

Рассмотрена на совете школы
Протокол № 2 от 29.12.2016 года



Утверждена приказом
№ 166 от 29.12.2016 г.
Директор школы *В.Г. Новоселова* В.Г. Новоселова

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Косолаповская
средняя
общеобразовательная школа»
на 2017 – 2022 г.г.**

Рассмотрена на педсовете
Протокол № 4 от 29.12.2016 года

с. Косолапово
2016 г.

Содержание

Введение. Краткая аннотация документа	5
РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития школы	6
РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть	8
2.1 Общая характеристика школы Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
2.2. Анализ реализации программы развития школы на период 2012-2016г.г.	12
2.3 SWOT- анализ потенциала развития школы	14
РАЗДЕЛ III Миссия и направления программы	17
РАЗДЕЛ IV Концепция программы Концептуальное обоснование программы	18
РАЗДЕЛ V Основные мероприятия по реализации программы	22
1. Развитие образовательного процесса. а) материально - техническое обеспечение школы на 2017-2022 год б) организационно-методическое обеспечение	
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» а) самоопределение и выпускников 9-х,11 классов б) охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе	24
3. Управление качеством образования воспитания. а) совершенствование нормативно-правовой базы школы б) кадровое обеспечение в) совершенствование образовательного процесса г) изменения в содержании образования д) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития	26
4 Развитие системы поддержки одаренных детей	32
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	34
РАЗДЕЛ VI Предполагаемые результаты реализации программы	36
РАЗДЕЛ VII Ресурсное обеспечение реализации программы	37
РАЗДЕЛ VIII Организация и контроль за выполнением программы	38

Введение. Краткая аннотация документа

Программа развития МБОУ «Косолаповская СОШ» на 2017-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Косолаповская СОШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в школе.

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития школы

Наименование программы:	Программа развития МБОУ «Косолаповская СОШ» на 2017-2022г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Устав МБОУ «Косолаповская СОШ»
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.. 2. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация условий осуществления образовательного процесса. 2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

	<p>3. Управление качеством образования и воспитания.</p> <p>4. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся. • Улучшение условий реализации образовательной программы школы. • Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. • Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родительская общественность школы
Сроки реализации	<p>Первый этап (январь-май 2017 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2022г) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.
Контроль исполнением программы	<p>за</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБОУ «Косолаповская СОШ» • Управляющий совет школы

РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть

2.1 Общая характеристика школы

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав Муниципального МБОУ «Косолаповская СОШ» утвержден приказом МО « Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования « Мари-Турекский муниципальный район» 13 апреля 2016 года

Юридический адрес ОУ: Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул. Советская, 29

Фактический адрес ОУ: Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул. Советская, 29

Е-mail: konkor-06@mail.ru

Сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/default.aspx>

Свою деятельность ОУ осуществляет на основании :

А) Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия РО№ 028807, регистрационный номер 519, выдана 7 сентября 2011года. Срок действия лицензии бессрочно на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнит)
1	Дошкольное образование	общеразвивающая	основная
2	Начальное общее	общеобразовательная	основная
3	Основное общее	общеобразовательная	основная
4	Среднее общее	общеобразовательная	основная

		Дополнительная образование детей(научно-техническая, физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, культурологическая, естественно научная)	Дополнительная
--	--	---	----------------

Б)свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации: №201, серия 12А01 №0000093 , действует до 25 апреля 2025 года

Учредителем учреждения является муниципальное образование "Мари-Турекский муниципальный район",

URL: <http://portal.mari.ru/mturek>

<http://mari-tyrek.ru>

E-mail: adm_mari_turek@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Косолаповская средняя общеобразовательная школа»» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием. Школа вносит свой вклад в историю развития образования региона, во все времена стараясь дать своим ученикам хорошие знания, воспитывая в каждом лучшие человеческие качества.

Среди многих замечательных традиций школы:

- выпускники не прерывают своих связей со школой
- школа не прерывает связи с учителями-ветеранами педагогического труда, которые вносят существенный вклад в воспитание нового поколения детей
- школа открывает свои двери для родительской общественности

Анкетирование родителей показывает, что большинство родителей нацелено на продолжение образования ребенком и поддерживает инновации, которые способствуют повышению качества образования. Поэтому администрация школы в своей работе ориентируется на предоставление «недорогого, но качественного» образования в условиях массовой школы.

