

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
Косолаповская
общеобразовательная школа»

МБОУ «
средняя
школа»

Директор МБОУ « Косолаповская
средняя общеобразовательная
школа»

В.Г.Новоселова

Протокол № 9 от 16.03.2021

Приказ №39 от 16.03.2021



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения « Косолаповская средняя
общеобразовательная школа» за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Косолаповская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Валентина Геннадьевна Новослеова |
| Адрес организации | 425531, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с.Косолапово, ул.Советская, д 29 |
| Телефон, факс | 8(83634)95159 |
| Адрес электронной почты | konkor-06@mail.ru |
| Учредитель | МУ « Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» |
| Дата создания | 1875г |
| Лицензия | От 21 декабря 2016 года №311, серия 12ЛО1 №0000911, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25 января 2017 года №545, серия 12АО1 №0000507, срок действия: до 25 апреля 2025 года |

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Косолаповская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности. Посещают учреждение дети из села Косолапово и близлежащих деревень Арып-Мурза, Письминер, Азянково.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий Совет | Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; - регламентами образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов и физической культуры;
- учителей естественно- и общественно-значимых наук;
- учителей русского, марийского, иностранного языков

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ « Косолаповская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок усвоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с СП 3.1./43598-20 и рекомендациями по организации работы общеобразовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к письму Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 26 августа 2020 г. № 7308) в 2020-2021 учебном году МБОУ « Косолаповская СОШ»:

1. Уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Марий Эл в Сернурском районе о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала график входа учеников через три входа в Школу.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреации.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |

| | | | | |
|------|---|----|---|----|
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |
|------|---|----|---|----|

Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте МБОУ « Косолаповская СОШ» был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности образовательная платформа « Я класс», Российская электронная школа, Учи.ру. Результаты анализа освоения образовательных программ в дистанционном режиме свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности в школе.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Период | | | Примечание |
|----------------|---|---|------------|
| Март –май 2020 | Приложение к письму Роспотребнадзора от 20.04.2020 года «Рекомендации по работе в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции» | http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/Lists/List6/Attachments/90/01-08-4584.pdf | |
| | Указ Главы Республики Марий Эл « О внесении изменений в Указ Главы Республики Марий Эл от 17 марта 2020 г № 39» | http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/202020211/Дистанционное20обучение/Указ20Главы20РМЭ20№2021620от12.11.2020.pdf | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Приказ МБОУ « Косолаповкая СОШ» « Об организации дистанционного обучения» № 37 от 24 марта 2020 года</p> | <p>http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/20192020%20ujl/Дистанционное%20обучение%20МБОУ%20Косолаповская%20СОШ/Приказ%20об%20дистанционном%20обучении.pdf</p> | |
| | <p>Основные образовательные программы</p> | <p>http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/202020211/О%20внесении%20изменений%20в%20ООП.pdf</p> | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности и применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» · Изменения в части корректиров</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | | ки содержания рабочих программ |
| | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4 | |
| | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/20182019/Положение_о_формах_периодичности_и_порядке_проведения_текущего_контроля_успеваемости_и_промежуточной_аттестации_2018г%20(1).pdf | |
| | Информация МБОУ "Косолаповская СОШ" об организации обучения в условиях распространения COVID-19 | http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/ | |
| Август – декабрь 2020 | Приказ о подготовке к новому 2020-2021 учебному году в условиях коронавирусной инфекции | http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh4/202020212/О%20подготовке%20к%20новому%20учебному%20году%202020-2021.pdf | |

Таблица 4. **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 79 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 77 |

| | |
|--|----|
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 23 |
|--|----|

Всего в 2020 году (май) в образовательной организации получили образование 179 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

МБОУ « Косолаповская СОШ» в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по социально- экономическому профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на профильном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на профильном уровне

| Класс, профиль | Профильные предметы | Количество часов элективных курсов* |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| 10 Социально-экономический | Математика, обществознание | 3 часа |
| 11 Социально-экономический | Математика, обществознание | 2 часа |

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля в 10 классе (ФГОС СОО). На углубленном уровне изучаются математика, обществознание в 10 классе и профильные предметы в 11 классе (математика и обществознание) в рамках социально-экономического профиля.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АОП:

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1,7.2).
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (1,7%); ЗПР 1 чел (0,59%).

