


МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Согласована

Зам.по УВР

 (Т.Б.Иванова)

Утверждаю

Директор МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»  
 (И.А.Федоров)

Приказ № \_\_\_\_\_ от 29.08.2022г.

**Рабочая программа по предмету**  
**«Письмо и развитие речи»**  
для учащегося 8 класса, обучающегося  
по адаптированной образовательной программе образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Широбокова И.Ю.,  
учитель-логопед

2022-2023 учебный год  
д. Большой Карлыган

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Программа ориентирована на учебник: для **8 классов** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Цель программы:**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

### **Задачи:**

- Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости.
- Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
- Владение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развитие навыков словоизменения, словообразования.
- Развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- Воспитание нравственных качеств восьмиклассников, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку.
- Развитие навыков межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Базовый уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

##### ***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **Минимальный уровень**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

**Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

## **II. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на **136 часов**, **4 часа** в неделю.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Повторение (10ч.)**

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

### **Слово.**

#### **Состав слова (20ч.)**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Части речи (77ч.)**

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание

безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – ться и -тся.  
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение(18ч.)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного за год.(11ч.)**

## **IV. Тематическое планирование письма и развития речи**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего: 136 часов</b>
1	Повторение. Предложение	10
2	Состав слова	20
3	Части речи	77
4	Предложение	18
5	Повторение	11

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
1.	Предложение простое и сложное	<i>Редактирование текста</i>
2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
3.	Простое предложение с однородными членами.	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
4.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
5.	Постановка знаков препинания в сложном предложении.	<i>Составление схем их анализ</i>
6.	Запятая в простом и сложном предложении с союзом «и».	<i>Составление схем их анализ</i>
7.	Упражнения в постановке запятых в простом и сложном предложении.	<i>Выполнение практических упражнений</i>
8.	Предложение. Текст. Диалог.	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
9.	<b>Контрольный диктант на начало учебного года</b>	<i>Самостоятельная работа</i>
10	Работа над ошибками. Упражнения в постановке запятой в простом и сложном предложении.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
11.	Состав слова.	<i>Слушание объяснений учителя</i>
12.	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	<i>Работа с таблицей и схемами</i>
13	Практические упражнения в подборе однокоренных слов и в разборе слов по составу	<i>Работа с учебником</i>
14.	Орфограммы в корне. Единообразное написание безударных и ударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
15.	Написание слов с непроизносимой согласной в корне.	<i>Составление схем их анализ</i>
16.	Правописание приставок.	<i>Составление схем их анализ</i>
17.	Единообразное написание приставок.	<i>Составление схем их анализ</i>
18.	Приставка и предлог.	<i>Выполнение практических упражнений</i>
19.	Орфограммы в корне и приставке.	<i>Приобретение новых знаний Систематизация знаний</i>
20.	Сложные слова.	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
21.	Образование слов с соединительными гласными и без них.	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
22.	Практические упражнения в разборе слов по составу	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>

23.	Практические упражнения в правописании слов с орфограммами в разных частях слова.	<i>Работа с учебником Составление диалога Выполнение практических упражнений</i>
24.	<b>Тестирование</b> по теме «Состав слова»	<i>Самостоятельная работа Выбор правильного ответа</i>
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	<i>Выполнение заданий по классификации Составление диалога</i>
26.	Роль имён существительных в речи.	<i>Составление рассказа по опорным словам и рисункам</i>
27.	Основные грамматические категории имени существительного.	<i>Образование слов по данным схемам</i>
28.	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.	<i>Работа с учебником Работа по различению понятий</i>
29.	Составление рассказа «Наша школа»	<i>Составление плана текста, запись текста</i>
30.	Род имён существительных. Правописание Ъ после шипящих у существительных единственного числа.	<i>Самостоятельная работа</i>
31.	Склонение имён существительных. Правописание имён существительных 3 склонения.	<i>Работа с учебником</i>
32.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	<i>Самостоятельная работа</i>
33.	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
34.	Падежи имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа	<i>Работа по алгоритму Придумывание примеров на новые правила.</i>
35.	Правописание безударных окончаний -Е и -И в именах существительных.	<i>Работа с текстом Формулировка выводов наблюдения</i>
36.	Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа.	<i>Работа с учебником, справочной литературой</i>
37.	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	<i>Работа над прямым и переносным значением слов.</i>
38.	Несклоняемые имена существительные.	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
39.	Правописание Ъ у имён существительных с шипящей на конце.	<i>Составление и запись диалога</i>
40.	<b>Тестирование</b> по теме по теме «Имя существительное»	<i>Самостоятельная работа Выбор правильного ответа</i>
41.	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	<i>Работа с таблицей</i>
42.	Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	<i>Выполнение практических упражнений</i>
43.	Практические упражнения в согласовании имён	<i>Работа по классификации</i>

