


МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа им. К.А.Андреева»

Согласована
Зам.по УВР
 (Т.Б.Иванова)

Утверждаю
Директор МБОУ «Карлыганская средняя
общеобразовательная школа
им. К.А.Андреева»
(А.А.Федоров)

Приказ № 150



Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для учащегося 1 класса, обучающегося
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования слабовидящих обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.)

Составитель:
Иванова Т.Б.,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год
д.Большой Карлыган

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Предмет «Окружающий мир» имеет очень важное значение в обучении слабовидящих детей легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяет границы познания ребенка. Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и логическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

Цели изучения предмета:

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей на начальной ступени обучения решаются следующие задачи:

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
- овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;

- формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание предмета «Окружающий мир» представлено следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».

В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления об среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить по принципу «от частного к общему».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо развита познавательная деятельность, как правило, нарушены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившиеся условия, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач – все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения

ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании слабовидящих детей легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружающим миром.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные формы обучения

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира»: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребенка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место при наблюдении за природой занимают экскурсии и организованные предметные уроки (уроки на которых дети имеют дело непосредственно с предметом, соотносят натуральный объект с его изображением). При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося легкой умственной отсталостью к обучению. Выявление уровня представлений об окружающем мире. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков окружающего мира при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане для варианта обучения 4.3 учебный предмет «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителями одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» на начальной ступени обучения слабовидящих детей легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются :

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;
- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других.

Содержание учебного предмета

1 класс

Человеки природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времён суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, её форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питание разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человеки общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1 четверть

9 недель 9 уроков

№урока п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учителя и уч-ся
1	Живая и неживая природа.	1	Участвовать в беседе, слушать опросы учителя, отвечать
2	Неживая природа. Времена года	1	

3	Осень. Признаки осени. Осень. Животные и растения осенью.	1	на вопросы, составлять простые высказывания по образцу. Под руководством читателя рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рисунок и натуральный объект. анализировать (под руководством учителя) природные явления, объекты, делать элементарные выводы; группировать объекты по разным признакам.
4	Осень. Занятия и одежда детей осенью.	1	
5	Осенний урожай. Грибы.	1	
6	Месяцы.	1	
7	Дни недели. Сутки	1	
8	Домашние животные (кошка, собака и др.) Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	1	
9	Закрепление изученного	1	

2 четверть

7 недель 14 уроков

№ урока/ п	Тема. Основное содержание	Кол- во час.	Основные виды деятельности учителя и уч-ся
10	Признаки зимы.	1	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу. Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рельефный рисунок и натуральный объект. анализировать природные явления,
11	Зимние месяцы.	1	
12	Зимняя одежда	1	
13	Занятия детей зимой		
14	Зимние забавы		
15	Деревья зимой	1	
16	Хвойные деревья	1	

17	Различия животных	1	объекты, рисунки, делать элементарные выводы; составлять простые предложения, короткий рассказ, совместно с учителем, повторять предложения за
18	Детеныши животных	1	
19	Дикие животные зимой	1	
20	Зимующие птицы	1	
21	Жилища диких животных	2	
22	Игра «Кто где живет?»		
23	Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»	1	

3 четверть.

9 недель 18 уроков

№ урока/п	Тема. Основное содержание	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и учащегося
24	Весна	1	Ориентироваться в учебнике. Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Составлять краткий рассказ на данную тему, повторять рассказ за учителем. Объяснять назначение разных
25	Признаки весны	1	
26	Перелетные птицы	1	
27	Растения весной	1	
28	Разнообразие цветов	1	
29	Первые цветы	1	
30	Семена	1	
31	Весенняя одежда	1	
32	Занятия детей весной	1	
33	Домашние животные	1	
34	Жизнь животных весной	1	
35	Закрепление изученного материала. Викторина	1	

36	Человек. Сходства и различия людей	1	ещей. Называть растения, животных, одежду. Понимать и соблюдать правила проведения викторины.
37	Части тела человека	1	
38	Гигиенические навыки	1	
39	Лицо человека	1	
40	Органы зрения и слуха	1	
41	Нос. Рот. Кожа. Осанка человека	1	

4 четверть

8 недель 16 уроков

№ урока/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учителя и учащихся
42	Лето.	1	Выполнять инструкции

43	Признаки лета.	1	учителя.
44	Летняя одежда	1	
45	Занятия детей летом		
46	Растения. Строение растений.	1	<p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рельефные рисунки и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Называть овощи, фрукты, растения.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам</p>
47	Сходство растений.	1	
48	Различие растений	1	
49	Разнообразие цветов летом	1	
50	Приспособление растений к разным сезонным изменениям	1	
51	Плоды растений.	1	
52	Овощи и фрукты	1	
53	Витамины в овощах и фруктах	1	
54	Обобщающий урок по теме «Растения».	1	
55	Семья. Семейные традиции		
56	Государственная символика России.		

57	Итоговый урок.	
----	----------------	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. В процессе обучения предмета «Окружающий мир» необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

2. Дидактический материал и учебное оборудование

- подставка для учебников
- подставка для ног
- тетрадь крупную клетку с четкими линиями
- цветные карандаши
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- муляжи фруктов, овощей
- муляжи домашних диких животных
- чучела животных (заяц), птиц (воробей, ворона)

- иллюстрацииктеме«Временагода», «Одежда», «Растения»,«Частирастений», «Птицы»,«Животные»,«Овощи»,«Фрукты»,«Погода»,«Грибы»
- гербарии
- ТСО
- фоныдлярассматриванияиллюстраций:желтый,белый,зеленый
- индивидуальныеоптическиесредствакоррекции(лупы, увеличителиит.д.)
- дополнительныйисточниксвета(понеобходимости)
- фоныдлярассматриванияиллюстрацийчерный,желтый,синий,белый,зеленый.

Учебно-методическоеобеспечение

1. Мир природы и человека: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. 1 класс. /Н.Б.Матвеева,И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова.- М.:Просвещение2017.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учрежденийVIII вида под редакцией доктора педагогических наукВ.В.Воронковой – М.; Просвещение,2009.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Врезультатеизученияпредмета“Окружающиймир”ученикполучитвозможность

знать:

- названиявременгода;
- признакивременгода;
- названиядомашнихживотных(наиболеераспространенные);
- названиярастений(2-3наиболеераспространенных);
- объектыживойинеживойприроды;
- означенииСолнцадляжизнинаЗемле;
- своеимя,фамилию,половуюпринадлежность,возраст;Уч

ащиесянаучатся:

- называтьокружающиепредметыиобнаруживатьихвзаимосвязи(под руководствомучителя);
- проводитьнесложныенаблюдения(совместноиподруководствомучителя),следов атьинструкциямиправиламтехникибезопасностиприпроведениинаблюдений;
- различатьобъектыживойинеживойприроды;

- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- называть растения (2-3), показывать их части;
- называть диких и домашних животных;
- называть и показывать части тела человека;
- уметь использовать в общении элементарные правила общения.