Дети с ОВЗ обучаются в обычных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена разъяснительная работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Косолаповская СОШ»

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, клубы, дни здоровья, конкурсы, викторины, классные часы, акции, флешмобы, беседы, выставки, праздники, соревнования и др.

МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате.

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, «Баскетбол».

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников

Воспитательная работа

Практическая реализация цели и задач воспитания во втором полугодии 2020 г. осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

• «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

«Экскурсии, походы»

«Профориентация»

«Школьные и социальные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями»

« Экология. Здоровье. Безопасность»

« Патриотизм»

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате в группе ВКонтakte на странице школы <https://vk.com/club140025851>

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации всех обучающихся на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 года №842. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные

| | | чество | | отметкам и «4» и «5» | | метками «5» | | ество | | ство | | ство | |
|-------|----|--------|-----|----------------------------|------|----------------|------|-------|---|------|---|------|---|
| 2 | 19 | 19 | 100 | 14 | 73,6 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | 1 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 20 | 100 | 5 | 25 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 55 | 55 | 100 | 27 | 49,1 | 6 | 10,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю « качество знаний» в 2019 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,1процента (в 2019-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,7 процента (в 2019-м – 7,2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю « качество знаний» в 2020 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили и год | | Окончили и год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|-----|-------|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Всего | | | | Из них н/ | | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | К | лич | ество |
| 5 | 17 | 17 | 100 | 6 | 35,2 | 4 | 23,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 100 | 4 | 26,7 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 26 | 26 | 100 | 8 | 30,7 | 1 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 77 | 77 | 100 | 24 | 31,1 | 9 | 11,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------|----|----|-----|----|------|---|------|---|---|---|---|---|---|

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю « качество знаний» в 2020 году с результатами в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,3 процента (в 2019-м был 29,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3процента (в 2019-м – 10,3%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю « качество знаний» в 2020 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончил и год | | Окончил и год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | |
| 10 | 15 | 15 | 100 | 7 | 46,7 | 5 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 3 | 100 | 10 | 43,4 | 6 | 26,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования на «отлично» повысились на 11,9 % в 2020 учебном году ; (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «5», было 14,2%%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5»ниже, чем в 2019-м на 6,6%,(было 50%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

| | 9-е классы | 11 класс |
|--|------------|----------|
| Общее количество выпускников | 26 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |

| | | |
|---|----|---|
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 26 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 26 | 8 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 7 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 201 – 2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|--|------------|-----|-----------|-----|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 1 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 15 | 100 | 25 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 3 | 12 | 1 | 3,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 40 | 9 | 36 | 8 | 30,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 15 | 100 | 25 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| аттестации | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 8 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 7 человек (87,5%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

| Класс | Профиль | Кол-во человек | Классный руководитель |
|-------|-------------------------|----------------|-----------------------|
| 11 | социально-экономический | 8 | Заболотских А.Ю. |

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

| Учебные предметы | 11 | % от общего количества |
|----------------------|----|------------------------|
| Русский язык | 7 | 87,5 |
| Физика | 1 | 12,5 |
| Математика (профиль) | 3 | 37,5 |
| Химия | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 12,5 |
| История | 4 | 57,1 |
| Обществознание | 7 | 87,5 |

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

| | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|
| ЗОЛОТО | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 0 | 1 | | 1 | 2 | 1 |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл | Max балл | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------|-----------------------|
| 11 / Заболотских Л.Г. | 8 | 7 | 1 | 70 | 39 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл | Max балл | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------|-----------------------|
| 11 Заболотских А.Ю. | 8 | 7 | 0 | 80 | 66 |

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – процентов, что выше результатов предыдущего года на 3 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | Математика | | | | | Русский язык | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| МБОУ «Косолаповская СОШ» | 34 | 50 | 33 | 44 | 39 | 71 | 62 | 68 | 80 | 66 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году понизился средний тестовый балл по профильной математике (на 14%) и по русскому языку (на 5%).

Выводы:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам (кроме математики).

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набирали по результатам ЕГЭ по русскому языку в течение нескольких лет.

Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» (12,5% от общего числа выпускников).

