


Согласована
Зам.дир.по УВР

 (Т.Б.Иванова)
« 29 » 08 2022г.



Рабочая программа по предмету

«Профессионально-трудовое обучение»

Для учащегося 9 класса, обучающегося по адаптированной образовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Федоров А.А.

2022-2023 учебный год
Д.Большой Карлыган

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

Развёрнутое тематическое планирование «Трудовое обучение. Столярное дело» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Издательство: Волгоград, «Учитель» 2012 год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант

последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сенситивных периодов их развития.

Примерная программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию.

Примерная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

2. Место предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа

- творческая работа

- конкурс
- викторина

Основные виды контроля при организации работы:

- вводный
- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- наблюдение
- самостоятельная работ

Основные технологии:

лично-ориентированное,
деятельностный подход,
уровневая дифференциация,
информационно-коммуникативные,
здоровьесберегающие,
игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

Демонстрация натуральных объектов;

ИКТ

Дифференцирование, разноуровневое обучение;

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;
Занимательные упражнения;

4.Требования к результатам обучения:

должны знать/понимать:

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

уметь:

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;

обрезать штамповую поросьль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

создавать простые рисунки;

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательной-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

5.Критерии оценки знаний и умений учащихся

на уроках трудового обучения

учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
2. Прилежание ученика во время работы.
3. Степень умственной отсталости.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
5. Уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Практическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2» ставится ученику, если работа не выполнена.

6.Содержание программы

Раздел 1.Сельскохозяйственный труд

Основы аграрной технологии. (Осенние работы) – 24часа

Вводное занятие. Охрана труда. Вспахивание почвы. Требования к качеству вспахивания. Столовые корнеплоды: учёт урожая, закладка на хранение. Виды сортов картофеля. Органические удобрения. Компост.

Раздел 2. Художественная отделка столярного изделия – 40 часа

Анализ чертежа и образца шкатулки. Эстетические требования к изделию. Подготовка фанеры. Зачистка изделия шкуркой. Выжигание узоров.

Раздел 3.Практическое повторение – 30 час.

Анализ образца и чертежа журнального столика. Подбор материала. Разметка готовых деталей. Художественная отделка.

Раздел 4. Самостоятельная работа– 16 часа.

Анализ образца и чертежа. Обработка чистовых заготовок. Сборка изделия.

Раздел 5. Изготовление модельной мебели – 26 часов.

Планирование работы по изготовлению мебели. Раскрой пиломатериалов. Обработка черновых заготовок. Предварительная сборка. Сборка изделий мебели.

Раздел 6. Трудовое законодательство– 8 часов.

Порядок приема и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих на производстве. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров.

Раздел 7. Практическое повторение – 16 часов

Анализ образца и чертежа кухонного шкафа. Подборка материала. Обработка чистовых заготовок. Разметка готовых деталей. Сборка изделия.

Раздел 8. Самостоятельная работа - 16 часов.

Анализ образца и чертежа ящика. Подбор материала. Разметка готовых деталей.

Раздел 9. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности – 34 часа.

Технология облицовки поверхности шпоном. Раскрой материала. Подготовка шпона и клеевого раствора.

Раздел 10. Мебельная фурнитура и крепежные изделия – 6 часов.

Фурнитура.

Раздел 11. Практическое повторение – 28 часов.

Изготовление стенки для кабинетов. Раскрой пиломатериалов. Обработка черновых и чистовых заготовок. Предварительная сборка. Зачистка готовых деталей. Сборка школьной мебели.

Раздел 12. Самостоятельная работа – 32 часов.

Анализ образца и чертежа тумбочки. Подбор материала. Изготовление заготовок. Разметка готовых деталей. Предварительная сборка изделия.

Раздел 13. Сведения о механизации и автоматизации мебельного процесса – 4 часа.

Изготовление мебели на предприятии.

Раздел 14. Изготовление секционной мебели - 35 часов.

