

Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах в МБОУ «Косолаповская СОШ» в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Косолаповская СОШ» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- АООП НОО для детей с задержкой психического развития(вариант 7.2),
- АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 кл.) (вариант 1)
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Обучение детей по адаптированным программам осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей).

АООП НОО для детей с ЗПР (утверждена приказом № 123 от 29.08.2024 г;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Приказ № 123 от 29.08.2024 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение предметов.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание курсов «Русский язык» и «Чтение» строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«География» и «Биология» (6-9 кл.) формируют доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

«Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию

особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть,

использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ЗПР проводятся 6 часов в 1 классе; для детей с легкой умственной отсталостью в 9 классе- 6 часов в неделю согласно учебного плана.

Введение этих курсов направлено на предупреждение и коррекцию в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Курс « Основы социальной жизни» в 8 классе позволяет развивать навыки у детей, над-предметные компетенций, которые помогут обучающимся социализироваться в обществе.

Коррекционная подготовка направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Коррекционная работа проводится педагогом – психологом и педагогами школы.

Таким образом, учебный план для детей с ОВЗ учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС .

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется **при завершении уровня образования.**

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР ;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по итогам успеваемости за год.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой). Формы учета и контроля достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Формы контроля достижений учащихся начальной школы -

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике.
- экзамен по трудовому обучению (9класс).

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контрольные работы
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Форма обучения- на дому по СИПР

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Коррекционные занятия: (предметно-практические действия, психологические занятия,)

Согласно ст.58 Закона об образовании обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Согласно п.3 ст.60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.