы	август	Зам. директора по ВР, социальный педагог

**2013 – 2014 учебный год**

1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	в течение всего года	Социальный педагог, кл.руководители, руководители кружков
2.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
3.	Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
4.	Анкетирование учащихся 5-9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	октябрь	Социальный педагог, кл.руководители
5.	Классные часы, посвящённые результатам анкетирования.	ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
6.	Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков.	в течение года, постоянно	Социальный педагог, кл.руководители

7.	Беседы на общешкольных родительских собраниях по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	в течение года, постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, медицинский работник школы, инспектор ПДН
8.	Индивидуальные беседы с родителями детей	в течение года	Социальный педагог, кл.руководители, психолог
9.	Встреча учащихся «группы риска» с медицинским работником. Викторина по теме: «Дети и наркомания»	декабрь	Социальный педагог, кл.руководители
10.	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	декабрь	Социальный педагог, кл.руководители, инспектор ПДН.
11.	Конкурс плакатов «Наркомания – это вред».	январь	Социальный педагог, учитель ИЗО
12.	Тест для подростков: «Предрасположен ли ты к наркотикам?»	январь	Социальный педагог, психолог, кл.руководители
13.	Встреча с врачом «Предохрани себя»	январь	Медицинский работник школы, социальный педагог
14.	Просмотр видеофильма «Наркомания и дети»	февраль	Завуч по ВР, социальный педагог
15.	Выставка литературы «Против наркомании»	февраль	Библиотекарь
16.	Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни	февраль	Педагог-организатор
17.	Проведение Недели профилактики ,наркозависимости несовершеннолетних	март	Завуч по ВР, социальный педагог, кл.руководители, инспектор ПДН.
18.	Семинар для родителей 7-х классов «Как пережить опасный возраст?»	март	Завуч по ВР, социальный педагог, кл. руководители,

			психолог
19.	Встреча учащихся с врачом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска»)	март	Медицинский работник школы, социальный педагог, кл.руководители
20.	Проведение классных часов по темам: «Наркотики и алкоголизм – это зло!», « Не дай себе погибнуть!»	апрель	Завуч по ВР, социальный педагог, психолог, кл.руководители
21.	Диспут «Как противостоять вредным привычкам?», 7-8 классы	апрель	Завуч по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, кл.руководители
22.	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних	апрель	Социальный педагог
23.	Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид).	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
24.	Итоговое анкетирование учащихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	май	Социальный педагог, кл.руководители
25.	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	май	Социальный педагог, кл.руководители, психолог
26.	Посещение уроков «Работа с трудными учащимися на уроке».	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
27.	Рейд «Наши дети и улица»	в течение года	Социальный педагог, кл.руководители
28.	Работа телефона доверия	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
29.	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде допризывной молодёжи и других спортивных мероприятиях и акциях	по особому плану	учителя физкультуры

30.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН.
31.	Организация летней оздоровительной кампании	июнь - август	Зам. директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник школы.
32.	Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год.	август	Зам. директора по ВР, социальный педагог

**2014-2015 учебный год.**

1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	в течение учебного года	Социальный педагог, кл.руководители, руководители кружков
2.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
3.	Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Кл.руководители, социальный педагог
4.	Анкета для педагогов школы «Причины алкоголизации подростков»	октябрь	Социальный педагог
5.	Анкета для родителей «Ваши дети и алкоголь»	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
6.	Конкурс рисунков, плакатов, стихотворений, презентаций на тему «Я против курения и наркотиков» для учащихся 1-11 кл.	декабрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР.
7.	Анкета «Выявление отношения подростков к алкоголю»9-11кл.	декабрь	Социальный педагог

	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	январь	Социальный педагог, классные руководители, психолог
8.	Заседание совета профилактики по вопросам табакокурения, употребления алкоголя	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
9.	Классные часы на тему: - «Вред табачного дыма» - «Нет — вредным привычкам» - «Вредные привычки, или Подражание старшим» - «Суд над наркоманией» - «Социальные, психологические, физиологические последствия употребления психоактивных веществ» - «Правда о наркотиках» - «Когда и как говорить «нет»?» - «Курильщик — сам себе могильщик» - «До 16 и старше» (культура половой жизни) - «Давление среды» (наркотики, алкоголь, сигареты)		Классные руководители
10.	Конференция «СПИД — смертельная угроза человечеству»	январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
11.	Педсовет «Наркотики и подросток, или Педагогические проблемы становления личности подростка».	февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог
12.	Общешкольное родительское собрание «Понятие о венерических заболеваниях, их профилактике»	март	Зам. директора по ВР, медицинский работник школы.
13.	Анкета «Что значит алкоголь для подростка» 5-8кл.	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
14.	Пропаганда ЗОЖ через создание лекторской группы с	В течение года	Зам. директора по ВР, творческая группа

	проведением мероприятий и применением аудио-видеотехники при активном участии детей и родителей.		
15.	Подведение итогов реализации программы профилактики злоупотребления наркотиков токсических веществ, алкоголя и табака " Не дай себе погибнуть!»:	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
16.	Участие в легкоатлетическом кроссе, в первенстве по мини-футболу, спартакиаде допризывной молодёжи и других спортивных мероприятиях и акциях	в течение года	учителя физкультуры
17.	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни. -Декада «Наркостоп»	июнь – август  июнь	Зам.директора по ВР инспектор ПДН, учителя физкультуры  Начальник ДЛО
18.	Утверждение плана работы совета профилактики школы	август	Зам. директора по ВР, социальный педагог

**Прогнозируемый результат внедрения** «Программа профилактики злоупотребления наркотиков, токсических веществ, алкоголя и табака " Не дай себе погибнуть!»:»:

1. Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.