Установка и соединение стенок секций. Подбор материала. Изготовление заготовок. Разметка готовых деталей. Сборка изделия.

Раздел 15. Практическое повторение – 57 часов.

Изготовление подставки для телевизора, подставки для обуви. Сборка изделия.

Раздел 16. Контрольная работа – 8 часов.

Изготовление напольной вешалки.

Раздел 17. Подготовка к экзамену – 18 час.

Физические и механические свойства древесины. Определение влажности древесины весовым методом. Технологические свойства древесины.

7. Список литературы

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 класса. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011 г

- Программа «Технология» 5-8 класс, М.: «Вентана-Граф», 2013 год

- Программа «Технология. Трудовое обучение» 1-4 класс, 5-11 класс. М., «Просвещение», 2010 г.

- Учебники «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс» под редакцией В. Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2013 гг.

- Учебники «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс» под редакцией В. Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2014 гг.

- Учебники «Технология. Технический труд. 7 класс» под редакцией В. Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2012 гг.
- Учебники «Технология. 8 класс» под редакцией В. Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2013 гг.
- Справочник по техническому труду / под ред. А. Н. Ростовцева и др. – М.: Просвещение, 1996г
- Технология. Технический труд: методическое пособие: 5-7 кл – М.: Аркти, 2006г - Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2006г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии:

Класс: 9

Количество часов на год: 408 часов, в неделю: 12 часов.

Планирование составлено на основе:

1.«Программа по технологии трудового обучения для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, разработанной под редакцией В.В.Воронковой. «Издательство М., «ВЛАДОС» 2010 г.

2.«Трудовое обучение. Столярное дело» - развёрнутое тематическое планирование уроков технологии для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Издательство Волгоград, «Учитель» 2010 год

| № п/п | Название раздела, темы урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1-2 | Сельскохозяйственный труд – 24 часов Вводное занятие. Охрана труда | 2ч. | | |
| 3-4 | Беседа «Где родился, там и пригодился» | 2ч. | | |
| 5-11 | Вскапывание почвы. Требования к качеству вскапывания. | 6ч. | | |

| | | | | |
|-------|--|------|--|--|
| 12-16 | Столовые корнеплоды: учет урожая, закладка на хранение | 4ч. | | |
| 17-23 | Виды сортов картофеля | 6ч. | | |
| 24-27 | Органические удобрения. Компост. | 4ч. | | |
| 28-30 | Художественная отделка столярного изделия – 40 часа Вводное занятие. Анализ чертежа и образца изготовления шкатулки | 2ч. | | |
| 31-32 | Эстетические требования к изделию. Материалы для выжигания, окрашивание фанеры и древесины. | 2ч. | | |
| 33-34 | Подготовка фанеры к работе. Перевод рисунка на фанеру и доски. | 2ч. | | |
| 35-36 | Инструменты для художественной отделки изделия (выжигатель). Его устройство, формы игл накаливания, их назначение | 2 ч. | | |
| 37-38 | Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара, меры предупреждения пожара. | 2 ч. | | |
| 39-40 | Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре | 2ч. | | |
| 41-42 | Использование первичных средств для пожаротушения | 2ч. | | |
| 43-44 | Тренировочные упражнения при работе с выжигателем. Техника безопасности при работе с выжигателем. | 2ч. | | |
| 45-46 | Составление узоров для художественной отделки шкатулки | 2ч. | | |
| 47-48 | Зачистка изделия шкуркой. Перевод узоров на изделия | 2ч. | | |
| 49-52 | Выжигание переведенных узоров на готовом изделии. | 4ч. | | |
| 53-54 | Анализ образца и чертежа для изготовления кухонного набора. Подбор материалов для изделия | 2ч. | | |
| 55-56 | Обработка черновых заготовок | 2ч. | | |
| 57-58 | Обработка чистовых изделий | 2ч. | | |
| 59-60 | Разметка и изготовление деталей кухонного набора | 2ч. | | |
| 61-62 | Перевод рисунков и узоров на детали кухонного набора | 2ч. | | |
| 63-66 | Выжигание рисунков и узоров на готовых деталях изделия | 4ч. | | |
| 67-68 | Отделка готового изделия лаком, проверка выполненных работ в групповой беседе | 2ч. | | |
| 69-70 | Практическое повторение – 30 часов Анализ образца и чертежа журнального столика | 2ч. | | |
| 71-72 | Подбор материала для изготовления журнального столика | 2ч. | | |

