

МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»

Мари-Турекского района

Республики Марий Эл

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Косолаповская средняя
общеобразовательная школа»

Для
документа В.П. Новоселова

Приказ №45 от 16 марта 2023 года

Дополнительная образовательная
программа ДОЛ
«РАДОСТЬ»

Физкультурно-оздоровительной направленности,

Для детей 7-15 лет

Срок реализации: июнь 2023 г.

Программу разработала:

Богданова И.М.

с..Косолапово

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.10. Модуль «Профориентация»	16
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	20

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «Радость»
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, развитие внутреннего потенциала обучающихся на основе включения их разнообразную личностно – привлекательную деятельность
3	Тип программы	Комплексная
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является физкультурно - оздоровительной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; дополнительную общеобразовательную общеразвивающую краткосрочную программу «Великолепный paint», ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Автор программы	Богданова Ирина Михайловна, начальник лагеря, педагог-организатор
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» МО «Мари-Турекский муниципальный район» Республики Марий Эл
8	Адрес, телефон	425531, РМЭ, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул. Советская, д. 29; т. 9-51-59
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
10	Количество, возраст учащихся	30 учащихся с 7 до 15 лет
11	Социальная группа	Дети из малоимущих и многодетных семей, из социально – опасных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, состоящие на учёте в ПДН и КДН, дети с ОВЗ и ТЖС.
12	Сроки проведения, количество смен	Июнь, 1 смена
13	Система организации контроля над исполнением программы	Контроль исполнения программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указом Президента РФ от 09.11.2022 N809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

- Уставом МБОУ «Косолаповская СОШ».

Программа детского оздоровительного лагеря «Радость» является продолжением и составной частью воспитательной системы МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа», основанной на идеях педагогической поддержки индивидуализации и социализации личности ребенка. В ней предусматривается продолжение деятельности педагогического коллектива по реализации задач приоритетного национального проекта «Образование».

Летний период – активная пора социализации школьников.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей.

Особую роль играют детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей при школах. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи.

Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков и ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей. ДОЛ – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях деревни;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7–15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 30 человек.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами 9 Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков;
- организация интересного досуга;
- создание условий для развития физической активности и оздоровления;
- привитие навыков экологического обращения с окружающей средой;
- формирование интереса к истории родного края, к своей родословной, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Марий Эл;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Вид деятельности	Задачи	Мероприятия
1. Художественно-эстетическая	Формирование и развитие высоко эстетической личности, способности к творческому созиданию	Конкурс рисунков на асфальте "Детство - это я и ты", игровая программа "Пусть всегда буду я", "Добрым людям на загляденье" праздник о народных промыслах России
2. Спортивно-оздоровительная	Формирование к здоровому образу жизни, воспитание физически развитой личности	Соревнования по мини-футболу, легкоатлетический кросс, спартакиада
3. Коммуникативная	Выявление и развитие коммуникативных и творческих способностей, предоставление школьникам самореализоваться через досуговую деятельность	Творческий вечер "Пушкинский день", беседы у костра "Я теперь вспоминаю как песню"
4. Ценностно-ориентировочная	Развитие этической культуры, воспитание патристических, гражданских, нравственных качеств.	Беседы "Это нужно знать всем", "История олимпийских игр", "Россия наша гордость и наша сила"
5. Эколого-этнографическая	Воспитание доброго отношения к природе, окружающей среде; раскрытие обычаев и обрядов национальной культуре	Виртуальные экскурсии по марийскому краю; экскурсии на предприятия села: пожарная часть, мастерская ООО агрофирма "Акпарс", животноводческий комплекс; родник имени Николая Чудотворца

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. **Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад школьной жизни в МБОУ «Косолаповская СОШ» -это система ценностных ориентаций субъектов воспитания, которая служит своеобразным ориентиром не только в жизни школы, но и в жизни за ее стенами: в семье, в социуме, в обществе в целом.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Республика Марий Эл, Мари Турекский район, ул. Советская, д. 29 .

МБОУ «Косолаповская СОШ» расположена на левом берегу реки Буй в центре села Косолапово Мари-Турекского района. На правом берегу реки имеются лесопосадки. Рядом со школой находится сад имени Героя Советского союза С. Р. Суворова.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Природно - климатические особенности расположения школы : МБОУ «Косолаповская СОШ» находится в Центральной России. Климат характеризуется как умеренно континентальный. В связи с этим в июне в школе ежегодно организована работа

ДЛО «Радость» с дневным пребыванием детей. Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается на федеральной трассе Йошкар-Ола-Киров. Микрорайон школы находится в центре села Косолапово. Недалеко расположена церковь Святителя Николая Чудотворца, участковая больница, сеть магазинов, отделение «Почта России», детский сад «Ромашка», Косолаповская школа-интернат. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. В здании школы арендуют помещение организации: администрация МО «Косолаповское сельское поселение» и многофункциональный центр (МФЦ). Характеристика социума. Важное значение в формировании качеств личности ребёнка имеет среда. Среда проживания ребёнка формирует его взгляды, мировоззрение по отношению к себе и другим. Школа расположена в сельском населённом пункте. Село Косолапово - бывший районный центр. Немаловажно и то, что школа расположена в окружении культурных объектов наследия и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу. Транспортная магистраль села асфальтирована. Село удалено от столицы.

Республики Марий Эл г. Йошкар-Ола на 120 км, а от районного центра п. Мари-Турек - 30 км. Рядом с селом Косолапово расположены населённые пункты: д. Арып-Мурза, д. Азянково, д. Письминерь, д. Скрябино (Параньгинского района). На территории села Косолапово идёт восстановление архитектурного памятника культуры храма Святителя Николая Чудотворца. Достопримечательностями села являются: -Памятник Герою Советского Союза С. Р. Суворову; -Памятник марийскому писателю-фронтовику Дмитрию Федоровичу Ораю; -Монумент Славы, погибшим воинам в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. На территории села расположены: парк у совхоза и сад имени С. Р. Суворова в центре села. Село асфальтировано - насчитывается 5 улиц. В селе 3 спортплощадки, 2 парка. Века трудовой деятельности выработали определённые традиции. Здесь развиты: резьба по дереву, кружевоплетение, шитьё, лазоплетение, бисероплетение, пимокатание

Родители обучающихся работают в селе, некоторые из них выезжают на работу по найму за пределы Республики Марий Эл или за пределы села. В последние годы увеличилось число неполных семей, это является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе. Социальный состав родителей довольно разнообразен: рабочие, служащие, безработные, пенсионеры, инвалиды. Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей. Они имеют недостаточное представление о состоянии дел в школе и уделяют мало внимания воспитанию своих детей. С каждым годом увеличивается количество детей из многодетных семей. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона школы, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (русские, марийцы, татары).

Особенности социального окружения. Школа находится в благоприятном социальном окружении. В микрорайоне школы расположены сельский культурно - спортивный комплекс «Дом культуры» и Косолаповская Модельная библиотека, которые оказывают помощь в организации досуга во внеурочное время и являются социальными партнерами школы. Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, МУ ДО «Мари-Турекский центр дополнительного образования», Косолаповская Модельная библиотека, МБУК «Косолаповский культурно-спортивный комплекс», храм Святителя Николая Чудотворца и другие организации. Особенности контингента обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью. Имеются обучающиеся с инклюзией в отдельных классах по

программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, а так же дети, стоящие на различных видах учета.

Виды , формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Формы работы:

Мастер-классы, игры, досуговая деятельность, мастерские по теме дня, круглые столы, КТД, экологические акции, соревнования, спортивные и трудовые дела, прогулки, шахматно-шашечные турниры.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России.
- 22 июня – День памяти и скорби

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Проведение всероссийских и региональных мероприятий. - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. - Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Открытие лагеря.

Операция "Чемоданчик"

«Я помню мгновение РАДОСТных дней» торжественная линейка, закрытие смены.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Операция «Уют».

Визитная карточка отряда.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Детское самоуправление.

На организационном этапе проходят в отрядах выборы командиров, физоргов, редколлегии, культоргов.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительная общеобразовательная программа «Великолепный Paint» относится к общеразвивающим программам, имеет техническую направленность, разработана для детей младшего школьного возраста. Срок реализации программы – 21 день (20 часов).

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Спортивные развлечения на свежем воздухе

Спортивные соревнования между девочками и мальчиками отрядов по минифутболу.

Зарядка.

Лёгкоатлетический кросс.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.

- Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- планирование текущей работы
- инструктажи по ТБ, антитеррору

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

2.10. Модуль «Профорентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб.

«Быть пожарным хорошо, пусть меня научат» -экскурсия в пожарную часть. Конкурсы, викторины.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Осуществляет редколлегия в отрядах. Она ведёт летопись лагерной жизни отряда. Пресс-центр лагеря ведёт учёт мероприятий в газете лагеря.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

- Виртуальные экскурсии.
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Посещение ДК, Агрофирмы ООО "Акпарс", библиотеки.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Этапы реализации

Подготовительный – этап подготовки к лагерю, который начинается за 2-3 месяца до начала открытия лагерной смены. В это время происходит:

- комплектование сотрудников лагеря;
- подготовка необходимой документации;
- распределение детей по отрядам;
- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;
- составляется план работы лагеря;
- разработка программы;
- приёмка лагеря контрольно-надзорными органами;
- медицинское обследование детей;

Организационный- этап начала лагерной смены. Это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем. Впервые дни перед вожатым стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (узнать некоторые личностные особенности детей, выявить их интересы);
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной- этап характеризуется своей стабильностью. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

Заключительный- начинается за день-два до конца смены. Этот этап включает в себя подведение итогов работы детей в отрядах. Подготовка мероприятий к закрытию лагеря. Составление аналитических отчетов, школьной летописи лагерных дел.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря- Богданова Ирина Михайловна

Воспитатели- Сбоева Лариса Васильевна

Куликова Валентина Архиповна

Созонова Анна Геннадьевна

Медиц. работник-

Работники столовой : Винокурова Надежда Николаевна

Григорьевых З.А , Крылова Н.А .,

Техслужащие - Винокурова Л.П

Социальные партнёры:

КДН, ПДН

Церковь Николая Чудотворца

ДК

Детская библиотека

Режим работы:

8.30. Сбор детей.

*Все пришли? Пора!Пора!
С добрым утром, детвора!*

8.45. Зарядка *Всё, ребята, на зарядку.*

9.00. Линейка, поднятие флага РФ

*Подбери живот, умойся,
На линейку быстро стройся!*

9.10. Завтрак

*Все за стол! Узнать пора
Чем богаты повара!*

9.30. Занятие по интересам *Лучше лагеря нет места на свете.*

Работа в отряде

Знают и взрослые и дети.

ОПТ

И если ты час этот будешь в отряде

Будет всем весело! будут все рады!

Вместе с отрядом сил не жалей,

Пой и танцуй, рисуй и клей!

11.30. Коллективное дело

Не скучай ты в группе нашей.

Мы поём, рисуем, пляшем.

Мастерим, умеем шить.

Все занятия -хороши!

12.30. Спортивный час

13.30. Обед

У мальчишек и девчонок

За столом серьёзный вид.

Посмотрите виден сразу-

Их хороший аппетит!

14.00. Подведение итогов в круге

14.20. Линейка, спуск флага РФ

На линейке все ребята

О себе и о делах

О победах и удачах.

Без утайкиговорят!

14.30. Уход детей домой *А теперь всем "До свиданья!"*

Завтра снова мы придём!

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Система стимулирования.

В лагере разработана своя система стимулирования. Смайлики радости разного цвета. Задача каждого отряда – собрать как можно больше смайликов, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самый дружный»-синий

«Самый творческий»-желтый

«Самый интеллектуальный»-зелёный

«СУПЕРотряд»-красный

Ежедневно каждый экипаж получает смайлик плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный воспитатель может дать смайлик за самый чистый отряд в столовой, комнате. Совет капитанов по истечению дня может дать ещё смайлик за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Диагностика.

Предварительная диагностика – проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика.

Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

Ежедневная диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере (рефлексия) проводится в «радостном» круге при подведении итогов дня.

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых 60 мальчишек и девчонок нашей школы.

организация полноценного отдыха детей;
личностный рост участников программы;
сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;

расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей;

повышение эмоционального фона;

развитие интереса к изучению родного края, как продолжение образовательной деятельности школы;

укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2023 год

2023 год - Год педагога и наставника.

