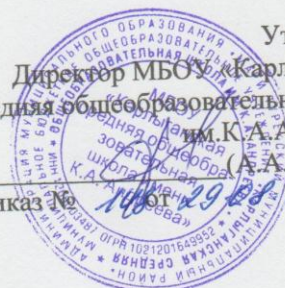


Рассмотрена на заседании
МО
Протокол № 1
От 28.08.2022

Согласована
Зам.по УВР
Иванова (Т.Б.Иванова)

Утверждаю
Директор МБОУ «Карлыганская
средняя общеобразовательная школа
им. К.А. Андреева»
(А.А. Федоров)
Приказ № 146 от 29.08.2022



Рабочая программа по предмету
«История»
для учащегося 7 класса, обучающегося по
Адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Составитель: Кожевникова Е.Г.,
учитель истории.

д. Большой Карлыган
2022 г.

Рабочая программа по Истории Отечества для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида составлена на основе нормативно-правовых документов.

- Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. №1089.
- Учебный план МБОУ «Карлыганская СОШ им.К.А. Андреева»
- Данная рабочая программа коррекционно-развивающей направленности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Программы и базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (2 вариант) под редакцией И.М. Бгажноковой 2013 г. и примерной программы по истории И.М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой. Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 - 9 классов.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Учебники для учащихся:

«История Отечества» для 7, 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование

Изменения в авторскую программу внесены следующие: сокращение учебных часов по теме «Культура» (по 1 часу), с целью добавить их для изучения более сложных и обширных тем (ВОВ, и др.)

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Содержание рабочей программы. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч) Повторение (2 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч).

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

. СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

. СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

. СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. (4 часа)

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

. СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

. СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

. Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

. СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

. СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

• объяснять

значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского

государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время;
Земский собор 1613 г.;
развитие сословных отношений;
культура и духовность России.

2-й уровень

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Календарно тематический план 7 класс

№урока	Тема. Тема урока.	Кол-во часов	Работа с учебником.	Дата	
				По расписанию	Фактически
	Повторение (2 часа).				
1	Вводный урок.	1			
2	Вспоминаем учебник «Мир истории».	1			
	Происхождение славян (4 часа)				
3	Происхождение славян.	1			
4	Места расселения славян.	1			
5	Славяне и соседние народы. Хазары . Византия.	1			
6	Облик славян и черты их характера.	1			
	Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 часа).				
7	Земледелие – основное занятие славян.	1			
8	Организация жизни славян.	1			
9	Как менялась жизнь славян в общине.	1			
10	Торговый путь из «варяг в греки».	1			
	Культура и верования восточных славян (3 часа)				
11	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян	1			
12	Языческие традиции восточных славян.	1			
13	Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	1	Вопросы с.35		
	Создание Древнерусского государства (6 часов)				
14	Как возникло Древнерусское государство.	1	С.38-40 Боре, холопы, купа, тиуны, по нраву, обильна..		
15	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1	С.43-48		
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	С. 49-52		
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1			
18	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	1	С. 59- 65		
19	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского	1	Вопросы с.66-67		

	государства»				
	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (4 часа)				
20-21	Сыновья князя Святослава.	2	С.70-73		
22-23	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси.	2	С.73-78		
	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (4 часа)				
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	С.79-80		
25	Князь – воин, строитель, книжник.	1			
26	« Русская Правда» Ярослава Мудрого	1			
27	Обобщающий урок по теме: «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром».	1			
	Феодалная раздробленность Русских земель (5 часов + 1)	+ 1 час из культуры			
28	Русь после Ярослава Мудрого	1			
29	Князь Владимир Мономах.	1			
30	Распад Руси на отдельные княжества.	1			
31	Новгородская Республика.	1			
32	Ростово- Суздальское княжество в XII веке.	1			
33	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1			
34-35	Культура Руси (2 часа)	2	С.102-109		
	Русь в борьбе с завоевателями (13 часов)				
36	Образование монгольского государства.	1	С.114- 119		
37	Нашествие монголов на Русь.	1	С. 120-125		
38	Александр Невский.	1			
39	Ледовое побоище.	1			
40	Власть Орды над русскими князьями.	1	С.130-133		
	Объединение Русских земель (4 часа)				
41	Русские княжества в 13- 14 веках.	1			
42	Иван Калита.	1			
43	Московский князь Дмитрий Иванович	1			

44	Благославение Сергия Радонежского. Куликовская битва.	1			
	Образование единого Московского государства (5 часов)				
45	Наследники Дмитрия Донского	1			
46	Собирание Руси Иваном III.	1			
47	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			
48	Управление государством Иваном III.	1			
49	Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями	1			
	Единое Московское государство (7 часов).				
50	Русь в XVI в.	1	С.172-173.		
51	Начало правления Ивана IV.	1	С.173-179.		
52	Земский собор. Реформы Избранной рады.	1			
53	Войны Ивана Грозного.	1	С. 180-186.		
54	Опричнина.	1	С.186- 188		
55	Покорение Сибири.	1	С.188-192		
56	Обобщающий урок по теме: Единое Московское государство				
	Смутное время (9 часов)				
57	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I.	1	С.193-197		
58	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	С.197-200		
59	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	С.200-202		
60	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов.	1	С.203-208		
61	Укрепление южных границ России. Казаки.	1	С.209-211.		
62	Развитие России в XVII.	1	С.211-113.		
63 - 64	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	2			
65	Обобщающий урок по теме: Единое Московское государство	1			
66-67	Повторение.	2	С.213-217.		
68	Обобщающий урок по курсу				