

МУ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО  
"МАРИ - ТУРЕКСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КАРЛЫГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.  
К.А.АНДРЕЕВА"

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО<br>педагогическим советом<br>МБОУ «Карлыганская СОШ им.<br>К.А.Андреева»<br>от «23» мая 2025г<br>Протокол № 11 | УТВЕРЖДАЮ<br>Руководитель образовательной<br>организации<br>МБОУ<br>«Карлыганская средняя общеобра-<br>зовательная школа имени<br>К.А.Андреева»<br>А.А.Федоров<br>20 25 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(Познаю свой край)**

ID программы:

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок освоения программы: 14 дней

Объем часов: 14 часов

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Лобанова В.И., учитель  
начальных классов

Д.Б-Карлыган

2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Рабочая программа «Познаю свой край» для учащихся 1-4 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 1 марта 2023 г. вступает в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Курс «Познаю свой край» реализуется по туристско-краеведческой **направленности**.

Курс способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления, разностороннему развитию личности.

Данная программа **актуальна** в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

**Отличительные особенности** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

**Адресат программы** - обучающиеся начальных классов.

**Срок освоения программы**—14 дней.

**Формы обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый или ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса:** применяются организационные формы обучения: групповые, всем составом, в основном в группах одного возраста.

**Режим занятий.**

1 час в день.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа «Основы туризма и краеведения» реализуется в традиционной форме в рамках смены в детском лагере (пришкольный, профильный, загородный). Формы обучения могут быть и групповые, и фронтальные.

Организационная модель образовательного процесса предусматривает чередование видов деятельности на занятиях, использование в одном занятии элементов различных форм обучения (например: беседа, игра, изодеятельность).

**Правила приема.** В объединение принимаются все желающие дети в возрасте 7-11 лет путем зачисления через автоматизированную

информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл».

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – овладение комплексом знаний, умений, навыков начальной туристской-краеведческой подготовки.

В программе предусмотрены следующие **задачи**:

### *образовательные*

- знакомить с историей, географией, природой и культурой родного края, города.

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- формирование понятия о туризме и элементах ориентирования;

### *развивающие*

- развивать любознательность у детей, активность и творчество;

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

### *воспитательные*

- прививать любовь к малой родине;

- заложить основы коллективистской деятельности;

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

### *оздоровительные*

- развивать стремление к здоровому образу жизни;

- совершенствовать физического развития;

- развивать выносливость детского организма, самостоятельность во время прогулок и экскурсий.

### **1.3 Объем программы**

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет. 14 часов обучения в смены пришкольного лагеря.

### **1.4 Содержание программы**

#### **Тема 1. Что такое туризм. Роль туризма в оздоровлении.**

Теория. Вводное занятие, знакомство с группой, ознакомление детей с понятием «туризм». Беседа «Кто такие туристы, как и куда они путешествуют». Значение роли туризма для оздоровления организма человека. Всемирный день туризма.

Формы текущего контроля: опрос.

#### **Тема 2. Виды туризма.**

Теория. Ознакомление с основными видами туризма.

Формы текущего контроля: игра.

#### **Тема 3. Туристский быт. Туристское снаряжение.**

Теория. Туристский быт. Привалы и ночлеги. Приготовление пищи на костре. Туристское снаряжение – что это такое и для чего нужно. Виды снаряжения: групповое и личное.

Практика. Работа со снаряжением.

Формы текущего контроля: практическое задание, игра «Что возьмем в поход», игра «Приготовление обеда в полевых условиях».

#### **Тема 4. Рюкзак.**

Теория. Виды рюкзаков, правила укладки.

Практика. Укладка рюкзака.

Формы текущего контроля: практическое задание, игра «Собери рюкзак

правильно».

#### **Тема 5. Знакомство с палаткой.**

Теория. Виды палаток, для чего они нужны.

Формы текущего контроля: опрос.

#### **Тема 6. Костры.**

Теория. Костер и его разновидности.

Практика. Игра «Виды костров».

Формы текущего контроля: опрос.

#### **Тема 7. Ориентирование.**

Теория. Ориентирование, стороны горизонта, знакомство с компасом.

Практика. Дидактические, настольные и подвижные игры, работа с компасом.

Формы текущего контроля: опрос, игра «Север-юг», практическое задание.

#### **Тема 8. Республика Марий Эл.**

Теория. Республика на карте, города, реки и озера. Народы, проживающие на территории. Символика.

Формы текущего контроля: игра «Моя республика».

