


Рассмотрено
заседании МО
Протокола №

на Согласовано

Зам. директора по УВР

 Иванова Т.Б./



школы

А.А. Федоров/

от 29.08.2022г

Рабочая программа по биологии

для учащегося 8 класса, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Тихонова М.Л.

учитель биологии

д.Большой Карлыган

2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **БИОЛОГИЯ** на 2022 – 2023 учебный год для учащихся для учащегося 8 класса, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

Авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6 - 9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2011г.).

Сроки реализации программы – один учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала: **нет**.

Особенности класса: Один обучающийся занимается по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в составе общеобразовательного класса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Содержание программы курса естествознания для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса естествознания для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманитария образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать

усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Естествознание как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель школьного курса биологии – овладение обучающимися элементарными, но научными и систематическими сведениями об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными задачами изучения естествознания в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также

более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в сельской местности. («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (обобщающий урок)
- комбинированный урок

Применяются ТСО, фрагменты видеофильмов, презентации.

Для проверки знаний, умений, навыков обучающихся применяются: тестовые, самостоятельные работы, (15 минут на уроке), практические работы, повторительно-обобщающие уроки.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете, большинство практических работ на учебно-опытном участке, экскурсии проводятся в ближайшие природные места.

Дети имеют разнообразные интеллектуальные нарушения, поэтому обучающимся на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности, при работе с учебником, выполнении практических и самостоятельных работ для обучающихся оказывается индивидуальная помощь.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

4. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ ООШ с. Волочаевка

В соответствии с адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ с. Волочаевка для детей с ОВЗ предмет «Биология» изучается с 6

по 9 класс. На каждую учебную неделю с 6 по 9 класс выделяется по 2 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, всего 34 учебные недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

8 класс. Животные (2 ч в неделю).

Введение. 2 часа

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. 12 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого дождевого червя.

Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. 51 час

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. 7 часов

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. 4 часа

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. 5 часов

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. 12 часов

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. 16 часов

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих. Значение.

Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Растительоядные животные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие всеядные животные - дикие свиньи.

Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие. 7 часов

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие. 1 час по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. 2 часа

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа: на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы; участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы	Количество	
		Часов	Практических работ
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	12	
3	Рыбы	7	
4	Земноводные	4	
5	Пресмыкающиеся	5	
6	Птицы	12	
7	Млекопитающие	16	
8	Сельскохозяйственные животные	7	
9	Обобщающее занятие	1	1
10	Резервное время	2	
	Итого	68	1

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение. 2 часа		
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. <i>Д/З: стр. 3 - 6</i>	1
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана	1

	животных. <i>Д/З: стр.6 - 9</i>	
Беспозвоночные животные. 12 часов		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). <i>Д/З: стр.10 - 12</i>	1
4.	Общие признаки червей. <i>Д/З: стр.12 - 13</i>	1
5.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании <i>Д/З: стр.13 - 15</i>	1
6.	Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. <i>Д/З: стр.15 - 17</i>	1
7.	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>Д/З: стр.20 - 21</i>	1
8.	Внешнее строение насекомых. Бабочка капустница. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. <i>Д/З: стр.21 - 25</i>	1
9.	Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. <i>Д/З: стр.25 - 27</i>	1
10.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. <i>Д/З: стр.27 - 29</i>	1
11.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. <i>Д/З: стр.29 - 31</i>	1
12.	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел.	1

	<i>Д/З: стр.31 - 35</i>	
13.	Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда. Получение шелковых нитей от шелкопряда. <i>Д/З: стр.35 - 38</i>	1
14.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные» <i>Д/З: стр.38 - 42</i>	1
Позвоночные животные. 51 час		
<i>Рыбы. 7 часов</i>		
15.	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. <i>Д/З: стр. 45- 46</i>	1
16.	Внешнее строение, скелет, органы чувств рыб. <i>Д/З: стр. 47 - 50</i>	1
17.	Внутреннее строение рыб. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система. <i>Д/З: стр. 50 - 52</i>	1
18.	Размножение рыб. <i>Д/З: стр. 52 - 54</i>	1
19.	Речные рыбы. Окунь, щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь. <i>Д/З: стр. 54- 59</i>	1
20.	Рыболовство и рыбоводство. <i>Д/З: стр. 59 - 61</i>	1
21.	<i>Рациональное использование и охрана рыб.</i> <i>Д/З: стр. 61 - 63</i>	1
<i>Земноводные. 4 часа</i>		
22.	Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. <i>Д/З: стр. 72 - 75</i>	1
23.	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. <i>Д/З: стр. 75 - 77</i>	1
24.	Размножение лягушки. <i>Д/З: стр. 77 - 79</i>	1
25.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	1