Структура управления

В школе ведется целенаправленная работа по укреплению государственно-общественного управления. Открытость и прозрачность деятельности школы обеспечивается участием органов самоуправления: Совет школы (родители, педагоги, учащиеся, представители общественности), Родительский комитет (родители), Педагогический совет (учителя, администрация, руководители методических объединений). Наиболее значимые управленческие решения возлагаются на Совет школы, который занимается вопросами распределения стимулирующей части заработной платы, мониторингом качества деятельности учителей, реализацией целевых проектов. Решением конкретных задач занимаются службы медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса

Учебный процесс проходит в типовом здании, построенном 2000 году в соответствии с современными требованиями. Занятия идут в 1 смену. Функционирует новая столовая на 144 человека, работает спортивный зал, мастерская. Для обеспечения учебного процесса есть все необходимое.

На сегодняшний день 18 компьютеров и ноутбуков, имеется интерактивная доска, кабинет биологии оборудован по современным требованиям.

Кадры.

На 2016-2017 учебный год насчитывается 16 педагогических работников, 3 члена администрации (директор, 2 заместителя), социальный педагог, педагог-организатор. Из числа педагогических работников имеют высшую категорию – 9 (47%), первую – 9 (47%). Награждены знаком «Отличник образования»-1, 6 – учителей - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»,

Соблюдение санитарно-технических норм осуществляется в соответствии и СанПиНом. Освещённость, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.

Технологии и формы обучения и воспитания

Педагогами применяются современные образовательные технологии

- технология критического мышления,
- проектная технология,
- технология исследовательского обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- театрализация,

а также различные формы:

- лаборатории, мастерские, индивидуальные групповые занятия, проекты

Образовательные услуги

Школа предоставляет широкий выбор образовательных услуг:

- обучение по выбранным индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования;
- система факультативных, предпрофильных, элективных курсов;
- индивидуально-групповые занятия и кружки;
- спортивные секции.

Внеурочная деятельность

98% детей охвачены внеурочной деятельностью. Система дополнительного образования школы имеет разные направления:

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования - это специалисты с высшим профессиональным образованием.

В школе работает детское объединение «Алые паруса»

Помимо этого, дети заняты в кружках, спортивных секциях.

В школе отмечают традиционные праздники: первый звонок, последний звонок, новогодняя праздник, день учителя, международный женский день и др. в

Школа активно сотрудничает со всеми учреждениями социальной сферы. В воспитательной работе используется потенциал социокультурного окружения школы.

Все выше перечисленные факторы позволяют заключить, что в МБОУ созданы условия для решения проблемы обеспечения нового качества образования, представленные Стандарте нового поколения которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использовало бы интеллектуальные, творческие и материально-технические ресурсы, имеющиеся в МБОУ

- отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся

МБОУ «Косолаповская СОШ» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ «Косолаповская СОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа -1-4 классы, 5-8 классы основной школы обучаются по образовательной программе «Школа 2100» .

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через занятия, классные часы, в 8 классе через изучение информационно-ориентационного курса (1 ч в неделю в рамках учебного плана)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом 3.2. Устава:

- I уровень- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень– программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

С целью учета качественных образовательных изменений педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет достигать положительных образовательных результатов. По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в течение многих лет завершили обучение успешно 100% выпускников

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий.

Выводы: 1. Результаты олимпиад стабильно положительные

2. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест на олимпиадах республиканского уровня.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком

2.2. Анализ реализации программы развития школы на период 2012-2016г.г.

