


Рассмотрена на заседании  
м.о учителей нач классов  
протокол №1  
от 26 августа 2022г

Согласована  
Зам. дир. По У.В.Р.  
 /Иванова Т.Б./

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Караваевская средняя  
общеобразовательная  
школа УЗг. К.А. Андреева»  
Фоникс № 150 от 29.08.2022г  
К.А. Андреева



**Рабочая программа**  
по предмету «Математика» для учащейся 1 класса, обучающейся по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся с  
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 4.3)

Составитель программы:  
Сергеева Лариса Васильевна,  
учитель начальных классов.

2022г

# МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

### **Цели изучения предмета:**

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи курса на начальной ступени обучения:**

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формировать навыки устных и письменных вычислений;
- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;
- формировать умение пользоваться тифосредствами;
- развивать речь учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- формировать пространственные представления.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения математике слабовидящих учащихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Учащиеся в 1-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется пропедевтическому этапу обучения. В процессе обучения уделяется большое внимание формированию позиции школьника, стимулированию интереса к общению, формированию познавательного интереса.

Изучение математики в 1 классе слабовидящими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает основу для успешного обучения в школе, так как включает в себя формирование умения ориентироваться (на себе, в тетради, на листе бумаги, в учебнике).

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений,

взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий»).

**Основными формами обучения** является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

#### **Формы проведения занятий:**

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, при организации уроков необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребёнка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

#### **Направления работы.**

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося легкой умственной отсталостью к обучению математике. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков математики и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

### **3. Место предмета в учебном плане**

На изучение математики по варианту 4.3 в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебные недели - 99 часа в год.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* обучающихся в 1 классе проявляются в том, что они научатся:

- проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира;
- принимать позицию школьника, положительно относиться к обучению в школе;
- относиться позитивно и положительно к совместной работе с педагогом, другими детьми;
- отвечать, делать выбор, при поддержке педагога, других участников группы.

***Предметные результаты:***

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков.

**Числа и величины:**

- Умением читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
- умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия:**

- навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами; формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами:**

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины:**

- умением измерять длину отрезка;
- использовать линейку;
- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

### **Работа с информацией:**

- умением читать несложные готовые таблицы;
- умением заполнять несложные готовые таблицы. В результате изучения математики слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки в пределах 5. По итогам обучения в 1 классе слепых детей с легкой умственной отсталостью планируется достижение следующих результатов:

***Обучающиеся получают представления:***

- о величине, форме, цвете (для учащихся с сохранным восприятием цвета) и массе предметов; фактуре поверхности предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, бруске.

*Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:*

***Достаточный уровень***

- различать предметы по форме, цвету (для учащихся с сохранным восприятием цвета), массе;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;



- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов и при сравнении «На руку»;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенным свойством: величина, форма, цвет, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы; соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);

- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

**Минимальный уровень:**

- выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел учебного курса	Ко-во часов на изучение раздела	Кол-во контрольных работ
1	Подготовка к изучению математики	41	
2	Первый десяток. Числа 1 – 5.	58	1
	Итого:	99	1

## **6. Содержание учебного предмета**

В связи с пролонгированными сроками обучения (1-5 классы), изучение математике в первом классе ограничивается действиями с числами в пределах 5.

### **Пропедевтический этап:**

Представления о величине, цвете, размере, массе (практические упражнения на сравнение).

Количественные представления: мало - много, изменение количества, сравнение количества путем взаимно - однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой - старый.

Пространственные представления.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

### **Основной этап:**

**Нумерация.** Отрезок числового ряда 1-5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-5.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения стоимости: рубль.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 5.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 5.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи.**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал.**

Точка, прямая и кривая линии.

Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование (с помощью взрослого) геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм

## **Учебно- методическое обеспечение**

**В процессе обучения математике необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

### **Дидактический материал и учебное оборудование**

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор геометрических тел
- индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур, их расположения в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

### **Литература**

1. Алышева Т.В. Математика: учебник для 1 кл. школ VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2011.
2. Алышева Т.В. Математика: рабочая тетрадь для 1 кл. школ VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.
3. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М. : ИПТК "Логос" ВОС, 2010.
4. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников:

учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

5. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть 9 недель, 27 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1.	Знакомство с предметом и учебником	1		Рассматривать учебник по алгоритму, участвовать в беседе, отвечать на вопросы
2.	Цвет, назначение предметов	1		Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя
3.	Круг — геометрическая форма	1		
4	Понятие «большой — маленький»	1		
5	Одинаковые, равные по величине	2		
6				Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Работать с раздаточным материалом.
7	Понятие «слева-справа»	3		Соотносить предметы по цвету, форме, размеру, длине, ширине. Ориентироваться на фланеллеграфе, в тетради. Называть расположение предмета.
8				
9				
10	Понятие «в середине, между»	3		Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Обводить трафареты по внутреннему контуру. Раскрашивать восковыми мелками, карандашами.
11				
12				