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, в 5-9 классах не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Английский язык 11класс

В классе изучают 3 учеников, выполняли 2

| Кл асс | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-----------|-------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|--------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 11 | Куликов а Н.Ю. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–100 %

Результаты ВПР:

На «5» - 1 уч-ся (50%)

На «4» - 1 обучающихся (50%)

Подтвердили усвоение материала в сравнении с прошлой учебной четвертью - 100%

Французский язык 11 класс

В классе изучают 5 учеников, выполняли 5

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 11 | Малинк ина Р.С. | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 |

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–100 %

Результаты ВПР:

На «5» - 2 уч-ся (2%)

На «4» - 3 обучающихся (58%)

На «3»- 0 обучающихся

Понижила качество в сравнении с прошлой четвертью 1 ученик (20%)

Химия 11 класс

В классе 8 учеников, выполняли 7

| Кл ас | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о | Итоги ВПР | | | | Качеств о |
|----------|-------------|-------|--|--|--|--------------|-----------|--|--|--|--------------|
|----------|-------------|-------|--|--|--|--------------|-----------|--|--|--|--------------|

| с | | | | | | знаний | | | | | знаний |
|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11 | Смоленцева О.С. | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 | 6 | 1 | 0 | 75 |

Вывод:

Успеваемость –83 %, качество выполнения ВПР– 27 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - бобучающихся (75%)

На «3»- 1 обучающихся (25%) На «2»- 0

Понизили качество в сравнении с прошлой учебной четвертью 5 уч (71%)

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса (по материалам 4 класса)

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 23 апреля 2020 г. Всего в 5 классе – 20

Выполняли работу – 16 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

русский язык

| Клас с | Учител ь | Итоги 4 класса | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|-----------|-------------|----------------|-----|-----|-----|------------------------|-----------|-----|-----|-----|---------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Сбоева Л.В. | 1 | 5 | 10 | 0 | 37,5 | 1 | 5 | 10 | 0 | 37,5% |

Вывод:

Максимальный балл: 38 . Успеваемость – 100 %, качество выполнения ВПР– 37,5 %

На «5» - 1 обучающийся (6,25%%)

На «4» - 5 обучающихся (31,25;%)

На «3» -10 обучающихся (62,5,%)

На «2»- 0

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей .

Часть 1содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью

которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны все формы частей речи, верно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной;
- правописание слов с непроизносимой согласной;
- правописание мягкого знака;
- пропуск и замена букв.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Наиболее проблемные задания:

- Определять тему и главную мысль текста
- Распознавать грамматические признаки существительных
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации и др

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса

В классе обучается 20 учащихся. Выполняли 17 уч

| Клас с | Учител ь | Итоги 4 класса | Качест во знаний | Итоги ВПР | Качеств о знаний |
|-----------|-------------|----------------|------------------------|-----------|---------------------|
|-----------|-------------|----------------|------------------------|-----------|---------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Сбоева Л.В. | 2 | 6 | 9 | 0 | 50 | 5 | 7 | 3 | 1 | 75 |

Вывод

Понизили качество знания в сравнении с прошлым учебным годом– 7 уч. - 43,75%;

повысили - 4 уч. - 25 %

Успеваемость – 94% , качество - 75% ВПР

На «5» - 5 обучающихся (31,25 %)

На «4» - 7 обучающихся (43,75 %)

На «3» - 3 обучающихся (18,75%)

На «2» - 1 (6%)

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- Решать задачи в 3–4 действия

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса

В классе обучается 20 учащихся.

Работу выполняли: 18 человека.

| Клас с | Учител ь | Итоги | | | | Качест во знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|-----------|-------------|-------|-----|-----|-----|------------------------|-----------|-----|-----|-----|---------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Сбоева Л.В. | 7 | 8 | 3 | 0 | 83 | 0 | 9 | 9 | 0 | 50 |

Вывод:

Понизили качество знания в сравнении с прошлым учебным годом– 7 уч. – 38 %;

Успеваемость – 100% , качество – 50% (ВПР)

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 9 обучающихся (50% %)

На «3» -9обучающийся (50%%)

На «2» - нет

Выводы: проанализировав выполнение ВПР обучающимися 5 класса можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования по окружающему миру.