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Выполнение
Введение ФГОС	ФГОС начального общего образования: В 2011 -в 1-м классе 2012 -2 класс. 2013-3 класс -в 4-м классе в 2014г.	
	2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2015г.	
	Повышение Квалификации педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, 100%.
Использование организации возможностей Интернет.	Программа информатизации МБОУ «Косолаповская СОШ»	Создание единого информационного пространства.
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах ,конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 2.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Количество детей в детских объединениях (кружки, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование	численность школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги стабильная

Совершенствование деятельности ОУ по сохранению укреплению здоровья школьников	Обеспеченность школьников горячим питанием	1.Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием:100%
Создание условий для социального становления и саморазвития	Профилактика употребления наркотических и психоактивных несовершеннолетними	.Деятельность ОУ по формированию ЗОЖ.
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы военно- патриотического воспитания	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности возрастает Работа клуба « Патриот»
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность	Возрастает численность педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2012г.- 30% -2015г.- 75%	Возрастает уровень базовых компетентностей обучающихся

2.3 SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны:
наличие стабильного педагогического коллектива;	недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	спонтанное изменение административного и педагогического состава;
сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренние условия:

- совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Возможности социально-культурной среды

Школа востребована у жителей села и стабильно развивается.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет;

- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ.

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
1	Оптимизация условий осуществления образовательного процесса.	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по отдельным предметам	Обучение по индивидуальным планам обучающихся старших классов.
2	Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях. педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.	Участие в Едином государственном экзамене (ЕГЭ)
3	Управление качеством образования и воспитания.	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы. Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ.
4	Развитие системы поддержки талантливых детей.	Снижается количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад.	Использование педагогами школы инновационных приёмов и методов обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.
5	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Для учащихся медгрупп нет занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий различными видами спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении учащихся • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

РАЗДЕЛ III

Миссия и направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения качества образования, адекватного актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства, установленными федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

Миссия школы заключается в том, чтобы:

1 Создавать среду, способствующую воспитанию конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями в образовательной, социальной, духовной сферах, наделенного высоким уровнем нравственной и психологической устойчивости, креативностью и качествами гражданина-патриота.

В данный период проложить работу по теме **«Внедрение в практику новых подходов к образованию и воспитанию: компетентностного, системно-деятельностного, интерактивного с целью построения адаптивной образовательно-воспитательной среды»**

Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Сроки и план реализации программы

На первом этапе (сентябрь 2017) - введение федеральных государственных образовательных стандартов СОО.

На втором этапе (2018-2022 годы) продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

На третьем этапе (сентябрь-декабрь 2022 г) будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период. Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

- учиться знать – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- учиться делать – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
- учиться жить вместе – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- учиться быть – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- обучающиеся – здоровые и мотивированные;
- образовательные процессы – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- содержание образования – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- образовательная система – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической,

общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие образовательного процесса.

а) материально - техническое обеспечение школы на 2017-2022 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции.	ежегодно	директор
2.	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее	ежегодно	
3.	Продолжить процесс информатизации школы:	ежегодно	Администрация школы
	1) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов,	ежегодно	
	2) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением	ежегодно	
	5) продолжить приобретение программного обеспечения,	ежегодно	
4.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	
5.	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.	ежегодно	Школьные комиссии по проверке

б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов	ежегодно	Заместители директора
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников.	ежегодно	заместитель директора по УР

3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	заместитель директора по УР
4.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	заместитель директора по УР
5.	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, реализации республиканских, муниципальных проектов, участие в проблемных курсах, семинарах различными категориями педагогических работников по темам: - обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместители директора
6.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика школы.	ежегодно	Классные руководители
7.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	Заместитель директора по УР
8.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки.	ежегодно	Библиотекарь, Заместители директора
9.	Обеспечение педагогов Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора по УР
10.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора

2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

а) самоопределение и выпускников 9-х,11 классов

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители 9, 11 классов
2.	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования, профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители 9,11 классов
3	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении общего образования.	ежегодно	Заместители директора, социально-психологическая служба школы

б) охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оснастить необходимым оборудованием медицинский кабинет в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	директор
2	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	Мед. работники
3.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников.	ежегодно	библиотекарь
4.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	ежегодно	Заведующий хозяйством
5.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10)	ежегодно	Администрация школы

6.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Администрация школы. педколлектив
7.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях	ежегодно	Администрация школы. педколлектив
8.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Администрация школы.
9	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Администрация школы.
10	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	Администрация школы.
11	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	Администрация школы.
12	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Администрация школы. педколлектив
13	Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно	библиотекарь
14	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	Администрация школы. педколлектив

3. Управление качеством образования воспитания.