13.	Квадрат — геометрическая форма.	1	
14	Понятия «вверху — внизу, выше — ниже, верхний - нижний, на, над, под»	2	
15			
16	Понятие «длинный — короткий»	2	
17			
18	Понятия «внутри-снаружи, в, рядом, около»	3	
19			
20			
21	Треугольник — геометрическая форма	1	
22	Понятие «широкий — узкий»	2	
23			
24	Понятия «далеко — близко, дальше — ближе, к, от»	2	
25			
26	Прямоугольник — геометрическая форма»	1	
27	Закрепление изученного	1	



2 четверть 7 недель, 21 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1.	Понятие «высокий — низкий»	1		<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Обводить трафареты по внутреннему контуру.</p> <p>Раскрашивать восковыми мелками, карандашами</p>
2.	Понятие: «глубокий — мелкий»	1		
3.	Понятие: «вперед — сзади, перед, за».	2		
4.				
5.	Понятие: «рано — поздно».	1		
6.	Понятия: «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1		
7.	Понятие: «быстро — медленно»	1		
8.	Понятие: «тяжёлый — лёгкий»	1		
9.	Понятия: «много, мало, несколько»	1		

10	Понятия: «много, мало, ни одного»	1	
11.	Понятие: «давно — недавно»	1	
12	Понятие: «молодой — старый»	1	
13	Понятия: «больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество»	1	
14	Сравнение объёмов жидкостей	1	
15	Число и цифра 1. Название, обозначение	1	
16	Закрепление о числе и цифре 1	1	
17	Состав числа 2	1	
18	Числовой ряд 1,2. Образование числа 2	1	
19	Знакомство с числовыми	1	

20	множествами один — два	1	
21	Закрепление изученного	1	

3 четверть 9 недель, 27 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение изученного. Числа 1 и 2	1		<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с раздаточным материалом. Ориентироваться на фланеллеграфе, в тетради. Называть расположение предмета. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Записывать цифры, выражения, знаки. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу</p>
2	Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений	1		
3	Понятие о сложении и вычитании. Знаки «+», «- », «=».	1		
4	Составление и решение простых задач.	1		
5	Геометрическое тело «шар»	1		
6	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1		
7	Письмо цифры 3. Предметный счет до 3.	1		
8	Свойства числового ряда. Сопоставление порядкового счета. Состав числа 3.	1		
9	Сложение. Свойства сложения.	1		
10	Вычитание.	1		
11	Сложение и вычитание в пределах 3 на предметных	2		

12	множествах.		
13	Составление, сравнение чисел.	1	
14	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	1	
15	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1	
16	Числовой ряд и действия в пределах 3.	1	
17	Сопоставление, сравнение чисел.	1	
18	Геометрическое тело «куб»	1	
19	Число и цифра 4. Название и обозначение.	1	
20	Письмо цифры 4.	2	
21			
22	Числовой ряд 1-4. Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1	
23	Сложение и вычитание в пределах 4 .	2	
24			
25	Закрепление. Решение примеров в пределах 4.	1	
26	Проверочная работа		
27	Анализ проверочных работ		

4 четверть 8 недель, урока

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение изученного	2		<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Ориентироваться на фланеллеграфе, в тетради. Называть расположение предмета.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Записывать цифры, выражения, знаки.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу</p> <p>Анализировать способ получения числа, состав числа.</p> <p>С помощью учителя иллюстрировать задачу,</p>
2				
3	Геометрическое тело «брус»	1		
4	Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи.	2		
5				
6	Решение простых задач на нахождение суммы.	2		
7				
8-9	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	2		
10	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Порядковое числительное «пятый».	2		
11				
12	Состав числа 5. Два способа образования числа 3+1; 5-1.	2		
13				
14	Сложение и вычитание в пределах 5. Таблица сложения и вычитания.	2		
15				
16	Решение простых задач на нахождение остатка.	1		
17	Составление и решение простых задач с мерами стоимости.	1		
18	Точка, линии.	1		

				планировать решение, решать задачу; составлять задачу по иллюстрации, называть компоненты задачи; узнавать и рисовать точки, прямые, кривые линии.
19	Овал	1		
20	Число и цифра 0.	1		
21	Вычисления с числом 0.	1		
22	Закрепление изученного	1		
23	Контрольная работа. «Вычисления в пределах 5»	1		
24	Закрепление изученного	1		

