

Рассмотрено на заседании
МО
Протокола №

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Иванова Т.Б./

Утверждаю

Директор школы

/А.А. Федоров/



Рабочая программа по биологии

для учащегося 9 класса, обучающегося по Адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Тихонова М.Л.

учитель биологии

д. Большой Карлыган

2022 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

.освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

.овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

Задач: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в

достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма

человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1.	Введение	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	1 час
2.	Общий обзор строения организма человека	Клетки. Химический состав клетки. Ткани. Органы. Системы органов	4 часа
3.	Опора и движение	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. I помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломе костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	13 час.
4.	Кровь и кровообращение	Значение крови и ее состав. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. I помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	9 час.
		Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	
		Болезни органов дыхания. Вредное влияние курения и	

5.	Дыхание.	спиртных напитков на органы дыхания.	
		Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды	
6.	Пищеварение	Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости, в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена и нормы питания. Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний, предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.	7 час.
7.	Выделение	Строение и значение почек. Предупреждение почечных заболеваний.	10 час.
8.	Кожа	Строение и значение кожи. Закаливание организма. Оказание I помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении. Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожи	
9.	Нервная система	Значение и строение нервной системы. Спинай мозг и головной мозг их строение и значение. Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Эмоции, внимание, память. Гигиена нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	2 часа

	Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха, гигиена слуха	
10.	Органы чувств Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана здоровья	5 час.
	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	
11.	Охрана здоровья	9 час.
		7 час.
		1 час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Кол -во час	Тип урока	Повторение	Оборудование
1.	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общий обзор строения организма человека	1	Сооб. новых знаний	Общие признаки млекопитающих	
2.	Клетка	1	Комб.	Общие признаки живых организмов	Табл. «Клетка»
3.	Химический состав клетки, жизнедеятельность клетки. Входной контроль.	1	Комб.	Строение клетки.	Табл. «Хим. Состав клетки»
4.	Ткани.	1	Комб.	Строение клетки.	Табл. «Ткани»
5.	Органы. Система органов.	1	Комб.	Системы органов млекопитающих	
	Опора и движение.				
6.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей	1			Табл. «Скелет человека»
7.	Строение и соединение костей	1	Комб.	Химический состав клетки	Табл. «Скелет человека»
8.	Скелет головы	1	Комб.	Соединение костей	Табл. «Скелет человека»
9.	Скелет туловища	1	Комб.	Основные отделы скелета	Табл. «Скелет человека»
10.	Скелет конечностей	1	Комб.	Строение сустава	Табл. «Скелет человека»
11.	1 помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломе костей.	1	Комб.	Соединение костей, строение сустава.	Табл. «Оказание Помощи при

					переломах, растяжении.»
12.	Строение и значение мышц	1	Комб.	Строение мышечной ткани	Табл.» Мышцы»
13.	Основные группы мышц.	1	Комб.	Значение мышц, Отделы скелета.	Табл. «Мышцы»
14.	Работа мышц. Утомление.	1	Комб.	Мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели.	Табл. «Мышцы»
15.	Гигиена физического труда	1	Комб.		
16.	Осанка и здоровье человека.	1	Комб.	Основные отделы позвоночника	Табл. «Предупреждение искривления позвоночника»
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Комб.		
18.	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система Кровь и кровообращение		Обобщ. Знаний		
19.	Значение крови. Состав крови.	1	Сообщ. Знаний		
20.	Строение и работа сердца	1	Комб.	Значение крови	Табл. «Кровь»
21.	Кровеносные сосуды. Крути кровообращения	1	Комб.	Значение кровообращения	Табл. «Строение сердца»
22.	Движение крови по сосудам	1	Комб.	Кровеносные сосуды	Табл: Кровообращение
23.	I-помощь при кровотечении.	1	Комб.	Значение крови, кровеносные сосуды.	Табл: Кровообращение
24.	Группы крови. Переливание		Комб.		
25.	Предупреждение заболевания сердца и	1	Комб.	Значение	