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	2016-2017	Администрация школы
2.	Внести изменения в Положение о проведении занятий по внеурочной деятельности.	2016-2017	заместитель директора по ВР
3.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС средней школы.	2017	заместитель директора по УР
4.	Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2016-2017	Заместители директора

б) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе.	постоянно	директор школы
2.	Ежегодно проводить мониторинг педагогов по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) доля педагогов, постоянно применяющих эффективные образовательные технологии в своей деятельности; е) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; ж) доля педагогов, принимающих участие в реализации краевых, муниципальных проектов; з) наличие публикаций, и) доля педагогов, принимающих участие в конференциях различного уровня.	ежегодно	заместитель директора
2.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	директор школы
3.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в	ежегодно	заместитель

	профессиональных конкурсах различного уровня.	о	директора
4.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодн о	директор школы
5.	В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни школы организацию ветеранов педагогического труда.	постоян но	директор школы
6.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодн о	заместитель директора
7.	1 раз в год проводить смотр работы МО	ежегодн о	заместитель директора
8.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодн о	Заместители директора
9.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодн о	Заместители директора
10.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодн о	Администрац ия школы

в) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, РСОКО, МСОКО, ШКОСО (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования).	2017-2022	заместители директора
2.	Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса.	2017-2022	заместитель директора по УР
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий	2017-2022	Учителя- предметники
4.	Развитие школьной медиатеки.	2017-2022	Заместители директора
5.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	2017-2022	Заместители директора
6.	Освоение и применение наряду с классно-	2017-2022	Учителя-

	урочной других форм обучения		предметники
7.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно	Администрация школы

г) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения 1 уровень 2 уровень 3 уровень	2017-2018	заместитель директора по УР
2.	Учебно-методическое сопровождение классов с индивидуальным планом изучением предметов.	ежегодно	заместитель директора по УР
3.		ежегодно	Воденникова Е.В., заместитель директора по НМР
4.	Введение портфолио учащегося 10-11 классов, в	2017-2018	Кл руководитель
5.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС среднего общего образования.	2017-2022	заместитель директора по УР
6.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	постоянно	заместитель директора по УР
7.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	заместитель директора Руководители МО
8.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	директор школы
9.	Построение индивидуальной траектории развития учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения.	2017-2022	заместитель директора Руководители МО
10.	Использование электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Учителя-предметники
11.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2017-2022	Учителя-предметники
12.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	Заместители директора Классные руководители классов 3-его

			уровня обучения
13.	Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	2017-2022	Классные руководители и учителя классов 3-его уровня обучения

план-график введения ФГОС среднего основного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Апрель 2017	заместитель директора по УР. библиотечарь
2.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования школы и утверждение данной программы.	Март- июль 2017	заместитель директора по УР. Рабочая группа
3.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	Июль-август 2017	заместитель директора по ВР
4.	Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования.	ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС среднего общего образования.	Март- июль 2017	заместитель директора по УР. руководители МО
6.	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО.	Май 2017	заместитель директора по УР
7.	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС СОО.	2015-2020	заместитель директора по УР
8.	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей ; - размещение информации на сайте; - изготовление буклетов ФГОС СОО.	Апрель 2017	заместитель директора по УР
9.	Выявление материально- технических условий школы при переходе на ФГОС.	Апрель 2017	заместитель директора по УР
Работа по реализации ФГОС.			
1.	Методическая неделя (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением системно-деятельностного подхода.	ежегодно	заместитель директора по УР

2.	Планирование работы по внедрению ФГОС СОО. Внесение изменений в ООП СОО. Разработка рабочих программ по предметам . Разработка образовательных надпредметных модулей. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС СОО.	2017-2018	заместитель директора по УР
3.	Организация работы в личном образовательном пространстве учителей школы 3 уровня обучения. Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС СОО. Утверждение образовательной программы СОО и рабочих программ учебных предметов.	ежегодно	заместитель директора по УР
4.	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки в старших классах по формированию УУД. Педсовет по первым итогам реализации ФГОС СоО.	2017-2018	заместитель директора по УР
5.	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	Воденникова Е.В., заместитель директора по УР

д) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение технологий ФГОС в практику работы учителей школы всех уровней школы.	2017-2022	заместитель директора по УР
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2017-2022	Руководители МО
5.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2017-2022	Руководители МО
6	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2017-2022	заместитель директора по УР
7.	Совершенствование работы медиатеки	2017-2022	заместитель

	школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.		директора по УР
8.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой.	2017-2022	директор школы
9.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2017-2022	Администрация школы

ж) инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p>Кадровые и методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чествования династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность). 	2017-2022	Администрация школы
2.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).	2015-2020	Администрация школы
3.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.	2017-2022	заместители директора

4 Развитие системы поддержки одаренных детей

1.	<i>Развитие творческой одаренности.</i>		
1.1.	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования:	2017 - 2022	Педагоги
1.2.	Организация и проведение традиционных праздников.	2017 - 2022	Классные руководители, родительские комитет классов, актив классов
1.3.	Участие в муниципальном конкурсе социальных проектов	2017 - 2022	Педагог-организатор Классные руководители
1.4.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2017 - 2022	Классные руководители
1.5.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2017 - 2022	Классные руководители, активы классов
1.6.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных мероприятий	2017 - 2022	Классные руководители, активы классов
2.	<i>Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i>		
2.1.	Выявление одаренных учащихся	2017 - 2022	Классные руководители
2.2.	Составление карты развития одаренного ребенка	2017 - 2022	Классные руководители
2.3.	Определение тьюторов для одаренных учащихся	2017 - 2022	заместитель директора ВР Классные руководители
2.4.	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады учащихся	2017 - 2022	заместитель директора по УР. Руководители МО
2.5.	Подготовка учащихся к муниципальному туру Всероссийской олимпиады учащихся	2017 - 2022	Учителя предметники
2.6.	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады учащихся	2017 - 2022	заместитель директора по УР

			Учителя предметники
2.7.	Участие в международных, российских, республиканских. муниципальных конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх.	2017 - 2022	заместители директора
2.8.	Проведение конференции проектно-исследовательских работ	2017 - 2022	заместитель директора по УР
2.9.	Проведение предметных тематических недель.	2017 - 2022	Руководители МО
3.	<i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i>		
3.1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	2017 - 2022	заместитель директора по ВР
3.2.	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2017 - 2022	заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
3.3.	Участие в конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2017 - 2022	заместитель директора по ВР. Педагог-организатор
4.	<i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i>		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2017 - 2022	заместитель директора по ВР.
4.2.	Участие в районных соревнованиях (по графику спорткомитета).	2017 - 2022	Учителя физической культуры
4.3.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2017 - 2022	заместитель директора ВР Классные руководители
5.	<i>Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении информационного пространства.</i>		
5.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы. выпуск газеты	2017 - 2022	Богданова И.М.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	медработник
2.	Составление социальных карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей;	ежегодно	социальный педагог заместитель директора ВР
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	директор школы заведующий хозяйством
6.	Диспансеризация учащихся и учителей школы.	ежегодно	медработник
7.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	ежегодно	директор школы . ответственный по охране труда
8.	Обеспечение учащихся горячим питанием , в том числе социально защищенных.	ежегодно	директор школы
9.	Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно февраль	директор школы
10.	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно	медработник
11.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно	заведующий хозяйством
12.	Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	ежегодное обновление	библиотекарь
13.	Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся.	постоянно	Учителя физкультуры
14.	Проведение динамических пауз в первых классах, физкультминутки.	ежегодно	Учителя первых классов
15.	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно	заместитель директора ВР
16.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	ежегодно (1 раз в квартал)	Преподаватель- организатор ОЖБ

Развитие физической культуры и спорта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	<i>Внеурочная деятельность.</i>		

1.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2017 - 2022	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
1.2.	Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.	2017 - 2022	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
1.4.	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета).	2017 - 2022	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры
1.5.	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол).	2017 - 2022	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры

РАЗДЕЛ VI ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

РАЗДЕЛ VII РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- провести ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

7. Финансовое:

- федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

РАЗДЕЛ VIII ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Всего пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

28
2019/10/07

Директор, *В. Г. Новоселова*



