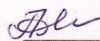


МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Согласована

Зам.по УВР

 (Т.Б.Иванова)

Утверждаю

Директор МБОУ «Карлыганская средняя

общеобразовательная школа

им. К.А.Андреева»



**Рабочая программа по предмету**  
**«Письмо и развитие речи»**  
для учащегося 9 класса, обучающегося  
по адаптированной образовательной программе образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Широбокова И.Ю.,  
учитель-логопед

2022-2023 учебный год  
д. Большой Карлыган

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предмету «Письму и развитию речи» для 9 класса разработана в соответствии с:

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, издательство «Владос», 2011 год).

Учебник: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык» Москва, «Просвещение», 2012 г.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 9 классе - на 3 часа в неделю, 102 часа за учебный год. При ухудшении эпидемиологической ситуации данная программа может быть реализована дистанционно.

### Планируемые результаты освоения по предмету «Письмо и развитие речи»

#### Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов

**Словарь:** автобиография, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему), буржуазия, былина, бухгалтер, бухгалтерия, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, за счёт, заведующий, заимообразно, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слова).

### Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям

| № | Тема раздела | Итого: |
|---|--------------|--------|
| 1 | Повторение   | 2 ч.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Состав слова  | 8 ч.  |
| 3 | Звуки и буквы   | 2 ч.  |
| 3 | Части речи:<br>Имя существительное<br>Имя прилагательное<br>Личные местоимения<br>Глагол<br>Имя числительное<br>Наречие | 6 ч.<br>7 ч.<br>7 ч.<br>14 ч.<br>6 ч.<br>7 ч. |
| 4 | Предложение   | 5 ч.  |
| 5 | Повторение  | 6 ч.  |
| 5 | Развитие речи (изложение, сочинение)  | 8 ч.  |
| 6 | Проверочный и контрольный диктант   | 12 ч.   |
| 7 | Работа над ошибками   | 12 ч.   |
|   | Итого:  | 102ч.   |

### Содержание учебного предмета 9 класс (3 ч в неделю)

#### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### **Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (бес-), *воз-* (вое-), *из-* (ис-), *раз-* (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

*Имя существительное.*

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

#### ***Имя прилагательное.***

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения.

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

#### ***Глагол.***

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов II и III спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

#### ***Имя числительное.***

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

#### ***Наречие.***

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

#### **Предложение**

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление о приёме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

#### **Повторение пройденного за год.**

Словарь: абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, Отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор

#### **Формы организации учебных занятий**

1. Комбинированный урок.
2. Урок изучения нового материала.
3. Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков (в виде экскурсии, самостоятельных работ).
4. Урок обобщения и систематизации (по итогам четверти, полугодия, года обучения).

5. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков (виды уроков: устный или письменный опрос, диктант, изложение, самостоятельная или контрольная работа).