Математика 6 класс

В классе 17 учеников, выполняли 16

| Класс | Учитель | Итоги 5 класса | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|----------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Заболотских Л.Г. | 4 | 7 | 5 | - | | 8 | 3 | 4 | 1 | 68,75 |

Вывод:

Успеваемость – 93,1 %, качество выполнения ВПР– 68,75%

Результаты ВПР:

На «5» - 8 уч-ся (50%)

На «4» - 3 обучающихся (18,75%)

На «3» -4обучающихся (25%)

На «2»- 1 (6,9%)

Понизили качество в сравнении с итоговыми результатами за прошлый уч год – 2 уч. – 13%;

повысили - 4 уч. – 25 %;

Выводы: проанализировать вызвавшие затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Русский язык 6 класс

В классе 17 учеников, выполняли 15

| Класс | Учитель | Итоги | | | | Качество знаний 4 класс | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-------|-----|-----|-----|-------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Смирнова О.А. | 4 | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 5 | 7 | 20 |

Вывод:

Успеваемость – 53,4 %, качество выполнения ВПР– 20 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0

На «4» - 3 обучающихся (20%)

На «3» - 5 обучающихся (33,33%)

На «2»- 7 (46,6)

Провести работу над характерными ошибками при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова ;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

История 6 класс

В классе 17 учеников, выполняли 17

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 6 | Смирно ва Н.М. | 6 | 10 | 1 | 0 | 94 | 0 | 7 | 8 | 2 | 41 |

Вывод:

Успеваемость –88 %, качество выполнения ВПР–41 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 7 обучающихся (42%)

На «3» - 8 обучающихся (46%)

На «2»- 2 12%

Понизили качество в сравнении с итоговыми за прошлый уч год – 11 уч. – 65%;

Продолжить работу по формированию определенных умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Биология 6 класс

В классе 17 учеников, выполняли 14

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качест во знаний |
|---------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 6 | Смолен цева О.С. | 5 | 7 | 2 | 0 | 86 | 0 | 7 | 7 | 0 | 50 |

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–50 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 7 обучающихся (50%)

На «3» -7обучающихся (50%)

На «2»- 0

Понизили качество в сравнении с итоговыми за прошлый уч год – 5 уч. – 36%;

Подтвердили – 9уч.- 64%;

Провести работу над типичными ошибками в заданиях: анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался);

затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

затруднения в систематике: признаки класса «насекомые»;

возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Русский язык 7 класс

В классе 11 учеников, выполняли 10

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качест во знаний |
|---------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 7 | Смирно ва ОА | 3 | 4 | 3 | 0 | 70 | 0 | 4 | 2 | 4 | 40 |

Вывод:

Успеваемость –60 %, качество выполнения ВПР–40 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 4обучающихся (40%)

На «3» -2обучающихся (20%)

На «2»- 0

Понизили качество в сравнении с итоговыми за прошлый уч г од – 6 уч. – 60%;

Сложность для выполнения составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм.
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика 7 класс

В классе 11 учеников, выполняли 10

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 7 | Пирогов а Н.М. | 2 | 3 | 5 | 0 | 50 | 0 | 4 | 3 | 2 | 40 |

Вывод:

Успеваемость –80 %, качество выполнения ВПР–40 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 4обучающихся (40%)

На «3» -3обучающихся (30%)

На «2»- 2 (20%)

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

История 7 класс

В классе 11 учеников, выполняли 10

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 7 | Смирно ва Н.М. | 2 | 5 | 3 | 0 | 70 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 |

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–60 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - бобучающихся (60%)

На «3» -4обучающихся (40%)

На «2»- 0

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3 Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология 7 класс

В классе 11 учеников, выполняли 11

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 7 | Смолен цева О.С. | 1 | 7 | 3 | 0 | 73 | 0 | 3 | 8 | 0 | 27 |

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–27 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 3обучающихся (27%)

На «3» 8 обучающихся (73%) На «2»- 0 (0%)

Обратить особое внимание на повторение, закрепление тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

Обществознание 7 класс

В классе 11 учеников, выполняли 10

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 7 | Смирно ва Н.М. | 3 | 5 | 2 | 0 | 80 | 0 | 3 | 6 | 1 | 30 |

Вывод:

Успеваемость –90 %, качество выполнения ВПР–30 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 3обучающихся (30%)

На «3» 6 обучающихся (60%) На «2»- 1 (10%)

Провести работу по допущенным ошибкам: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

География 7 класс

В классе 11 учеников, выполняли 9

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 7 | | 1 | 5 | 4 | 0 | 67 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Смолен цева О.С. | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–33 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 3обучающихся (33%)

На «3» -6обучающихся (67%)

На «2»- 0

Понизили качество в сравнении с итоговыми за прошлый учебный год– 3 уч. – 33%;

Повторить материал:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления:
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили
- Знание географии родного края.