	прилагательных с существительными.	<i>Систематизация знаний</i>
44	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
45	Практические упражнения в написании безударных окончаний имён прилагательных единственного числа	<i>Выполнение практических упражнений</i>
46	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
47	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	<i>Работа с учебником</i>
48	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на –ИЙ, –ЬЕ, женского рода на –ЬЯ и множественного числа на –БИ.	<i>Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму</i>
49	Практические упражнения в написании падежных окончаний имён прилагательных на –ИЙ, –ЬЕ, –ЬЯ, –БИ	<i>Работа по алгоритму, инструкции Придумывание примеров на новые правила</i>
50	Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	<i>Выполнение практических упражнений Составление предложений по схемам и опорным словам</i>
51	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	<i>Самостоятельная работа Придумывание примеров на новые правила.</i>
52	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	<i>Систематизация знаний Работа по классификации</i>
54	Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки.	<i>Слушание объяснений учителя</i>
55	Лицо и число местоимений. Местоимения 1,2 и 3-го лица.	<i>Работа с учебником, дополнительной лит-рой</i>
56	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<i>Составление связного текста,</i>
57	Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	<i>Ответы на вопросы Выполнение практических упражнений</i>
58	Практические упражнения в склонении местоимений 1,2 и 3-го лица	<i>Работа по алгоритму</i>
59	Раздельное написание местоимений с предлогами.	<i>Работа по алгоритму</i>
60	<b>Контрольный диктант</b> за 1 полугодие	<i>Самостоятельная работа</i>
61	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
62	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
63	<b>Сочинение</b> «Любимый праздник моей семьи» (подготовка)	<i>Слушание объяснений учителя</i>

		<i>Составление плана, рассказ по плану.</i>
64	<b>Сочинение</b> «Любимый праздник моей семьи»	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	<i>Систематизация знаний Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>
66	Глагол. Значение глагола.	<i>Составление предложений с данными словами</i>
67	Роль глагола в речи	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
68	Роль глагола в предложении.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
69	Неопределённая форма глагола на –ть, –чь, –ти.	<i>Работа с интерактивными заданиями</i>
70	Практические упражнения в образовании неопределённой формы от разных глаголов.	<i>Составление и запись рассказа по иллюстрации, при помощи опорных слов</i>
71	Правописание буквы ь в глаголах неопределённой формы.	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с таблицей</i>
72	Правописание слов разных частей речи с шипящими на конце слова	<i>Составление ответов на вопросы</i>
73	Изменение глаголов по временам.	<i>Работа по соотношению понятий</i>
74	Упражнения в определении времени глаголов	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
75	Прошедшее время. Род и число.	<i>Отбор и сравнение материала. Выполнение практических упражнений</i>
76	Упражнения в написании окончаний глаголов прошедшего времени	<i>Работы по классификации</i>
77	Упражнения в определении формы глагола.	<i>Работы по классификации</i>
78	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Изменение глаголов по времени»	<i>Самостоятельная работа</i>
79	Работа над ошибками. НЕ с глаголами	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению Работа по алгоритму</i>
80	Упражнения в правописании НЕ с глаголами	<i>Выполнение практических упражнений</i>
81	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Работа с интерактивными заданиями</i>
82	Глаголы первого лица	<i>Работа со словами синонимами и антонимами</i>
83	Правописание глаголов 2-го лица единственного	<i>Работа с учебником и</i>



