

Рассмотрена на заседании
м.о учителей нач классов
протокол №1
от 26 августа 2022г

Согласована
Зам. дир. По У.В.Р.

 /Иванова Т.Б./

Утверждаю
Директор МБОУ
«Карлыгачевская средняя
общеобразовательная
школа» К.А. Андреева

Приказ № 150 от 29.08.2022г



Рабочая программа
по предмету « Чтение (литературное чтение)» для учащейся 1 класса, обучающейся по
адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для
слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3)

Составитель программы:
Сергеева Лариса Васильевна.
учитель начальных классов.

2022г

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3), методик обучения слабовидящих детей.

Изучение учебного предмета «Чтение» по варианту обучения 4.3 направлено на достижение следующих **образовательно-коррекционных целей**:

1) Социализация личности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекция речемыслительных способностей.

2) Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

3) Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.

4) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;

2) овладение специальными умениями работы с текстом;

3) проявление интереса к чтению тактильных книг;

4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

5) участие в обсуждении прочитанных произведений;

6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;

7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;

8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;

9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения;

10) формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного чтения,

11) как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения курса:

- дать начальные знания о звуках и буквах алфавита русского языка, об основных единицах русского языка (звук, слог, слово, предложение, текст), научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- вырабатывать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) навык правильного, сознательного чтения;
- совершенствовать навыки звука – буквенного анализа слов, составления предложений, рассказа по картинке (серии картинок);
- содействовать воспитанию читательской культуры учащихся, самостоятельного посещения библиотеки;
- развивать умение самостоятельно выбирать книги по интересу;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой;
- обучать самостоятельности при выполнении задания, коллективной работе, работе в парах;
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, рисунков;
- уточнять уже полученные ранее представления об окружающей действительности и способствовать овладению новыми знаниями;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- формировать пространственные представления

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет чтение, является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Обучение грамоте слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха.

Программа обучения грамоте состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период длится примерно до середины II ой четверти.

В этот период основное внимание уделяется работе по таким направлениям:

- Развитие слухового и зрительного восприятия;
- Развитие речевых навыков.

- Развитие зрительного восприятия.
- Охрана и развитие остаточного зрения (при его наличии);

В добукварном периоде проводится работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук (подготовка руки к письму). Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники с нарушением зрения и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период, является основой для освоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Слабовидящие дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на практике знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рельефных простых рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Букварный период.

В ходе букварного периода идёт работа по таким направлениям:

- обозначать звуки речи буквами;
- различать звуки на слух (в собственной речи и в речи окружающих);
- устанавливать последовательность звуков в словах;
- правильно артикулировать звуки;
- читать прямые слоги с уже знакомыми буквами и постепенно усложняющиеся

- выкладывать с помощью разрезной азбуки: знакомые буквы, открытые и закрытые слоги с ними (слова)
 - читать предложения и небольшие тексты, состоящие из изученных букв.

В этот период у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

В образовании слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне результатов обучения - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

3. Место предмета в учебном плане

На обучение математике выделяются часы учебного плана: **132 часа** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Формы проведения занятий:

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках чтения: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

При организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению чтению. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков чтения и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами обучающихся на начальной ступени обучения являются формирование следующих умений:

- овладевать социальной ролью обучающегося,
- принятие мотивов обучения, сформированность навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- любовь к своей стране и городу;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;

- общаться и взаимодействовать с учителем, в коллективе;
- овладевать знаниями о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям

Предметные результаты изучения курса «Чтение»

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени обучения под руководством учителя научатся:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;
- пересказывать текст с простым сюжетом;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказываться по прочитанному или прослушанному тексту; участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Основные виды учебной деятельности.

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух.

Овладение умениями и навыками чтения с использованием. Постепенный переход от

слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественный и учебный. Особенности фольклорного текста. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простых случаев многозначности. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану и опорным словам.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление простых диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор речевой ситуации. Составление связанного высказывания.

Культура общения.

Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

По окончании 1 класса слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью научатся:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать изученные строчные и заглавные прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел учебного курса	Ко-во часов на изучение раздела	Кол-во контрольных работ
1	Добукварный период	54	
2	Букварный период	78	2ч
	Итого	132 ч.	2ч

6. Содержание учебного предмета

Добукварный период:

Знакомство с классом и школой, с режимом дня.

Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Фрукты и овощи», «Игрушки и школьные принадлежности».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение основных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.) Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период:

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с. х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, н, л, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух - трёх слов.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, близко - далеко).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Повторение пройденного за год.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. **В процессе обучения чтению необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

2. Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

3. **В процессе обучения чтению необходимо соблюдать ряд общих требований** («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

4. **Дидактический материал и учебное оборудование**

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений
- и т.д.); муляжи фруктов, овощей, домашних и диких животных
- дидактический материал для фронтальной и индивидуальной работы по сказкам.
 - касса букв для фронтальной и индивидуальной работы;
 - указки для чтения;
 - индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
 - дополнительный источник света (по необходимости)
 - фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый;
 - ТСО.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид).
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса школ VIII вида. – М.: Просвещение,2015.
3. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса школ VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 4.3.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 132 часов, в неделю 4 часа

1 четверть

9 недель, 36 уроков

№	Тема Основное содержание.	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Знакомство с предметом	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
2	Вот и лето прошло	2	Работать с учебником
3			
4	Я ученик	1	
5	Школа	3	
6			
7			
8	Игрушки и школьные принадлежности	3	
9			

10			
----	--	--	--

11	Признаки осени	3	
12			
13			
14	Загадки	2	
15			
16	Считалки и скороговорки	2	
17			
18	Потешки и небылицы	2	
19			
20	Овощи	3	
21			
22			
23	Фрукты	3	
24			
25			
26	Сказки — стихи	2	
27			
28	Сказка «Колобок»	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)

29 30	Инсценировка сказки «Колобок»	2	Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги инсценировки
31	Сказка «Репка»	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)
32 33	Инсценировка сказки «Репка»	2	Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги инсценировки
34	Школьные осенние каникулы	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
35 36	Закрепление пройденного	2	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Раскрашивать восковыми мелками

2 четверть
7 недель, 28 уроков

№	Тема Основное содержание	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
37 38	Повторение пройденного	2	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Обкалывать трафареты по внутреннему контуру.</p> <p>Раскрашивать восковыми мелками</p>
39 40 41	Русская народная сказка «Коза-дереза»	3	
42 43 44	Сказка «Лиса и заяц»	3	
45 46	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	2	
47 48	Развитие речи. Комнатные растения	2	
49 50	Развитие речи. Признаки зимы	2	
51 52	Понятие «Предложение и слово»	2	

			<p>объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
53 54	Понятие «Слово, часть слова, звук»	2	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике и раздаточным материалом (звукобуквенный анализ) , проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Раскрашивать восковыми мелками</p>
55 56 57	Изучение звука и буквы а. Выделение звука а	4	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>

58			Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
59 60 61 62	Изучение звука и буквы у. Выделение звука у	4	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.
63 64	Закрепление пройденного	2	Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками

3 четверть

9 недель, 36 уроков

№	Тема Основное содержание.	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
65 66	Повторение пройденного	2	Раскрашивать восковыми мелками. Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
67 68 69 70	Изучение звука и буквы М Выделение звука М	4	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои

71	Изучение звука и буквы О.	4	<p>действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
72	Выделение звука О		
73			
74			
75	Изучение звука и буквы С.	3	
76	Выделение звука С		
77			
78	Закрепление изученного материала	1	
79	Изучение звука и буквы Х.	4	
80	Выделение звука Х		
81			
82	Изучение звука и буквы Ш.	4	
83	Выделение звука Ш		
84			
85			
86	Изучение звука и буквы Л.	3	
87	Выделение звука Л		
88			
89	Изучение звука и буквы ы.	2	
90	Выделение звука ы		

91	Изучение звука и буквы Н.	3	
92	Выделение звука Н		
93			
94	Закрепление изученного	7	
95	материала		
96			
97			
98			
99			
100			

4 четверть

8 недель, 32 урока

№	Тема Основное содержание.	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
101	Повторение	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
102	Изучение звука и буквы Р.	5	
103	Выделение звука Р		
104			
105			
106			

107	Изучение звука и буквы К.	4	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
108	Выделение звука К		
109			
110			
111	Изучение звука и буквы П.	4	
112	Выделение звука П		
113			
114			
115	Закрепление изученного материала	1	
116	Изучение звука и буквы Т.	4	
117	Выделение звука Т		
118			
119			
120	Изучение звука и буквы И.	5	
121	Выделение звука И		
122			
123			
124			
125	Изучение звука и буквы З.	4	
126	Выделение звука З		
127			

128			
129	Закрепление изученного материала	4	
130			
131			
132			