| | | | | |
|---------|---|------|--|--|
| 73-76 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для журнального столика | 4ч. | | |
| 77-80 | Обработка чистовых заготовок деталей журнального столика | 4ч. | | |
| 81-84 | Зачистка чистовых заготовок деталей журнального столика напильником и шкуркой | 4ч. | | |
| 85-86 | Разметка готовых деталей для сборки журнального столика | 2 ч. | | |
| 87-92 | Сверление отверстий для сборки журнального столика. Точение ножек для журнального столика на токарном станке | 6ч. | | |
| 93-96 | Предварительная сборка изделия (журнальный столик). Покрытие деталей выставочной витрины морилкой и лаком | 4ч. | | |
| 97-98 | Художественная отделка журнального столика (выжигание) | 2ч. | | |
| 99-100 | Самостоятельная работа – 16 часов Анализ образца и чертежа коробки для шашек. Подбор материала для изготовления коробки для шашек | 2ч. | | |
| 101-103 | Обработка чистовых заготовок деталей коробки для шашек | 4ч. | | |
| 104-107 | Точение шашек на токарном станке | 4ч. | | |
| 108-109 | Разметка готовых деталей для коробки для шашек | 2ч. | | |
| 110-113 | Сборка изделия (коробка для шашек). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | 4 ч. | | |
| 114-115 | Изготовление моделей мебели 26часов Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели | 2ч. | | |
| 116-119 | Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение. Закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, пас. | 4ч. | | |
| 120-121 | Планирование работы по изготовлению мебели для школьной игровой комнаты с пооперационным распределением труда | 2ч. | | |
| 122-125 | Раскрой пиломатериалов на заготовки для изготовления мебели для школьной игровой комнаты | 6ч. | | |
| 126-129 | Обработка черновых заготовок мебели для школьной игровой комнаты | 4ч. | | |
| 130-131 | Обработка чистовых заготовок мебели для школьной игровой комнаты | 2ч. | | |
| 132-135 | Предварительная сборка и разборка узлов мебели для школьной игровой комнаты. Зачистка готовых деталей и узлов | 4ч. | | |

| | | | | |
|---------|---|------|--|--|
| 136-137 | Сборка изделий мебели для школьной игровой комнаты. Анализ выполненных работ в групповой беседе | 2ч. | | |
| | Трудовое законодательство – 8 часов | | | |
| 138-139 | Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. | 2ч. | | |
| 140-141 | Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. | 2ч. | | |
| 142-143 | Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. | 2ч. | | |
| 144-145 | Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действие молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. | 2ч. | | |
| 146-147 | Практическое повторение – 26 часов Анализ образца и чертежа кухонного шкафа | 2 ч. | | |
| 148-149 | Подбор материала для изготовления кухонного шкафа | 2ч. | | |
| 150-153 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для кухонного шкафа | 4ч. | | |
| 154-157 | Обработка чистовых заготовок деталей для кухонного шкафа | 4ч. | | |
| 158-161 | Зачистка чистовых заготовок деталей для кухонного шкафа напильником и шкуркой | 4ч. | | |
| 162-163 | Разметка готовых деталей для сборки кухонного шкафа | 2ч. | | |
| 164-165 | Сверление отверстий для сборки кухонного шкафа | 2ч. | | |
| 166-169 | Предварительная сборка изделия (кухонный шкаф). Покрытие деталей морилкой и лаком | 4ч. | | |
| 170-171 | Сборка изделия (кухонный шкаф). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | 2ч. | | |
| 172-173 | Самостоятельная работа – 16 часов Анализ образца и чертежа ящика для кухонных принадлежностей | 2 ч. | | |
| 174-175 | Подбор материала для изготовления ящика для кухонных принадлежностей | 2ч. | | |
| 176-179 | Самостоятельное изготовление черновых и обработка чистовых заготовок для ящика для кухонных принадлежностей | 4ч. | | |
| 180-183 | Зачистка чистовых заготовок деталей ящика для кухонных принадлежностей напильником и шкуркой | 4ч. | | |
| 184-187 | Разметка готовых деталей для сборки ящика для кухонных принадлежностей. Сверление отверстий для сборки ящика для кухонных принадлежностей. Сборка изделия и анализ выполненных работ. | 4ч. | | |

