

Рассмотрена на заседании
м.о учителей нач классов
протокол №1
от 26 августа 2022г

Согласована
Зам. дир. По У.В.Р.

Т.Б. Иванова /Иванова Т.Б./

Утверждаю
Директор МБОУ



Карлыганская средняя
общеобразовательная
школа №1 с. Карлыганово
К.А. Андреева
от 29.08.2022г

Рабочая программа
по предмету «Русский язык» для учащихся 1 класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3)

Составитель программы:
Сергеева Лариса Васильевна,
учитель начальных классов.

2022г

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Русский язык является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Изучение русского языка по варианту 4.3 направлено на овладение слабовидящими детьми с лёгкой умственной отсталостью грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цели изучения курса:

- овладевать первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению;
- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- развивать устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие задачи курса «Русский язык (обучение грамоте)»:

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;

- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- способствовать к осмысленному чтению и письму;
- формировать навыки культуры речи;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка ;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к изучению русского языка.

В этот период начинается работа по формированию у детей с легкой умственной отсталостью общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного

восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

3. Место предмета в учебном плане

На обучение русскому языку выделяются часы учебного плана по русскому языку 132 урока (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты:

Программа по русскому языку для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени обучения обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- овладение социальной ролью обучающегося,
 - сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
 - развитие любви к своей стране и городу;
 - развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
 - владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям

Предметные результаты по предмету «Русский язык» в целом по курсу

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Фонетика и графика:

- умение различать звуки и буквы;
- умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знание последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение делить слово на слоги; знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
- правильное звукопроизношение;
- умение проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
умение использовать освоенные речевые формы в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умение соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умение применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умение различать предложение, словосочетание, слово;

умение составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умение выделять из текста предложения на заданную тему;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; уметь определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) овладеет:

навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30-35 слов;

умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно

готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

овладеет:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу(название предметов; действий и признаков);

умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,предлог);

умение применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умение различать предложение, словосочетание, слово;

умение составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умение выделять из текста предложения на заданную тему;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умением определять

восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) овладеет:

навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30-35 слов;

умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно

готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

По окончании 1 класса по предмету «Русский язык» слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:

- различать звуки и буквы;
- правильно называть буквы;
- писать строчные и прописные буквы русского алфавита;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения на заданную тему из речи и текста;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- ориентироваться в своих учебных принадлежностях.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел учебного курса	Ко-во часов на изучение раздела	Кол-во контрольных работ
1	Добукварный период	51	
2	Букварный период	81	2ч
	Итого	132 ч.	2ч

6. Содержание учебного предмета

Добукварный период

Знакомство с письменными принадлежностями. Ориентировка в тетради. Рабочая строка и пробельная строка. Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу. Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание. Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без их называния) по трафарету и образцу.

Букварный период

Усвоение печатного и рукописного начертания всех изученных букв, строчных и заглавных. - А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Письмо слов. Письмо предложений.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Формы проведения занятий:

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Наиболее часто применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, рассматривание иллюстраций и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются

словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Таким образом, при организации занятий по «Русскому языку» необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В процессе обучения русскому языку необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

Дидактические пособия и учебное оборудование.

- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- тифлосредства для слабовидящих;
- фланелеграфы разного цвета для использования в качестве фона;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений)
- касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
- указки для чтения;
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)

Учебно-методическая литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 132 часа, в неделю 4 часа

1 четверть

9 недель, 36 уроков

№	Тема Основное содержание.	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1 2	Знакомство со школьными принадлежностями	2	Вводный урок	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
3	Гигиенические правила письма.	1	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради),
4 5. 6 7 8	Ориентировка в тетради	5	Новый материал	рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения

9	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	4	Новый материал	(повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
10			Комбинированный урок	
11			Комбинированный урок	
12			Урок формирования и закрепления умений и навыков	
13	Рабочая и пробельная строка	4	Новый материал	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное
14			Комбинированный урок	
15			Комбинированный урок	
16			Урок формирования и закрепления умений и навыков	
17	Закрепление пройденного	5	Уроки закрепления умений и навыков	
18				
19				
20.				
21				
22	Подготовительные упражнения: обводка	6	Новый материал	
23			Комбинированный урок	
24			Комбинированный урок	
25			Комбинированный урок	
26			Комбинированный урок	
27			Урок формирования и закрепления умений и навыков	

28	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	3	Новый материал Комбинированный урок Комбинированный урок Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
29			
30			
31	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	3	Новый материал Комбинированный урок Комбинированный урок Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
32			
33			
34	Закрепление пройденного	3	Уроки закрепления умений и навыков
35			
36			