#### **Тема 9. г. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл.**

Теория. История названия города. Достопримечательности.

Формы текущего контроля: игра «Столица Марий Эл».

#### **Тема 10. Деревня Большой Карлыган**

Теория. История названия деревни. История возникновения.

Формы текущего контроля: игра «Деревня, в которой мы живем»

#### **Тема 11. Итоговое занятие.**

Обобщение пройденного.

### **1.5 Планируемые результаты**

**По окончании обучения обучающиеся должны знать:**

- назначение и применение личного и группового снаряжения и предъявляемые к ним требования;
- знать стороны горизонта, условные знаки спортивных карт;

– название некоторых улиц, площадей, парков, некоторых достопримечательностей в городе;

**должны уметь:**

- собирать рюкзак;
- уметь пользоваться некоторым туристским снаряжением;
- пользоваться компасом;

ставить палатку под руководством взрослого.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Учебный план**

| № | Наименование темы                              | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля                                                                                  |
|---|------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что такое туризм. Роль туризма в оздоровлении. | 1           | 1      |          | Опрос                                                                                           |
| 2 | Виды туризма.                                  | 1           | 1      |          | Дидактическая игра                                                                              |
| 3 | Туристский быт. Туристское снаряжение.         | 2           | 1      | 1        | Практическое задание, игра «Что возьмем в поход», игра «Приготовление обеда в полевых условиях» |
| 4 | Рюкзак.                                        | 2           | 1      | 1        | Практическое задание, игра «Собери рюкзак правильно»                                            |

|    |                                              |           |          |          |                                              |
|----|----------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------|
| 5  | Знакомство с палаткой.                       | 1         | 1        |          | Опрос                                        |
| 6  | Костры.                                      | 1         | 1        |          | Опрос                                        |
| 7  | Ориентирование.                              | 2         | 1        | 1        | Опрос, игра «Север-юг», практическое задание |
| 8  | Республика Марий Эл.                         | 1         | 1        |          | Игра «Моя республика»                        |
| 9  | г. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. | 1         | 1        |          | Игра «Столица Марий Эл»                      |
| 10 | Деревня Большой Карлыган                     | 1         |          | 1        | Игра «Деревня, в которой мы живем»           |
| 11 | Итоговое занятие                             | 1         |          | 1        |                                              |
|    | <b>Итого:</b>                                | <b>14</b> | <b>9</b> | <b>5</b> |                                              |

## 2.2 Календарный учебный график

| №  | Месяц, число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                     | Место проведения    | Форма контроля                                                                                  |
|----|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |              |                          | Беседа        | 1            | Что такое туризм?<br>Роль туризма в оздоровлении | Кабинет             | Опрос                                                                                           |
| 2. |              |                          | Беседа        | 1            | Виды туризма                                     | Кабинет             | Дидактическая игра                                                                              |
| 3. |              |                          | Беседа        | 1            | Туристский быт.<br>Туристское снаряжение.        | Кабинет             | Практическое задание, игра «Что возьмем в поход», игра «Приготовление обеда в полевых условиях» |
| 4. |              |                          | Практика      | 1            | Туристский быт.<br>Туристское снаряжение.        | Спортивная площадка | Практическое задание, игра «Что возьмем в поход», игра «Приготовление обеда в полевых условиях» |
| 5  |              |                          | Беседа        | 1            | Рюкзак                                           | Кабинет             | Практическое задание, игра «Собери рюкзак правильно»                                            |
| 6  |              |                          | Практика      | 1            | Рюкзак                                           | Спортивная площадка | Практическое задание, игра «Собери рюкзак правильно»                                            |
| 7  |              |                          | Беседа        | 1            | Знакомство с палаткой                            | Кабинет             | Опрос                                                                                           |
| 8  |              |                          | Беседа        | 1            | Костры                                           | Кабинет             | Опрос                                                                                           |
| 9  |              |                          | Беседа        | 1            | Ориентирование                                   | Кабинет             | Опрос, игра «Север-юг», практическое задание                                                    |
| 1  |              |                          | Практика      | 1            | Ориентирование                                   | Спортивная          | Опрос, игра «Север-юг»,                                                                         |

|        |  |  |              |   |                                                            |                            |                                             |
|--------|--|--|--------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| 0      |  |  | а            |   | ие                                                         | я<br>площадка              | практическое<br>задание                     |
| 1<br>1 |  |  | Беседа       | 1 | Республика<br>Марий Эл                                     | Кабинет                    | Игра «Моя<br>республика»                    |
| 1<br>2 |  |  | Беседа       |   | Город<br>Йошкар-Ола –<br>столица<br>Республики<br>Марий Эл | Кабинет                    | Игра<br>«Столица<br>Марий Эл»               |
| 1<br>3 |  |  | Беседа       | 1 | Деревня<br>Большой<br>Карлыган                             | Кабинет                    | Игра<br>«Деревня, в<br>которой мы<br>живем» |
| 1<br>4 |  |  | Практик<br>а |   | Итоговое<br>занятие                                        | Спортивна<br>я<br>площадка |                                             |