| | | | | |
|---------|--|-----|--|--|
| 188-189 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности – 34 часов Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный и лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. | 2ч. | | |
| 190-191 | Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. | 2ч. | | |
| 192-195 | Изготовление мебели для школы | 4ч. | | |
| 196-199 | Раскрой пиломатериалов на заготовки для изготовления мебели для школы | 4ч. | | |
| 200-203 | Обработка черновых заготовок мебели для школы | 4ч. | | |
| 204-207 | Обработка чистовых заготовок мебели для школы | 4ч. | | |
| 208-211 | Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. | 4ч. | | |
| 212-213 | Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой | 2ч. | | |
| 214-217 | Предварительная сборка и разборка узлов школьной мебели. Зачистка готовых деталей и узлов | 4ч. | | |
| 218-221 | Сборка изделий школьной мебели. Анализ выполненных работ в групповой беседе | 4ч. | | |
| 222-223 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия – 6 часов Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. | 2ч. | | |
| 224-225 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). | 2ч. | | |
| 226-227 | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков | 2ч. | | |
| 228-229 | Практическое повторение – 28 часа Изготовление стенки для кабинетов | 2ч. | | |
| 230-233 | Раскрой пиломатериалов на заготовки для изготовления стенки для кабинетов | 4ч. | | |
| 234-237 | Обработка черновых заготовок стенки для кабинетов | 4ч. | | |
| 238-241 | Обработка чистовых заготовок стенки для кабинетов | 4ч. | | |
| 242-245 | Предварительная сборка и разборка узлов стенки для кабинетов. | 4ч. | | |
| 246-247 | Зачистка готовых деталей и узлов | 2ч. | | |

| | | | | |
|---------|--|------|--|--|
| 248-253 | Сборка изделий школьной мебели. | 6ч. | | |
| 254-255 | Проверка выполненных работ. Анализ работ в групповой беседе | 2ч. | | |
| 256-257 | Самостоятельная работа – 32 часов Анализ образца и чертежа прикроватной тумбочки | 2 ч. | | |
| 258-259 | Подбор материала для изготовления прикроватной тумбочки | 2ч. | | |
| 260-263 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для прикроватной тумбочки | 4ч. | | |
| 264-267 | Обработка чистовых заготовок деталей для прикроватной тумбочки | 4ч. | | |
| 268-271 | Зачистка чистовых заготовок деталей для прикроватной тумбочки напильником и шкуркой | 4 ч. | | |
| 272-275 | Разметка готовых деталей для сборки прикроватной тумбочки | 4ч. | | |
| 276-279 | Сверление отверстий для сборки прикроватной тумбочки | 4ч. | | |
| 280-283 | Предварительная сборка изделия (прикроватная тумбочка). Покрытие деталей морилкой и лаком | 4 ч. | | |
| 284-287 | Сборка изделия (прикроватная тумбочка). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | 4 ч. | | |
| 288 | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства – 4 часа Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. | 1ч. | | |
| 289 | Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. | 1ч. | | |
| 290 | Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. | 1ч. | | |
| 291 | Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции | 1ч. | | |
| 292 | Изготовление секционной мебели – 35 часов Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). | 1ч. | | |
| 293-294 | Установка и соединение стенок секций. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей. | 2ч. | | |
| 295 | Анализ образца и чертежа стола секционного для учителя | 1ч. | | |
| 296 | Подбор материала для изготовления стола секционного для учителя | 1ч. | | |