	Значение и охрана земноводных. <i>Д/З: стр. 79 - 82</i>	
	<i>Пресмыкающиеся. 5 часов</i>	
26.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение пресмыкающихся. <i>Д/З: стр.82 - 85</i>	1
27.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. <i>Д/З: стр.85 - 87</i>	1
28.	Размножение и развитие пресмыкающихся, их охрана. <i>Д/З: стр.87 - 89</i>	1
29.	Отличие ужа от гадюки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. <i>Д/З: стр.89 - 91</i>	1
30.	Обобщающий урок «Земноводные. Пресмыкающиеся.» <i>Д/З: стр.92</i>	1
	<i>Птицы. 12 часов</i>	
31.	Особенности внешнего строения птиц. Среда обитания. <i>Д/З: стр.94 - 97</i>	1
32.	Особенности скелета птиц. <i>Д/З: стр.97 - 99</i>	1
33.	Внутреннее строение птиц. <i>Д/З: стр.99 - 101</i>	1
34.	Размножение и развитие птиц. <i>Д/З: стр.101 - 105</i>	1
35.	Птицы, кормящиеся в воздухе. <i>Д/З: стр.105 - 107</i>	1
36.	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. <i>Д/З: стр.17 - 110</i>	1
37.	Хищные птицы. <i>Д/З: стр.110 - 113</i>	1
38.	Водоплавающие птицы. <i>Д/З: стр.113 - 117</i>	1
39.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. <i>Д/З: стр.117 - 119</i>	1
40 - 41.	Домашние куры, утки и гуси. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	2

	<i>Д/З: стр.127 - 131</i>	
42.	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. <i>Д/З: стр.131 - 135</i>	1
	<i>Млекопитающие. 16 часов</i>	
43.	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. <i>Д/З: стр.136 - 138</i>	1
44.	Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. <i>Д/З: стр.138 - 143</i>	1
45.	Внутреннее строение. Нервная система млекопитающих. Значение. <i>Д/З: стр.143 - 146</i>	1
46.	Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешнее строение. <i>Д/З: стр.146 - 149</i>	1
47.	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>Д/З: стр.149 - 151</i>	1
48.	Зайцеобразные. Образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана. <i>Д/З: стр.151 - 156</i>	1
49.	Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. <i>Д/З: стр.156 - 157</i>	1
50.	Хищные звери. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. <i>Д/З: стр.157 - 159</i>	1
51.	Пушные хищные звери – куница, лисица, соболь, норка. Значение пушных зверей. <i>Д/З: стр.159 - 168</i>	1
52.	Разведение норок на зверофермах. <i>Д/З: стр.168 - 172</i>	1
53.	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. <i>Д/З: стр.172 - 176</i>	1

54.	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. <i>Д/З: стр.176 - 178</i>	1
55.	Китообразные: кит, дельфин. Значение этих животных и их охрана. <i>Д/З: стр.178 - 181</i>	1
56.	Парнокопытные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - дикие всеядные животные. <i>Д/З: стр.181 - 186</i>	1
57.	Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. <i>Д/З: стр. 186 - 189</i>	1
58.	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид и образ жизни. <i>Д/З: стр.190 - 194</i>	1
	<i>Сельскохозяйственные животные. 7 часов</i>	
59.	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма для коров. <i>Д/З: стр.194 - 197</i>	1
60.	Содержание коров на фермах, их оборудование. Выращивание телят. <i>Д/З: стр.197 - 202</i>	1
61.	Овцы. Внешнее строение и питание. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. <i>Д/З: стр.202 - 205</i>	1
62.	Содержание овец и выращивание ягнят. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. <i>Д/З: стр.205 - 207</i>	1
63.	Верблюды. Северный олень. Особенности внешнего строения. Значение верблюда и оленей в хозяйстве человека. <i>Д/З: стр.207 - 211</i>	1
64.	Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Значение свиноводства. Современные	1

	свиноводческие фермы и их оборудование. <i>Д/З: стр.211 - 217</i>	
65.	Домашние лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. <i>Д/З: стр.217 - 219</i>	1
	Обобщающее занятие (1).	
66.	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными. <i>Практическая работа.</i>	1
67 – 68.	Резервное время.	2

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

Для учащихся.

Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.

Для учителя.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.