2 четверть

7 недель, 28 уроков

№	Тема Основное содержание.	Количес тво часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение пройденного	1	Повторение	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Писать, прочитывать написанное</p>
2-3	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	2	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
4	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
5-6	Письмо длинной и короткой линий.	2	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
7-8	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	2	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	

9-11	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	3	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
12	Закрепление пройденного	1	Закрепление
13-14	Письмо овалов и полуовалов	2	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
15	Письмо петли сверху и внизу	1	Уроки закрепления умений и навыков
16	Письмо строчной буквы а	1	Новый материал
17	Упражнения в написании строчной буквы а	1	Комбинированный урок
18	Письмо заглавной буквы А	1	Новый материал
19-20	Упражнения в написании а, А	2	Комбинированный урок. Урок формирования и закрепления умений и навыков
21-22	Письмо строчной буквы у	2	Новый материал
23-24	Письмо заглавной буквы У	2	Комбинированный урок



25-26	Упражнения в написании у, у	2	Комбинированный урок. Комбинированный урок. Урок формирования и закрепления умений и навыков	
27-28	Повторение пройденного.	2	Уроки закрепления умений и навыков	

3 четверть

9 недель, 36 уроков

№	Тема Основное содержание	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Повторение пройденного	2	Повторение	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
3	Письмо строчной буквы м строчной	1	Новый материал	
4	Письмо заглавной буквы М	1	Новый материал	
5-6	Упражнения в написании м, М и изученных элементов	2	Комбинированный урок. Комбинированный урок. Урок формирования и закрепления умений и навыков	
7	Письмо строчной буквы о	1	Новый материал	

8	Письмо заглавной буквы О	1	Новый материал	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Писать, прочитывать написанное
9-10	Упражнения в написании о, О и изученных элементов	2	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
11	Письмо строчной буквы с	1	Новый материал	
12	Письмо заглавной буквы С	1	Новый материал	
13	Упражнения в написании с, С и изученных элементов	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
14	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	Урок закрепления умений и навыков	
15	Письмо строчной буквы х	1	Новый материал	
16	Письмо заглавной буквы Х	1	Новый материал	
17	Упражнения в написании х, Х и изученных элементов	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
18	Письмо строчной буквы ш	1	Новый материал	
19	Письмо заглавной буквы Ш	1	Новый материал	

20	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	1	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
21	Письмо строчной буквы л	1	Новый материал
22	Письмо заглавной буквы Л	1	Новый материал
23	Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
24	Письмо буквы ы	1	Новый материал
25	Упражнения в написании ы и изученных элементов	1	Урок формирования и закрепления умений и навыков
26	Письмо строчной буквы н	1	Новый материал
27	Письмо заглавной буквы Н	1	Новый материал
28	Упражнения в написании н, Н и изученных элементов	2	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков

4 четверть

8 недель, 32 урока

№	Тема Основное содержание.	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение	1	Урок закрепления умений и навыков	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.
2	Письмо строчной буквы р	1	Новый материал	
3	Письмо заглавной буквы Р	1	Новый материал	
4	Упражнения в написании буквы р и изученных комбинаций шеститочия	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	
5	Запись слов начинающихся на букву р, Р	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
6	Письмо строчной буквы к	1	Новый материал	
7	Письмо заглавной буквы К	1	Новый материал	

8	Упражнения в написании буквы к, К и изученных элементов	1	Комбинированный урок	Писать, прочитывать написанное
9	Запись слов начинающихся на букву к	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
10	Письмо строчной п	1	Новый материал	
11	Письмо заглавной буквы П	1	Новый материал	
12	Упражнения в написании буквы п и изученных элементов	1	Комбинированный урок	
13	Запись слов начинающихся на букву п	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков	
14	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	Урок закрепления умений и навыков	
15	Письмо строчной буквы т	1	Новый материал	
16	Письмо заглавной буквы Т	1	Новый материал	
17	Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1	Комбинированный урок	

18	Запись слов с буквой т	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
19	Письмо строчной буквы и	1	Новый материал
20	Письмо заглавной буквы И	1	Новый материал
21	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	1	Комбинированный урок Комбинированный урок
22	Письмо слов с буквой и	1	Комбинированный урок Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
23	Закрепление пройденного	1	Урок закрепления умений и навыков
24	Письмо строчной буквы з	1	Новый материал
25	Письмо заглавной буквы З	1	Новый материал
26	Упражнения в написании з, З и изученных элементов	1	Комбинированный урок
27	Запись слов с буквой з	1	Комбинированный урок Урок формирования и закрепления умений и навыков
28	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	Урок закрепления умений и навыков

29-32	Повторение	4	Уроки закрепления умений и навыков	
-------	------------	---	------------------------------------	--