| | | | | |
|---------|---|------|--|--|
| 297-300 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для стола секционного для учителя | 4ч. | | |
| 301-304 | Обработка чистовых заготовок деталей для стола секционного для учителя | 4ч. | | |
| 305-308 | Зачистка чистовых заготовок деталей для стола секционного для учителя напильником и шкуркой | 4ч. | | |
| 309-310 | Разметка готовых деталей для сборки стола секционного для учителя | 2ч. | | |
| 311-314 | Сверление отверстий для сборки стола секционного для учителя | 4ч. | | |
| 315-318 | Изготовление секций для стола. | 4ч. | | |
| 319-322 | Предварительная сборка изделия (стол секционный для учителя). Покрытие деталей морилкой и лаком | 4ч. | | |
| 323-326 | Сборка изделия (стол секционный для учителя). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | 4ч. | | |
| 327 | Практическое повторение – 57час Анализ образца и чертежа подставки для телевизора | 1ч. | | |
| 328-329 | Подбор материала для изготовления подставки для телевизора | 2ч. | | |
| 330-333 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для подставки для телевизора | 4ч. | | |
| 334-337 | Обработка чистовых заготовок деталей для подставки для телевизора | 4ч. | | |
| 338-341 | Зачистка чистовых заготовок деталей для подставки для телевизора напильником и шкуркой | 4ч. | | |
| 342-345 | Разметка готовых деталей для сборки подставки для телевизора | 4ч. | | |
| 346-347 | Сверление отверстий для сборки подставки для телевизора | 2ч. | | |
| 348-351 | Предварительная сборка изделия (подставка для телевизора). Покрытие деталей морилкой и лаком | 4ч. | | |
| 352-355 | Сборка изделия (подставка для телевизора). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | 4ч. | | |
| 356-358 | Анализ образца и чертежа подставки под обувь | 2 ч. | | |
| 359-360 | Подбор материала для изготовления подставки под обувь | 2ч. | | |
| 361-364 | Самостоятельное изготовление черновых заготовок для подставки под обувь | 4ч. | | |
| 365-368 | Обработка чистовых заготовок деталей для подставки под обувь | 4ч. | | |
| 369-372 | Зачистка чистовых заготовок деталей для подставки под обувь напильником и шкуркой | 4ч. | | |
| 373-374 | Разметка готовых деталей для сборки подставки под обувь | 2ч. | | |
| 375-376 | Сверление отверстий для сборки подставки под обувь | 2ч. | | |

| | | | | |
|---------|---|-------|--|--|
| 377-380 | Предварительная сборка изделия (подставка под обувь). Покрытие деталей морилкой и лаком | 4ч. | | |
| 381-384 | Сборка изделия (подставка под обувь). Анализ выполненных работ в групповой беседе. | 4ч. | | |
| 385 | Контрольная работа – 8 часов Анализ образца и чертежа напольной вешалки | 1ч. | | |
| 386 | Подбор материала для изготовления напольной вешалки | 1ч. | | |
| 387-388 | Самостоятельное изготовление черновых и чистовых заготовок напольной вешалки | 2ч. | | |
| 389-390 | Зачистка чистовых заготовок деталей напольной вешалки напильником и шкуркой | 2ч. | | |
| 391-392 | Разметка готовых деталей для сборки напольной вешалки. Сверление гнезд для сборки напольной вешалки. Сборка изделия и анализ выполненных работ. | 2ч. | | |
| 393-408 | Подготовка к экзамену – 18 часов | 18 ч. | | |
| | Итого | 408ч. | | |