п/п	Наименование мероприятия	С рок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Игровая программа "Пусть детство звонкое смеётся"	1 июня	+	✓	
2	Конкурс рисунков на асфальте "Детство - это я и ты!"	1 июня			✓
3	Поэтический час "Я вдохновенно Пушкина читаю"	7 июня	+		✓
4	"Петр I" историческая справка	10 июня	+	✓	
5	Интеллектуальная игра "Во славу России"	10 июня			✓
6	Беседа "Россия- наша гордость и наша сила"	13 июня		✓	
7	1 июня - День защиты детей;	1 июня	+	✓	
8	6 июня - день русского языка;	6 июня	+	✓	
9	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;	9 июня	+	✓	
10	12 июня - День России.	12 июня	+	✓	
11	22 июня – День памяти и скорби	17 июня	+	✓	
12	День РДДМ «Движение Первых»	8 июня	+	✓	
13	Марафон РДДМ «Мы- первые»	16 июня		✓	
Модуль «Отрядная работа. КТД.»					
1	Визитная карточка отряда	3 июня			✓
2	"Умеешь сам - научи другого"(работа с детьми ОВЗ, инвалидами)	9 июня 15 июня			✓
3	Занятие на изготовление спортивной эмблемы	13 июня			✓
4	Игра "Расшифруй послание"	15 июня			✓
5	«Я помню мгновение РАДОСТных дней» торжественная линейка, закрытие смены.	17 июня			✓
6	"Учителями славится Россия" – конкурс стихов об учителях	5 июня			✓
7	Экологическая акция "Нет мусору"	6 июня			✓
8	Конкурсная игровая программа "У светофора нет каникул"	3 июня		✓	
9	Литературная игра по сказкам Пушкина	6 июня			✓
10	Беседа у костра "Я теперь вспоминая как песню"	7 июня			✓

11	Познакомьтесь -это...	9 июня			✓
12	Викторина "Олимпийские игры и спорт"	10 июня			✓
13	Мистер и мисс всезнайка	14 июня		✓	
14	Мастер - класс "Научите меня танцевать"	15 июня			✓
15	Игра "Мы ищем клад"	17 июня		✓	
16	Операция "Чемоданчик"	17 июня			✓
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы в отряде	1 июня			✓
2	Работа по направлениям	ежедневн о		✓	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Занятия по программе "Великолепный Paint"	ежедневн о			✓
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивные развлечения на свежем воздухе	3 июня		+	+
2	Зарядка	ежедневн о		+	
3	"Снова лето к нам пришло" спортивная программа	7 июня		+	
4	Викторина "Моё здоровье"	8 июня		+	
5	Соревнование по мини футболу	9 июня		+	
6	"Эх... прокачу" - велопробег	10 июня		+	
7	Легкоатлетический кросс	10 июня	+	+	
8	Спартакиада	13 июня		+	
9.	Стадион ждет друзей	14 июня		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Конкурс рисунков "Пожарные"	2 июня			+
2	Конкурс рисунков по творчеству Пушкина	6 июня	+		+
3	Конкурс рисунков "Моя безопасность"	10 июня			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	"Наша безопасность" - тренировочная эвакуация	2 июня		+	
2	Беседа "Я и безопасность" (встреча с работниками ПДН, ГИБДД)	9 июня		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Утренняя встреча детей	ежедневн о			+
2.	Свечка	ежедневн о			+
3	Индивидуальные беседы	Ежедневн о, по необходи мости			+
4	планирован				

Модуль «Экскурсии и походы»					
1	"Быть пожарным хорошо, пусть меня научат" - экскурсия в пожарную часть	2 июня		+	
2	"Книга о войне в моей семье" - посещение библиотеки	3 июня		+	
3	Экскурсия в школьный музей	7 июня		+	
4	Экскурсия в агрофирму ООО "Акпарс"	8 июня		+	
5	Экскурсия на родник Николая Чудотворца	10 июня		+	
Модуль «Профорентация»					
1	Беседа о профессии пожарного	2 июня		+	
2	Беседы о профессиях в библиотеке	13 июня		+	
3	Как много интересного узнали мы сегодня. (о профессии культработника)	9 июня		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Мини газета "Юные изобретатели"	14 июня			+
2	День за днем - летопись	ежедневн о			+
3	Путешествие по Москве (виртуальная экскурсия)	5 июня		+	
4	Виртуальная экскурсия "Аллея здоровья", арене "Марий Эл", стадиону "Дружба", г Йошкар Ола	13 июня		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Беседа «Безопасный интернет»	2 июня			+
2	Новости в ВК на странице школы	10 июня			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Изготовление открыток для социальных партнеров	5 июня			+
2	Встреча с представителями социальных партнеров	14 июня			+