#### Виды учебной деятельности

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

#### Календарно-тематическое планирование

| №     | Тема урока   | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
|       | <b>Повторение</b>  |              |      |
| 1     | Предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Виды предложений по цели высказывания. | 1            |      |
| 2     | Сложные предложения с союзами.   | 1            |      |
| 3     | Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.                     | 1            |      |
| 4     | Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (Ъ).                            | 1            |      |
| 5     | Проверочный диктант по теме «Предложение».   | 1            |      |
| 6     | Работа над ошибками.   | 1            |      |
| 7     | Состав слова. Разбор слова по составу.   | 1            |      |
| 8     | Проверка в корне слова безударной гласной, парной и непарной гласной.                        | 1            |      |
| 9     | Правописание приставок. Правописание приставок на согласную.                                 | 1            |      |
| 10-11 | Сложные слова. Словарный диктант.  | 2            |      |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 12-13 | Сложносокращенные слова.                               | 2 |  |
| 14    | Упражнения на закрепление.                             | 1 |  |
| 15    | Сочинение на тему «Дорогие юные друзья!».              | 1 |  |
| 16    | Проверочный диктант по теме «Состав слова».            | 1 |  |
| 17    | Работа над ошибками.                                   | 1 |  |
|       | <b>Имя существительное</b>                             |   |  |
| 18    | Имя существительное. Роль в речи.                      | 1 |  |
| 19    | Грамматические признаки имени существительного.        | 1 |  |
| 20    | Склонение имени существительного в ед. ч.              | 1 |  |
| 21    | Склонение имени существительного во мн. ч.             | 1 |  |
| 22    | Существительные с шипящей на конце. Словарный диктант. | 1 |  |
| 23    | Изложение по плану и опорным словам «Ночная охота».    | 1 |  |
| 24    | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».     | 1 |  |
| 25    | Работа над ошибками.                                   | 1 |  |
| 26    | Упражнения на закрепление.                             | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | <b>Имя прилагательное</b>                                   |   |  |
| 27  | Имя прилагательное. Роль в речи.                            | 1 |  |
| 28  | Согласование имени прил. с именем сущ.                      | 1 |  |
| 29  | Безударные окончания прилагательных.                        | 1 |  |
| 30  | Безударные окончания прилагательных.                        | 1 |  |
| 31  | Имена прилагательные на – ий, бя, бе, би.                   | 1 |  |
| 32  | Упражнения на закрепление. Словарный диктант.               | 1 |  |
| 33  | Упражнения на закрепление.                                  | 1 |  |
| 34  | Изложение по плану и словосочетаниям «За колючими снегами». | 1 |  |
| 35  | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».           | 1 |  |
| 36  | Работа над ошибками.  | 1 |  |
|     | <b>Личные местоимения</b>                                   |   |  |
| 37- | Личные местоимения. Роль в речи.                            | 2 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 38 |   |   |  |
| 39 | Лицо и число местоимений.   | 1 |  |
| 40 | Склонение личных местоимений.   | 1 |  |
| 41 | Личные местоимения с предлогами.  | 1 |  |
| 42 | Правописание личных местоимений 3-го лица.  | 1 |  |
| 43 | Изложение по плану и словосочетаниям «Мохнатая семейка».                            | 1 |  |
| 44 | Упражнения на закрепление. Словарный диктант.                                       | 1 |  |
| 45 | Сочинение по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». | 1 |  |
| 46 | Проверочный диктант по теме «Личные местоимения».                                   | 1 |  |
| 47 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
|    | <b>Глагол</b>   |   |  |
| 48 | Глагол как часть речи.  | 1 |  |
| 49 | Грамматические признаки глагола.  | 1 |  |
| 50 | Неопределённая форма глагола.   | 1 |  |
| 51 | Правописание - не - с глаголами.  | 1 |  |
| 52 | Изменение глаголов по числам и лицам.   | 1 |  |
| 53 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа.                                   | 1 |  |
| 54 | Правописание окончаний глагола на -тся, -ться. Словарный диктант.                   | 1 |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Глагол».   | 1 |  |
| 56 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 57 | Спряжение глаголов. Глаголы 1 спряжения.  | 1 |  |
| 58 | Глаголы 2 спряжения.  | 1 |  |
| 59 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  | 1 |  |
| 60 | Изложение по вопросам «Подруги».  | 1 |  |
| 61 | Глаголы повелительной формы.  | 1 |  |
| 62 | Мягкий знак в глаголах.   | 1 |  |
| 63 | Упражнения на закрепление. Деловое письмо.  | 1 |  |
| 64 | Упражнения на закрепление. Анкета.  | 1 |  |
| 65 | Проверочный диктант по теме «Глагол».   | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 66 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
|    | <b>Наречие</b>  |   |  |
| 67 | Наречие как часть речи.   | 1 |  |
| 68 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.   | 1 |  |
| 69 | Наречия. Словарный диктант.   | 1 |  |
| 70 | Сочинение «Как в сказке».   | 1 |  |
| 71 | Правописание наречий с -о-, -и-, -а-.   | 1 |  |
| 72 | Упражнения на закрепление.  | 1 |  |
| 73 | Изложение по выписанным словосочетаниям «Сказание о Китеже».  | 1 |  |
| 74 | Проверочный диктант по теме «Наречие».  | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
|    | <b>Имя числительное</b>   |   |  |
| 76 | Имя числительное как часть речи.  | 1 |  |
| 77 | Правописание числительных.  | 1 |  |
| 78 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400.  | 1 |  |
| 79 | Упражнения на закрепление.  | 1 |  |
| 80 | Деловое письмо. Телеграмма. Словарный диктант.  | 1 |  |
| 81 | Проверочный диктант по теме «Имя числительное».   | 1 |  |
| 82 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 83 | Деловое письмо. Доверенность.   | 1 |  |
|    | <b>Части речи</b>   |   |  |
| 84 | Части речи. Различие прилагательного от числительного.  | 1 |  |
| 85 | Упражнения на закрепление. Словарный диктант.   | 1 |  |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Части речи».   | 1 |  |
| 87 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
|    | <b>Предложение</b>  |   |  |
| 88 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение с однородными членами предложения. Нераспространенные предложения. | 1 |  |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 89  | Проверочный диктант по теме «Предложение».  | 1 |  |
| 90  | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 91  | Обращение. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при обращении. Словарный диктант. | 1 |  |
| 92  | Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов.                                | 1 |  |
| 93  | Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.       | 1 |  |
| 94  | Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания при прямой речи.                            | 1 |  |
| 95  | Повторение пройденного материала за год   | 1 |  |
| 96  | Повторение. Состав слова. Имя существительное.  | 1 |  |
| 97  | Имя прилагательное.   | 1 |  |
| 98  | Личные местоимения. Глагол.   | 1 |  |
| 99  | Годовой контрольный диктант.  | 1 |  |
| 100 | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| 101 | Повторение. Имя числительное.   | 1 |  |
| 102 | Наречие. Словарный диктант.   | 1 |  |