Русский язык 8 класс

В классе 7 учеников, выполняли 7

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качест во знаний |
|---------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 8 | Смирно ва ОА | 3 | 3 | 1 | 0 | 86 | 0 | 4 | 1 | 2 | 57 |

Успеваемость –77 %, качество выполнения ВПР–57 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 4обучающихся (57%)

На «3» -1 обучающихся (15%)

На «2»- 2 (28%)

Понизили качество в сравнении с итоговыми оценками за прошлый уч год – 3 уч. – 42%;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика 8 класс

В классе 7 учеников, выполняли 7

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 8 | Заболот ских Л.Г. | 2 | 2 | 3 | 0 | 57 | | 2 | 3 | 2 | 28 |

Вывод:

Успеваемость –72 %, качество выполнения ВПР–28 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 2обучающихся (28%)

На «3» -3обучающихся (44%)

На «2»- 2 (28%)

С целью повышения качества знаний на уроках математике и дополнительных занятиях со слабоуспевающими вырабатывать:

- умение обучающихся извлекать информацию, в таблицах или на графиках;
- ; владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- решать текстовые задачи на производительность, движение.

Физика 8 класс

В классе 7 учеников, выполняли 6

| Кл ас | Учител ь | Итоги | Качеств о | Итоги ВПР | Качеств о |
|----------|-------------|-------|--------------|-----------|--------------|
|----------|-------------|-------|--------------|-----------|--------------|

| с | | | | | | знаний | | | | | знаний |
|---|-------------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Пирогов а Н.М. | 2 | 2 | 3 | 0 | 57 | 1 | 2 | 2 | 1 | 50 |

Вывод:

Успеваемость –83 %, качество выполнения ВПР– 50 %

Результаты ВПР:

На «5» - 1 уч-ся (17%)

На «4» - 2обучающихся (34%)

На «3» -2обучающихся (34%)

На «2»- 1 (17%)

закрепить материал тем:

- взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- давление твердого тела
- средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- рычаг. «Золотое» правило рычага.
- прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Формировать умения:

- делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы
- в правильном чтении заданий,
- проведении анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
- в описании и объяснении физических явлений
- в применении знаний для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.
- в работе с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология 8 класс

В классе 7 учеников, выполняли 6

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|------------------------|-------|-----|-----|-----|------------------------|-----------|-----|-----|-----|------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Смолен цева О.С. | 2 | 3 | 2 | 0 | 83 | 0 | 3 | 2 | 1 | 50 |

Вывод:

Успеваемость –83 %, качество выполнения ВПР–50 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 3обучающихся (50%)

На «3»- 2 обучающихся (33%) На «2»- 1 (17 %)

Необходимо обратить внимание на:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География 8 класс

В классе 7 учеников, выполняли 7

| Класс | Учитель | Итоги | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество во знаний |
|-------|-----------------|-------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Смоленцева О.С. | 1 | 4 | 2 | 0 | 83 | 0 | 2 | 4 | 1 | 27 |

Вывод:

Успеваемость –83 %, качество выполнения ВПР– 27 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 2обучающихся (27%)

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|
| 8 | Смирнов И.М. | 2 | 4 | 1 | 0 | 85 | 0 | 1 | 1 | 5 | 15 |
|---|-----------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|

Вывод:

Успеваемость –30 %, качество выполнения ВПР–15 %

Результаты ВПР:

На «5» - 0 уч-ся

На «4» - 1 обучающийся (15%)

На «3» 1 обучающийся (15%)

На «2»- 5 (70%)

Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

История 8 класс

В классе 7 учеников, выполняли 7

| Кл ас с | Учител ь | Итоги | | | | Качеств о знаний | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний |
|---------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | |
| 8 | Смирнов И.М. | 2 | 3 | 2 | 0 | 71 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71 |

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–71 %

Результаты ВПР:

На «5» - 1 уч-ся (14%)

На «4» - 4 обучающихся (58%)

На «3»- 2 обучающихся 28%)