	сосудов			кровеносной системы, сердца	
26.	Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды.	1	Комб.	Предупреждение заболеваний сердца	
27.	Повторение по теме «Кровь и кровообращение» Дыхание.	1	Обоб. Знаний		
28.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Сообщ. Знаний		Табл. «Дыхание».
29.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Комб.	Органы дыхания Малый круг кровообращения	Табл. «Дыхание»
30.	Дыхательные движения	1	Комб.		Карточки-задания
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Комб.		Табл. «Дыхание»
32.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Комб.	Значение дыхания	Табл. «Дыхание»
23.	I-помощь при кровотечении.	1	Комб.	Значение крови, кровеносные сосуды.	Табл: Кровообращение
24.	Группы крови. Переливание		Комб.		
25.	Предупреждение заболевания сердца и сосудов	1	Комб.	Значение кровеносной системы, сердца	
26.	Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды.	1	Комб.	Предупреждение заболеваний сердца	
27.	Повторение по теме «Кровь и кровообращение» Дыхание.	1	Обоб. Знаний		
28.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Сообщ. Знаний		Табл. «Дыхание».
29.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Комб.	Органы дыхания Малый круг	Табл. «Дыхание»

				кровообращения	
30.	Дыхательные движения	1	Комб.		Карточки-задания
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Комб.		Табл. «Дыхание»
32.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Комб.	Значение дыхания	Табл. «Дыхание»
33.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	1	Комб.		
34.	Повторение по теме «Органы кровообращения и дыхания» Пищеварение.	1	Обоб. Знаний		
35.	Значение и состав пищи.	1	Комб.	Питание животных, растений. Хим, состав клетки	Табл. Состав пищи.
36.	Значение пищеварения, органы пищеварения	1	Комб.	Значение пищи. Значение крови.	
37.	Строение и значение зубов.	1	Комб.		Табл. «Зубы»
38.	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1	Комб.	Строение зубов.	Табл. «Пищеварение»
39.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Комб.	Пищеварение в ротовой полости и желудке	Табл. «Пищеварение»
40.	ЭКП. Гигиена и нормы питания.	1	Комб.	Значение и состав пищи.	Табл. «Нормы питания»
41.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	Комб.	Гигиена питания	Табл. «Витамины»
42.	Пищевые отравления	1	Комб.	Ядовитые грибы, растения	
43.	Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на органы пищеварения	1	Комб.		Табл. «Ядовитые растения и грибы»
44.	Обобщение по теме «Пищеварение»		Обоб. Знаний		

Выделительная система					
45.	Строение и значение почек.	1	Комб.	Обмен веществ	Табл. «Внутренние органы»
46.	Предупреждение почечных заболеваний	1	Комб.	Строение и значение почек	Табл. «Внутренние органы»
Покровы тела					
47.	Значение и строение кожи.	1	Комб.		Табл. «Кожа»
48.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1	Комб.	Значение и строение кожи.	Табл. «Кожа»
49.	Оказание I помощи при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожении	1	Комб.		
50.	Гигиена кожи. Требования к одежде и обуви.	1	Комб.	Значение и строение кожи.	
51.	Повторение по теме «Кожа».	1	Обоб. знаний		
Нервная система					
52.	Значение и строение нервной системы.	1	Комб.	Строение и значение нервной ткани.	Табл. «Нервная система»
53.	Спинальный мозг, его строение и значение	1	Комб.	Строение позвоночника.	Табл. Нервная система
54.	Головной мозг, его строение и значение.	1	Комб.	Строение и соединение костей в черепе.	Табл. «Нервная система»
55.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.				
56.	Эмоции, внимание, память	1	Комб.		
57.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1	Комб.	Режим дня	

58.	Гигиена нервной системы. Режим дня.	1	Комб.	Значение и строение нервной системы.
59.	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	Комб.	Значение и строение нервной системы.
60.	Повторение по теме «Нервная система»	1	Обоб. наний	
61.	Значение органов чувств у животных и человека. Органы чувств.	1	Комб.	
62.	Строение и значение органа зрения человека.	1	Комб.	
63.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	Комб.	Орган зрения
64.	Строение и значение орган слуха.	1	Комб.	
65.	Гигиена слуха.	1	Комб.	Орган слуха
66.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	Комб.	Значение и строение кожи
67.	Повторение по теме Органы чувств. Охрана здоровья	1	Обоб. Знаний	
68.	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	1	Сообщ. Знаний	

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Биология. Человек, 9 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ ТИ. В. Романов, И. Б. Агафонова. – М.: Дрофа, 2008.

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010год, Сб.1

Биология. Человек. Методическое пособие. Р.Д. Маш А.Г. Драгомилов Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф» 2004

Дидактические игры на уроках естествознания. Человек. Т.М.Лифанова Москва 2001

Биология. Электронное наглядное пособие «Кирилл и Мефодий»

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха
- санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах