

Рассмотрена на заседании  
м.о учителей нач классов  
протокол №1  
от 26 августа 2022г

Согласована  
Зам. дир. По У.В.Р.

 /Иванова Т.Б./

Утверждаю

Директор МБОУ

«Карповицкая средняя

общеобразовательная

школа (Ул. Бера. Д. Андреева)»

Учитель Федоров

Приказ № 100 от 09.08.2022г



**Рабочая программа**  
**по предмету «Ручной труд» для учащейся 1 класса, обучающейся по адаптированной основной**  
**общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся с**  
**лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 4.3)**

Составитель программы:  
Сергеева Лариса Васильевна,  
учитель начальных классов.

2022г

## РУЧНОЙ ТРУД. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

#### **Цели изучения предмета «Ручной труд» в начальной школе:**

- 1) Формировать у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;
- 2) способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

#### **В процессе реализации целей, ставятся следующие задачи:**

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;
- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.

- корректировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения – слабовидения и легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями) – значительно затруднено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь приводит к снижению готовности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению. Особенность программы по трудовому обучению первого класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты. Дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки, что будет способствовать совершенствованию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) предметных представлений, обогащать их чувственный опыт.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. На формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

«Ручной труд» способствует формированию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о трудовых профессиях. Дети научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Уроки ручного труда в 1 классе при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, а также способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программой предусмотрены **три раздела:**

- а) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
- б) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- в) Конструирование и моделирование.

**Основной формой** обучения для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **урок**. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

#### **Формы проведения занятий**

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие (урок). Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

При организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося,

уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход.

#### **Направления работы:**

**Диагностическое:** выявление уровня подготовленности слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению школьной программы, в частности, по «Ручному труду». Анализ результатов.

**Организация учебной деятельности.** Проведение уроков ручного труда и при необходимости коррекционной работы, выбор наиболее рациональных дидактических пособий.

**Консультативное:** проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

**Просветительское:** проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

### **3. Место предмета в учебном плане**

**В соответствии с учебным планом,** реализация программы рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты* отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

*Предметные результаты* отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

- овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

- уважительно относиться к труду людей;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
- под руководством учителя отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия;
- наблюдать и активно познавать окружающий мир;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями;
- создавать простейшие конструкции по алгоритму или образцу в материале.

В результате изучения предмета “Ручной труд” ученик получит возможность знать:

- основные трудовые профессии, осознавать роль труда в жизни человека;
- профессии своих родителей;
- правила безопасной работы с инструментами при выполнении задания;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- Работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом);
- работать с шаблоном;
- изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия;
- выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
- Аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру);
- С помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- Под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
  - Выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).
  - Составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
  - Работать с шаблоном;
  - Узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- Сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- Ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
  - Владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать бумагу по сгибу; связать две нити и др.);
  - Складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ П/п	Тема	Количество уроков
1	Работа с пластилином	6
2	Работа с природными материалами	8
3	Работа с бумагой	15
4	Работа с нитками	4
	Итого	33

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция). Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, шаблон (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, лепки, оригами и др.).

### **Конструирование и моделирование.**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.





## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

**В процессе обучения ручному труду необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

### **Дидактический материал и учебное оборудование**

- пластилин;
- картон;
- цветная бумага;
- принадлежности для черчения (линейка);
- индивидуальные оптические средства коррекции зрения (лупы, увеличивающие устройства);
- индивидуальные фланелеграфы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся (макеты, модели, муляжи): овощи (помидор, огурец), модель человека, ёжа; модель ракеты, корабля;
- натуральные объекты: цветы, скорлупа ореха, крупа, листья, нити;
- классная доска;
- комплекты тематических таблиц;
- подставки для учебников;
- подставки для ног;
- тетради в крупную клетку с четкими линиями;
- черная гелевая ручка;
- зеленая гелевая ручка;
- дополнительный источник света (по необходимости);
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Методика образования ручного труда в специальной (коррекционной) школе 8 вида, методическое пособие «Ручной труд».
2. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992 г
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

1 четверть

неделя, 9 уроков

8

№	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии.	1	Познакомиться с предметом «труд». Познакомиться с разными профессиями. Обсудить профессии близких людей. Познакомиться с правилами техники безопасности на уроке труда;
2.	Пластилин. Свойства пластилина	1	Познакомиться с пластилином, узнать его свойства. Раскатывать пластилин. Создавать шарики из пластилина, колбаски. Убирать рабочее место
3.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка гусеницы	1	Раскатывать пластилин. Рассматривать и обсуждать образец. Лепить гусеницу согласно заданным этапам. Убирать рабочее место

4.	Упражнение в размазывании пластилина. Бабочка	1	Рассматривать и обсуждать образец. Размазывать пластилин с использованием шаблона согласно заданным этапам. Убирать рабочее место
----	---	---	---

5.	Овощи. Помидор, огурец. Предметный урок	1	Рассматривать овощи, формировать полимодальный образ. Называть форму, цвет овощей. Называть отличительные признаки овощей
6.	Композиция из листьев	1	Познакомиться с листьями разных пород деревьев Рассматривать и обсуждать образец Составлять аппликацию. Выполнять работу согласно этапам урока
7.	«Ежик». Предметный урок	1	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать внешний образ ежа. Называть части тела
	Осеннее дерево из ладошек.	1	Научиться ориентироваться на пространстве листа Выполнять работу согласно этапам урока
	Конструирование из строительного материала. Мост через реку	1	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Выполнять работу согласно этапам урока

## 2 четверть

### 7 недель, 7 уроков

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Конструирование из строительного	1	Участвовать в беседе по теме.

	материала. Двухэтажный дом		Рассматривать и обсуждать образец. Выполнять работу согласно этапам урока
12.	Узор из засушенных листьев на полосе	2	Рассматривать листья. Называть деревья по виду листьев. Создавать узор из листьев. Убирать рабочее место
13.	Знакомство с оригами. Самолёт	1	Складывать лист пополам; по диагонали. Рассматривать и обсуждать образец. Изготавливать самолёт через складывание бумаги. Убирать рабочее место
14.	Оригами «Собачка»	1	Складывать лист пополам; по диагонали. Рассматривать и обсуждать образец. Изготавливать собачку через складывание бумаги. Убирать рабочее место
16.	Новогодняя гирлянда. «Цепь»	2	Беседовать на тему «Новый Год». Называть отличительные признаки праздника. Склеивать полоски между собой. Убирать рабочее место

### 3 четверть

9 недель, 9 уроков

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
17.	Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик»	1	<p>Рассматривать и обсуждать образец.</p> <p>Называть материалы.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
18.	Аппликация «Ракета»	1	<p>Называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.</p> <p>Рассматривать и обсуждать образец.</p> <p>Конструировать ракету по образцу.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
	Аппликация «Солнышко»	1	<p>Рассматривать и обсуждать образец.</p> <p>Выкладывать солнышко на фланелеграф по образцу.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
20.	Аппликация «Кораблик»	1	<p>Называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.</p> <p>Рассматривать и обсуждать образец.</p> <p>Конструировать кораблик по образцу.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Убирать рабочее место</p>



21.	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха	1	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Проговаривать действия. Убирать рабочее место
23.	Аппликация «Цветок» (комканая бумага)	2	Рассматривать и обсуждать образец. Отрывать маленькие кусочки бумаги, скатывать их, приклеивать на шаблон. Оценивать свою работу. Убирать рабочее место
24.	Человек. Предметный урок	1	Называть части тела человека. Показывать на себе части тела, на другом человеке. Называть пространственные положения (лево, право)
	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека	1	Называть части тела человека. Показывать части тела. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно лепить фигуру человека, показывать на нем части тела. Убирать рабочее место

**4 четверть**

**8 недель, 8 уроков**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
26.	Аппликация с использованием крупы «Грибок»	1	<p>Познакомить с видами круп.</p> <p>Рассматривать и обсуждать образец.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Давать оценку своей работы.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
	Нитки. Свойства ниток. Разновидности ниток	1	<p>Участвовать в беседе по теме.</p> <p>Познакомить со свойствами ниток, их разновидностями</p>
	Нитки. Наматывание ниток	1	<p>Учиться наматывать нитки в клубок, на нитку.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
30.	Витье шнура из плотных вязаных ниток. Завязывание узла	2	<p>Участвовать в беседе по теме.</p> <p>Рассматривать и обсуждать образец.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
31.	Плетение косички из шерстяных ниток	1	<p>Участвовать в беседе по теме.</p> <p>Рассматривать и обсуждать образец.</p> <p>Поэтапно выполнять работу.</p> <p>Убирать рабочее место</p>
32.	Лепка «Избушки»	1	<p>Участвовать в беседе по теме.</p>

			Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место
33.	Аппликация «Цветы»	1	Участвовать в беседе по теме. Рассматривать и обсуждать образец. Поэтапно выполнять работу. Убирать рабочее место