Необходимо:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|
| | | » | » | » | » | | » | » | » | » | |
| 9 | Заболот сикх АЮ. | 2 | 6 | 4 | 0 | 67 | 2 | 6 | 4 | 0 | 67 |

Вывод:

Успеваемость –100 %, качество выполнения ВПР–67 %

Результаты ВПР:

На «5» - 2 уч-ся (17%)

На «4» - 6 обучающихся (50%)

На «3»- 6 обучающихся (33%)

подтвердили качество знаний в сравнении с прошлым уч. годом -100%

Рекомендуется на уроках русского языка :

1. Повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2019-Весна 2020 года, ВсОШ. До введения в Школе дистанционного обучения прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (весна 2020г.). Количественные данные по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали низкий объем участия (1 ученик по физкультуре). Результативность участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников повысилась с 6,14 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году(11 призеров и победителей) до 6,7 процентов в 2019/20 году(12 призеров и победителей) в 2019-2020 уч году.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась результативность участия на муниципальном этапе процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися проводятся педагогами школы недостаточно, мала познавательной активность в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – отрицательная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

| Год | Основная школа | Средняя школа |
|-----|----------------|---------------|
|-----|----------------|---------------|

| выпуск а | Все го | Пере шли в 10- й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступ или в профес сионал ьную ОО | Все го | Посту пили в вузы | Посту пили в профе ссионал ьную ОО | Устро ились на работ у | Пошли на срочну ю службу по призыв у |
|-------------|-----------|---|---|---|-----------|----------------------------|---|------------------------------------|---|
| 2018 | 15 | 8 | 0 | 7 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 2019 | 25 | 15 | 0 | 10 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 26 | 12 | 0 | 14 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что выпускники стремятся получить специальность, поступив в средние профессиональные учебные заведения для продолжения образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, на 62,5% (в 2019 году было 100% поступления в высшие учебные заведения).

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте МБОУ «Косолаповская СОШ» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Проведена работа по разъяснению работы школы в дистанционном режиме классными руководителями через социальные сети, личные беседы.

Удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов положительная.

По окончании 2019–2020 учебного года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Косолаповская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно усвоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Многие педагоги считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, ранее не практиковали такую форму обучения, имея курсы по ИКТ-компетенции.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений об изучении и применении информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5976 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3846 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3846 | 3521 |
| 2 | Педагогическая | 105 | 27 |
| 3 | Художественная | 1460 | 2100 |
| 4 | Справочная | 30 | 33 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 189 | 85 |
| 6 | Естественно-научная | 221 | 136 |
| 7 | Техническая | 67 | 50 |

| | | | |
|---|--------------------------|----|----|
| 8 | Общественно-политическая | 58 | 44 |
|---|--------------------------|----|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 13 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 8

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 посещений в день

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционируют учебных кабинета, компьютерный класс оснащен современной мультимедийной техникой.

Имеется спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Школа на среднем уровне соответствует современным требованиям, имеет недостаточную материально-техническую базу для работы, необходимую для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Педагоги школы, родители, дети отмечают нестабильность подачи интернета.

В 2020 году МБОУ «Косолаповская СОШ» стала участницей Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для 1 кабинета (ЦОС) цифровой образовательной среды. Педагоги школы, изучая возможности поступившего оборудования, сталкиваются с проблемой нехватки специалиста по эксплуатации компьютерного оборудования.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 179 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 79 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75 (48%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | —* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | —* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 39 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 66 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (3,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (55,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 28 (15,6 %) |
| – регионального уровня | | 13 (7,3 %) |
| – федерального уровня | | 15 (8,4 %) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | (процент) | |
| – с высшим образованием | человек | 14 |
| | | 14 |
| | | 14 |
| | | 0 |
| | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 14 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (88%) |
| – с высшей | | 8 (53%) |
| – первой | | 7 (47%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (100%) |
| – до 5 лет | | 0(0 %) |
| – больше 30 лет | | 16(94%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 17 (47%) |
| – до 30 лет | | 1 (5,8%) |
| – от 55 лет | | 8 (47%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,23 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | 1 |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 179 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,59 |

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-18 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Косолаповская СОШ» _____ В.Г.Новоселова



Всего пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

22
02-08-2008
Директор школы: В.Г. Новоселова