	числа.	<i>другими источниками информации</i>
84	Упражнения в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
85	Глаголы третьего лица. Личные окончания глаголов 3-го лица единственного и множественного числа.	<i>Работа с таблицей</i>
86	<b>Тестирование</b> по теме «Лицо и число глаголов»	<i>Самостоятельная работа Выбор правильного ответа</i>
87	Правописание глаголов с –ТСЯ и -ТЬСЯ	<i>Работа с деформированным текстом</i>
88	Упражнения в правописании глаголов с –ТСЯ и -ТЬСЯ	<i>Работа с таблицей по инструкции</i>
89	Спряжение глаголов. Первое и второе спряжение глаголов.	<i>Работа по алгоритму</i>
90	Различение глаголов I и II спряжения по личным окончаниям.	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
91	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	<i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>
92	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
93	Практические упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов.	<i>Выполнение практических упражнений</i>
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Спряжение глаголов»	<i>Самостоятельная работа</i>
95	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
96	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	<i>Слушание объяснений учителя</i>
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	<i>Работа над словами - синонимами</i>
98	Глаголы I и II спряжения с безударными личными окончаниями	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
99	<b>Изложение</b> «Живописный край» (подготовка)	<i>Слушание объяснений учителя Составление плана, рассказ по плану.</i>
100	<b>Изложение</b> «Живописный край»	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
101	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	<i>Слушание объяснений учителя</i>
102	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глагола	<i>Выполнение практических упражнений Работа по инструкции,</i>
103	Упражнения в определении формы глагола	<i>Работа по таблице</i>
104	<b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть	<i>Самостоятельная работа Придумывание примеров на</i>

		<i>новые правила.</i>
105	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
106	Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол»	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
107	Упражнения в правописании глаголов 1, 2 и 3 лица	<i>Составление схем и их анализ</i>
108	Правописание глаголов	<i>Выполнение практических упражнений</i>
109	Упражнения на закрепление	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
110	Простое предложение распространенное и нераспространённое. Простое предложение с однородными членами.	<i>Составление схем и их анализ Работа по инструкции, алгоритму</i>
111	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах предложения (без союзов, с союзами А, НО).	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
112	Однородные члены предложения, соединяющиеся одиночным и повторяющимся союзом «И»	<i>Придумывание примеров на новые правила Составление схем их анализ</i>
113	<b>Сочинение</b> на основе имеющихся знаний «Весенний пейзаж».	<i>Слушание объяснений учителя Составление плана, рассказ по плану.</i>
114	<b>Сочинение</b> на основе имеющихся знаний «Весенний пейзаж».	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
115	Работа над ошибками. Распространённые однородные члены предложения.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
116	Практические упражнения в однородных выделении распространённых членов предложения.	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
117	Обращение.	<i>Слушание объяснений учителя</i>
118	Знаки препинания при обращении.	<i>Составление схем их анализ</i>
119	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с обращением.	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
120	Знаки препинания в конце предложения.	<i>Составление схем их анализ</i>
121	Повторительные упражнения в постановке знаков препинания.	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
122	Сложные предложения.	<i>Составление и запись предложений с данными словами</i>
123	Сложные предложения с союзами и без них. Запятая в сложном предложении	<i>Придумывание примеров на новые правила</i>
124	Различение сложных предложений и простых	<i>Составление схем их анализ</i>

	предложений с однородными членами.	
125	Упражнения в различении простых и сложных предложений.	<i>Составление схем их анализ Придумывание примеров на новые правила</i>
126	Сложные предложения со словами «который, когда, где, что, чтобы, потому что»	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
127	Запятая перед «словами – подсказчиками»	<i>Составление схем их анализ</i>
128	Практические упражнения в постановке запятой в сложном предложении.	<i>Работа с раздаточным материалом Выполнение упражнений</i>
129	<b>Контрольный диктант</b> за 4-ю четверть.	<i>Самостоятельная работа</i>
130	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
131	Практические упражнения в постановке запятой в сложных и простых предложениях.	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
132	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	<i>Работа по систематизации знаний Составление схем, таблиц</i>
133	Состав слова. Орфограммы в разных частях слова.	<i>Работа с пословицами и поговорками Работа по инструкции, алгоритму</i>
134	<b>Контрольный диктант</b> за год	<i>Самостоятельная работа</i>
135	Работа над ошибками.	<i>Выявление и устранение ошибок Выполнение практических заданий</i>
136	Подведение итогов. Беседа об успехах в изучении предмета	

### ***Система оценивания знаний и умений обучающихся***

Знания и умения учащихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся адаптивной школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### **2. Оценка письменных работ.**

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе составляет 75-85 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. **При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий)

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).