

## Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах в МБОУ « Косолаповская СОШ» в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в МБОУ « Косолаповская СОШ» реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы:

АООП НОО для детей с задержкой психического развития,

АОП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей по адаптированным программам осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протоколов ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

АОП НОО для детей с задержкой психического развития утверждена приказом МБОУ « Косолаповская СОШ» от 24.08.2018 №76 ,

АОП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.) утверждена приказом № 162 от 02.09.2019 г,

АОП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом № 79 от 29.08.2017;

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Приказ № 195 от 02.12.2019 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: -формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание курсов «Русский язык» и «Чтение» строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«География» и «Биология» (6-9 кл.) формируют доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Курс «Музыка и пение» продолжает формировать музыкальную культуру учащихся.

«Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

«Профессионально - трудовое обучение» в 9 классе в учебном плане предполагает занятия по следующему профилю - столярное дело. Выбор данного профиля обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащегося, а также обеспеченностью материальной базы ОО.

*Компонент образовательного учреждения* обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Индивидуальные коррекционные занятия для детей с ЗПР проводятся по 3 часа в 1, 2 классах; для детей с легкой умственной отсталостью в 4, 5 классах-по 6 часов в неделю согласно учебного плана

Введение этих курсов направлено на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Курсы «Социально- бытовая ориентировка» (5,8 классы) позволяет развивать навыки у детей над предметных компетенций, которые помогут обучающимся социализироваться в обществе.

Коррекционная подготовка направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Коррекционная подготовка проводится педагогом – психологом и педагогами.

Таким образом, учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

**Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС .**

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется **при завершении уровня образования.**

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- . увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- . недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по итогам успеваемости за год.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

Формы учета и контроля достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### **Формы контроля достижений учащихся начальной школы**

- текущая успеваемость

- устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы

- контрольные работы

#### **Обязательные формы итогового контроля**

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

- экзамен по трудовому обучению (9класс).

#### **Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

- текущая успеваемость;

- устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы
- контрольные работы
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

**Обязательные формы итогового контроля**

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике.
- экзамен по трудовому обучению (9класс).

**Согласно ст.58 Закона об образовании** обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Согласно п.3 ст.60** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.