### 2.3 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для создания нормальных условий работы необходимы: спортивная площадка, кабинет для проведения теоретических занятий оборудованный в соответствии с санитарными и противопожарными нормами и правилами со следующей базой:

1. Компас.
2. Карта местности.
3. Рюкзак.
4. Палатка туристическая.
5. Коврик туристский.
6. Котелок.
7. Таганок.
8. Карта Республики Марий Эл.
9. Карта г. Йошкар-Олы.
10. Дидактические материалы. Карточки с заданиями.
11. Рабочие столы (6 шт.), стулья (12 шт.)
12. Расходные материалы.

**Кадровое обеспечение программы.** Обучение по данной программе проводит педагог дополнительного образования, учитель.

### 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос, игры, практические задания. Проводится входной (в начале обучения) и итоговый мониторинг (по завершению обучения).

### 2.5 Оценочные материалы

| Показатели                  | Критерии                                              | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                    | Возможное количество баллов |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | Соответствие теоретических знаний ребенка программным | Низкий уровень (ребенок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)<br>Средний уровень (объем | 1-2                         |

|                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                           | требованиям                                             | <p>усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math> )</p> <p>Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>3-4</p> <p>5</p>            |
| 2.Практическая подготовка | Соответствие практических умений и навыков по программе | <p>Низкий уровень (практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию)</p> <p>Средний уровень (овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога)</p> <p>Высокий уровень (обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно)</p> | <p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5</p> |

## 2.6 Методические материалы

*Методы обучения.* Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видео и фотоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения различных игр.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. Изложение теоретического материала проводится в форме беседы, рассказа, объяснения в сочетании с демонстрацией учебно-наглядных пособий, из которых дети узнают много новой информации; это практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления своих собственных открытий.

Основными *педагогическими технологиями*, реализуемыми в программе, являются:

- обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно;

- дифференциация обучения – это технология обучения в одной группе детей с разными способностями;

- игровые технологии;

- технологии личностно-ориентированного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии

*Формы организации учебного занятия.* По программе используются фронтальная и групповая формы работы.

## **2.7. Воспитательная работа**

Воспитание – деятельность, направленная на формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для социализации обучающегося на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа проводится в процессе учебных занятий, игр.

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебному процессу;
- формирование общей культуры личности;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине;
- вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;
- воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;
- формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

## 2.8. Список литературы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. / Ф.Г. Багаутдинова – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002г. – 160 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. / К.В. Бардин. – М.: Просвещение., 1973г
3. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
4. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова. – Молодой ученый. – 2015. – № 15. – 567–572 с.
5. Давыдов В.Н. Охрана родной природы / В.Н. Давыдов // Марийское книжное издательство. – Йошкар-Ола, 1977г. –
6. Знаешь ли ты родной край? Сост.М. Кудряшов, Йошкар-Ола, 1997г.
7. Как научить детей любить Родину. Сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. – М.:АРКТИ, 2003.
8. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
11. Природа – наш дом. Ред. журнала «Марий Эл учитель», Йошкар-Ола, 1995г.
12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Программы для системы дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2004
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада \ Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986.

## Мониторинг (промежуточный и итоговый контроль)

### *I. Проверка теоретических знаний по двум блокам*

#### *«Краеведение»:*

1. Назовите республику, в которой мы живем.
2. Как называется наш город. Какие города в республике вы знаете?
3. Назовите театры и музеи нашего города.
4. Как называются площади и улицы у нас в городе?
5. В нашем городе протекает река, как ее название?

#### *«Туризм»:*

1. Кто такие туристы и чем они занимаются?
2. Как и где можно путешествовать?
3. Что нужно взять с собой в поход?
4. Что такое компас и для чего он нужен?
5. Для чего нужен костер в походе?

### *II. Практические навыки*

1. Укладка рюкзака
2. Выбрать продукты для приготовления обеда в походе
3. Работа с компасом и картой (что обозначено условными знаками)
4. Выложить костер